

“互联网+”背景下如何构建语文高效课堂

柏雪

保定市徐水区安肃镇中学 河北 保定 072550

[摘要]在初中语文教学中,教师在充分开发信息技术功能的基础上,将“互联网+”技术与语文知识点教学整合在一起,有助于通过创设教学情境、引导学生讨论等方法,有效提高课堂教学质量。因此,在未来教育工作中,教师应密切关注“互联网+”技术的影响,在改变教学模式的基础上,有针对性地优化教学过程,不断丰富自身的教学手段,从而更好地培养学生的综合素质,保证构建语文高效课堂目标的实现。

[关键词]“互联网+”; 语文高效课堂; 构建策略

[DOI] 10.12252/j.issn.2096-6261.2020.03.368

引言

在进行初中语文教学高效课堂打造的时候,教师应该通过有效的研究,针对自己班级学生的整体情况进行教学方法的选择,选择适合本班级的学习方法。在这个过程中,教师也应该积极鼓励学生,培养学生的自信心,让学生在学的过程中能够产生学习兴趣,同时,教师在学的过程中,也要打破传统教学的方式去培养学生的开放性思维,让学生在语文课堂中能够发挥自己的想象力,通过天马行空的想法,让语文课变得更有意思,也能够让学生对语文课产生浓厚的学习兴趣。

1 “互联网+”对初中语文教学的积极影响

1.1 “互联网+”可以提升教学的便捷性

作为信息技术的代表,在初中语文教学中合理运用“互联网+”技术可以将原本枯燥的文字与生动、形象的内容整合在一起,最终激发学生的思维,并引导学生正确把握课文中的情感元素,最终提升教学效果[1]。教师可以在“互联网+”的支持下采用视频导入的方法,更加生动地表述课文内容,使课堂教学更加便捷。以《黄河颂》为例,在传统的课堂教学中,教师很难让学生去感受黄河的壮美景色,现在可以利用互联网资源为学生播放有关黄河壶口瀑布的视频资料,通过视觉和听觉的刺激加深学生对黄河的认识,更好地感受作者写作的情感变化,简化教学过程。此外,“互联网+”可以提供海量的教学资源,如教师可以在手机APP中查阅其他教师的备课或者上课心得,了解课堂上学生容易出现错误的知识点,简化了教师备课的流程。

1.2 “互联网+”可以真正实现兴趣驱动

学生学习的兴趣和积极性,是课堂教学效果的重要因素之一。而随着“互联网+”技术的出现,教师可以采用更加便捷的方法优化课堂教学,调动学生学习的积极性。一方面,“互联网+”可以给予学生高度的自主性,学生在学习期间可以根据自身兴趣爱好选择多样化的素材,使学生真正成为课堂学习的主人。另一方面,丰富的互联网软件资源能让语文课堂知识点更加丰富有趣,有效减少学生在语文学习中的枯燥感受,时刻保持学习兴趣。例如,在部编版八年级语文上册《一着惊海天——目击我国航母舰载战斗机首架次成功着舰》教学中,教师可以利用“互联网+”技术,带领学生探索

我国航母舰载战斗机研发前后发生的故事,让学生认识到我国海军起步的艰难,培养学生的爱国主义情怀,实现对课堂内容的拓展。此外,由于大部分拓展内容都是以视频或者图片形式存在的,因此可以保证学生的学习积极性。

1.3 “互联网+”使语文教学不再局限于空间

在传统初中语文教学中,教学过程对空间与时间的依赖性较大,教师与学生想要实现空间交互的难度高。但是在“互联网+”模式下,教师可以利用网络渠道实现与外界的无缝隙交流与互动,减少空间或时间因素的影响,而学生也可以借助网络平台实现高级的信息交互,如利用网络论坛简化信息交流与反馈过程,教师可以随时将自己的感悟与体会等上传至网络空间,完成空间互动。针对遇到的问题,学生也可以通过网络平台表达,由教师以弹幕或评论的方式进行解答,最终有针对性地帮助学生解决问题,保证课堂教学目标的实现。

2 初中语文课堂教学现状

2.1 学生的自主学习能力较低

语文课程教学的目的不仅仅是教授语文基础知识,更重要的是培养学生的语文阅读能力。语文课堂是学生获取语文学习资源,养成良好学习习惯,培养探究能力和创造能力的主阵地,学生是语文课堂的主人。但是,传统的语文教学方式仅仅集中于教授学生知识而忽略了对学生语文技能的培养,这就导致学生对语文基础知识的学习基础没有打好,也难以提升学生的自主学习能力了。虽然语文作为中考必考科目之一,学生将语文学科知识作为应试学习的目标去学习,这就导致了在有限的时间内,他们更愿意去学习字词、修改段落和背诵古诗词这种能够迅速提升分数的内容,为了取得较高的分数,他们放弃了了解学习语文世界的机会,即了解世界和感悟人生,为自己的人生增加宽度和广度。

2.2 课堂互动环节较少

在语文教学的课堂中,教师通常以知识输出的方式为主,这种灌输式的教学难以避免地让学生上课走神,与此同时,传统的语文教学课堂中,教师设置了较少的互动环节,学生在应试教育的思维模式下,只是形式上的互动,而忽略了互动是锻炼自身语文素养,提升自己表达能力的重要机会。

2.3 学生缺乏有效的思考

目前的教学环境下,学生不仅仅是缺乏思考,更是缺乏有效的思考思维方式。对于学生来说,在互联网时代中接收到的碎片化信息比较杂,这就导致碎片化思维方式不断地发展,碎片化信息原本是一根管子,通过提炼出的最精华的源泉把人引入到源头,但随着工具理性社会的到来,学生们很容易受到功利思想的误导,而丧失了阅读较长篇章的能力,也会导致学生在语文教学课堂中原本较少的注意力不断流失,从而丧失线性的思考模式。

3 “互联网+”下初中语文高效课堂的构建策略

3.1 创设情境,吸引学生注意力

为构建高效课堂,教师应该充分发挥“互联网+”技术的优势,借助信息技术减少相关限制因素的影响。通过实际教学可以发现,学生进入课堂学习状态的过程比较缓慢,往往需要教师花费一定的时间整顿课堂秩序,这种现象在一定程度上影响了语文课堂教学效率的提高。对此,教师可以利用“互联网+”技术创设教学情境,促使学生快速进入学习状态。以《安塞腰鼓》教学为例,教师可以利用互联网检索与安塞腰鼓相关的视频,并在上课前为学生播放,吸引学生注意力,每一次的击鼓以及跳跃的姿势都可以激起学生的惊呼与赞美,即使上课铃响,学生的情绪和注意力依然停留在令人震撼的安塞腰鼓视频中。在学生意犹未尽之时,教师可以直接引入教学内容,此时学生的注意力非常集中,有利于课堂教学的顺利开展。

教师可以利用“互联网+”技术巧设疑问,让学生带着问题学习知识,这是提高课堂教学效率的重要方式。例如,部编版语文八年级上册《新闻二则》主要讲述了解放军渡过长江的相关内容,教师可以查找互联网中关于《百万大军过长江》等视频资料在课堂上播放。在视频开始后,学生的注意力自然而然地被视频吸引,但是在视频播放结束后,由于学生并不了解视频的背景和结果,心中充满疑问,学生的这种状态有利于教师高效开展课堂教学。

3.2 引导学生讨论,深化学生对课文的理解

在语文教学过程中,教师应该指导学生一针见血地发现问题,并围绕问题不断发散思维。但是在传统教学模式下,学生因受语文基础等因素的影响,对语文知识的了解是片面的,难以快速识别问题,这就需要教师不断地深化知识点,才能实现构建高效课堂的目标,而这个过程无疑会影响课堂教学效率^[3]。而在“互联网+”技术的支持下,上述问题能够得到有效解决,教师可以利用网络资料引导学生进行讨论,最终深化学生对课文的了解。

例如,在朱自清《背影》的教学中,教师可以利用“互联网+”技术向学生介绍本文的主旨思想,如结合相关学者对《背影》的讲解等,在单刀直入地阐述本文的核心思想后,选择讨论度较高的知识点引导学生进行讨论,如“在《背

影》中没有关于‘父爱’的描述,你认为作者通过哪些方法表达了父亲对‘我’的爱呢?”此类问题可以让学生在讨论过程中不断进行头脑风暴,这是因为学生阅读文章的视角不同,对文章中父爱的感受出现偏差,如有的学生认为“父亲”对“我”的叮嘱表现出“父亲”对“我”的爱,有的学生认为“父亲”步履蹒跚地为“我”买橘子表现出了“父爱”等,学生在相互交流沟通的过程中,对“父爱”这一主题的理解会不断加深。

除此之外,教师也可以选择某些具有论点的话题引导学生进行讨论,以《济南的冬天》为例,整篇文章介绍了作者对济南的冬天的喜爱之情,而作者是如何深化自己的这种情感的呢?为了激发学生讨论的积极性,教师可以利用“互联网+”技术下载与《济南的冬天》相关的视频资料,如济南冬季的雪景、济南老街等,引导学生围绕上述元素展开讨论,阐述自己以及作者对济南景色的看法等。这种教学方法可以显著提高课堂教学效率,并进一步深化课文主题,促进教学目标的实现。

3.3 利用“互联网+”延伸课堂教学空间

在语文教学过程中,教师需要不断激发学生学习的积极性,但是在常规教学模式下,想要进一步激发学生兴趣存在难度。为了解决上述问题,教师需要利用“互联网+”技术优化教学过程,在不断延伸课堂教学空间的基础上,提高学生学习效率,保证教学目标的实现。因此,教师应该从“互联网+”技术的优势出发,引导学生主动参与课堂教学,不断拓展教学空间。以《傅雷家书》一课为例,教师可以引导学生利用“互联网+”技术检索资料,如傅雷的人生事迹、所取得的成就等不断深化学生对课文主题的理解。在学习《傅雷家书》期间,学生可以根据前后背景资料了解文章的主旨思想,提高学习效率。

结束语

“互联网+”时代影响着学生的学习方式以及教师的课堂教学方式,合理利用互联网技术已经成为教师构建高效课堂的关键点。在新的历史时期,“互联网+”技术对学生语文核心素养养成的影响已经受到社会的广泛关注,为了顺应这一发展要求,教师需要立足教学现状,不断优化、改进“互联网+”的运用路径,营造良好的教学环境,不断提高课堂教学效率,并将其作为提升学生学习积极性的突破口。

参考文献

- [1] 马玉珍.论“互联网+教育”背景下初中语文高效课堂教学方式构建[J].课程教育研究,2019(38):1.
- [2] 孟凡德.新课改背景下如何构建初中语文高效课堂[J].中国校外教育,2016.
- [3] 季金明.“互联网+”背景下如何构建语文课堂[J].语文教学与研究:大众版,2017(9).