

刍议新课标下的小学数学作业创新设计

刘雅楠

河北省廊坊市安次区仇庄镇大刘庄小学

[摘要]在小学的数学课上,合理地安排家庭作业,是加强课堂学习,促进学习效果的关键。因此,必须注重在教学内容上进行创造性的改革与设计,并在此基础上不断地进行创造性的研究,并适时地检验他们的学习成效。本论文旨在探讨如何在小学数学作业中进行创造性的设计与分析,从而有效地改善学生的数学教学效果与教学品质。

[关键词]小学数学; 家庭作业; 创新性设计

[DOI] 10.12252/j.issn.2096-6261.2020.03.1472

因为对小学生而言,年纪本身就偏小,又喜欢玩耍,没有什么耐性;而传统的数学作业,往往会让孩子们觉得枯燥乏味,从而导致他们对数学的兴趣下降。激发学生对数学的兴趣,让他们在课堂上更积极地投入到数学教学中去,从而达到更好的教学效果和教学效果。

一、从学生的实际需要出发

在传统的小学数学作业中,使用书面作业是很受老师欢迎的,尤其是目前的小学数学教育;多数老师都是以写作业为主,并在已有的教材帮助下,为他们安排几个可以做的功课。然而,这样的做法往往不能从个体的视角来思考,也不能从学生的现实出发,从而在家庭作业上进行创造性的设计和创新;这就要求小学数学老师运用先进的智能仪器,从学生的视角出发,合理安排学生的作业,充分发挥学生的特长和差别性;在这一数学作业中,应针对每个人的特点,针对不同的学生,在教学内容和教学方式上进行创造性的设计。在此基础上,要充分挖掘学生的个人潜能,并积极引导他们参与各类社会性的实践,以提高他们的数学专业水平;从而可以补充一些在数学作业中存在的不足。此外,还可以从个体发展的视角来考虑数学问题,从而实现对学生的独立完成作业的规划;不但可以积极、高效地激发同学们做功课,而且还可以使他们的数学基础更加丰富,并与他们的个人发展紧密联系起来,进行创造性的设计,这样才能更好地适应不同的学生对数学的需要和经验。

二、与现实相联系

在设计数学作业的时候,练习是衡量一个人学习成效的唯一方法。在这一时期,新课程一直都在提倡将学生们的真实的数学生活和他们所掌握的理论知识有机地联系起来,从而让他们在不停地练习的过程中获得更多的经验。从实践中找出数学的解答,就是要让老师们在学习的过程中,不断地进行创造性的设计,让他们能够更好地融入到日常的学习之中,在训练学生数学的基础上也有很大的作用。

三、顾及到学生多样化的现实需要

在小学的数学作业中,写作业的目的并不只是要让学生对所学的内容有一个全面的认识和理解,还要考虑到学生的全面、终身发展和进步,因此老师必须对作业进行多种形式的安排。此外,通过对家庭作业进行有效的革新,可以协助父母与同学共同进行作业,从而更好地促进父母与子女之间的互动;通过学校、家庭、社会三方面的合作,可以有效地增进学校与家庭的联系和交流,从而使学校、家庭、社会等各方力量持续地提升学校的教学效果和教学品质。同时,还可以促进同学之间的交往,使他们更加有责任感。此外,老师在安排作业的同

时,也要适当地安排家庭作业,而对没有按时做好功课的同学也要给予严厉的批评;从而导致了学生对数学的负面情绪,从而影响了他们在课堂上对数学的兴趣和情绪。这就使他们在做功课时,表现出了一种漫不经心的样子,而在老师的监督下,他们的数学知识虽然得到了保障,但不能使学生的数学知识得到及时、高效的巩固,从而对提高学生的数学学习的整体水平产生负面作用。此外,还会使学生对数学作业产生的厌恶感,从而影响到他们的身心发展。

四、突破多种局限,实现创新

在设计小学数学家庭作业时,还应将其与实际情况相联系,创造性地开展家庭作业。在暑假期间,可以根据不同的数学主题来指导同学们进行不同的语言表达;他还在不断地分析着这个数据之间的联系。在教学中,要注重与现实的联系,加强对学生的数学素养的培养;从学生的视角出发,充分调动了学生对数学的兴趣,并在课堂上进行了创造性的设计;只有如此,才能让同学们对数学产生浓厚的兴趣。而对于喜欢画画的人,老师可以按照课本上的要求,给他们布置一些美术类的作业,让他们在教室里学到的东西,能够更好地利用这些东西。将自己所学到的数学,与画图结合起来。

五、创造性地发展学生的智慧

数学教师在布置家庭作业时,应该运用各种方法,通过设计数学情境,使单调乏味的教科书充满生机;从而使学生在课堂上的学习兴趣得到充分的发挥,并能更好地投入到课堂中去。比如,在给学生们讲解课本上的一个例子的时候,老师们就会鼓励他们去想一些解题的方法。这样既可以拓展学生的数学创造力,又可以激发他们对数学问题的强烈兴趣,并在此基础上持续地支持他们解决问题;通过对数学的学习,可以使学生在数学学习的同时,还可以独立地进行探究和研究。

因此,要针对学生的兴趣和心理特征,适时地采用创造性的教学方法,使其适应不同的学习要求,从而使其在户外活动中的能力得到进一步的锻炼;可以让学生们将课本上的生活知识,融入到现实之中,让他们更好地理解 and 掌握课本上的知识,让他们在学习的同时,也可以通过学习来提升自己的逻辑能力。通过培养学生的数学创造力,使他们的数学学习更加有效,并使他们的课堂教学更加有效。

参考文献:

[1]王玲.新课标下小学数学作业生活化的有效设计探讨[J].中国校外教育(中旬刊),2013(12):88-88.