

# 论在小学语文课堂教学中开展互动教学的策略思考

陈丽华

江西省赣州市定南县第四小学

**[摘要]** 语文课堂教学是学生们在每一个语文知识学习阶段都必须要进行学习的一门科目，会影响到学生们的整个语文知识学习生涯，所以语文知识学习的重要性不言而喻。小学阶段的语文课堂教学更是语文课堂教学开展过程中的重中之重，也是学生们基础之中的基础，从拼音到汉字、从汉字到词语，从词语到句子，从句子到文章，每一个步骤都需要学生们深入的学习。小学语文课堂教学开展过程中，知识学习一直以来都是在给学生们未来进入到更加高年级的知识学习甚至是进入到社会当中打下一个坚实的基础。所以小学阶段的语文教师如果可以在课堂教学开展过程中提高课堂教学的互动性，就可以让学生们的语文知识学习积极性获得更加明显的激发，从而充分提高学生们的知识学习效率以及教师的课堂教学质量，打造出一个更加高质量的小学语文教学课堂。

**[关键词]** 小学语文；互动教学；教学策略

**[DOI]** 10.12252/j.issn.2096-6261.2020.03.1226

新课程标准改革的提出和推进，传统的课堂教学模式已经渐渐地开始被各种多元化的课堂教学方法所替代，互动性课堂教学就是其中非常主要的一种，学生和学生之间，教师和学生之间互动率的提高，可以帮助教师和学生之间建立一个更加和谐的师生关系，给小学阶段的学生们带来更加优秀的思维能力以及语言表达能力的锻炼，给学生们带来更加有效的语文综合素养提高。但是知难行易，传统的课堂教学观念和课堂教学方法根深蒂固，让互动教学开展起来存在非常明显的困难，这就需要教师在互动教学开展过程中投入更加充分的时间和精力进行探究，从而帮助学生们开展更加高质量的语文知识内容学习。

## 一、目前小学语文课堂教学开展过程中互动教学存在的问题

从传统的课堂教学观念转变为全新的课堂教学观念是一个非常困难的过程，所以教师在开展全新课堂教学方法的过程中，经常会遇到各种不同的问题。每一个教师的接受程度以及接受速度存在非常明显的区别，这就导致很多的教师都没有从根本上认识到互动教学所拥有的重要性，在上课的过程中也没有尊重学生们在课堂教学开展过程中的主体地位，这种非常薄弱的互动意识，让整个小学语文课堂教学开展过程中，学生们的语文学习效率非常低下。另外还有一些教师在开展课堂教学的过程中，虽然存在一定的互动，但是因为使用的互动方式对于学生们来说没有任何的趣味性，教师在开展课堂教学的过程中依然更加注重课堂教学任务的完成，没有注重互动教学所拥有的本质意义，整个互动教学表现出非常明显的形式化特征，丧失原本的语文课堂教学所需要发挥出来的重要作用。课堂教学方式的改变让很多教师都无法正确地开展课堂教学，也无法在课堂教学开展过程中找到一个合适的时机和学生之间开展沟通交流，所以说及时的互动完成也无法带来足够理想的课堂教学效果。

## 二、小学语文课堂教学开展过程中互动教学的价值

对于强化课堂教学开展过程中的师生互动环节来说，互动教学环节的强化，已经成为新课程标准改革背景当中非常主要的教学要求，同时也是目前素质驾驭改革体系不断发展过程中的实际需求，对于小学阶段的语文课堂教学来说，小学阶段的语文教师一定要贯彻素质教育的具体教学要求。语文作为我国的课堂教学体系当中非常主要的一门教学科目，对于学生们来说会贯穿于学生们的一生，语文对于每一个人的影响也展现在日常生活和工作当中的不同角度中。但是对于语文教学来说一直都是一个非常严重的问题，学生们在进行语文知识学习的过程中经常会感觉非常的枯燥无聊，渐渐地丧失语文知识学习的积极性，甚至是进行语文知识学习的兴趣。强化语文课堂教学

开展过程中的师生互动，就是从这样的实际课堂教学需求所产生的。强化小学语文课堂教学开展过程中的师生互动也显得非常重要，兴趣对于学生们来说是最为优秀的教师，小学阶段的语文教学是学生们接触语文知识学习的初始阶段，学生们在这个阶段可以获得非常明显的知识学习积极性提高，让学生们产生更加浓厚的语文知识学习兴趣，保证学生们在未来的语文知识学习过程中，可以真正地感受到语文知识所拥有的魅力。

## 三、小学语文课堂教学开展过程中互动的具体措施

### （一）合理的课堂教学导入

课堂教学开始之前科学合理的课堂教学导入方式是互动教学最为有效的开端，但是如何开展更加合理的课堂教学导入是非常重要的。首先语文课堂教学内容在我们实际生活当中随处可见，根据所传授的课堂教学内容结合实际生活开展教学导入，可以给学生们带来更加强烈的共鸣。其次，从小学阶段学生们的年龄特征以及学习兴趣出发进行导入，也可以在瞬间就吸引学生们的注意力，带领小学阶段的学生们更加迅速地参与互动之中。最后语文课堂教学是传承传统文化不可或缺的载体，我国的传统文化博大精深，通过传统文化开展课堂教学导入，不仅可以让学生们获得学习兴趣的激发，产生更加强烈的学习新鲜感，也可以有效提高学生的语文知识学习水平。例如教师在引导学生们学习《盘古开天地》的时候，教师就可以在课堂教学开展之前准备好视频资料，在课堂教学开始阶段就利用多媒体教学方式播放给学生们进行观看，这种神话故事类型的文章，视频资料基本上都是一些动画片，小学阶段的学生们对于动画片有着非常强烈的兴趣，在学生们进行观看的过程中，小学阶段的语文教师可以通过更加有效的讲解以及引导方式，让学生们在完成视频的观看之后充分地理解文章，也可以在讲课的过程中让学生们在面对教师的提问以及讲解阶段，积极的回答相关的问题，提高课堂教学的互动率，给学生们带来更加明显的知识学习积极性培养。

### （二）合理的课堂教学情境创设

小学阶段的学生们正处于非常贪玩好动的年龄，尤其是低年级的学生们，情境创设教学方法是互动教学开展过程中非常重要的一种师生互动教学方式。结合文章当中的内容，将教室模拟成文章当中提到的场景，可以让学生们去扮演文章当中的不同角色，利用表演的形式进行文章的表演，这样的教学方式更加新颖，也用于更强的趣味性，可以更加充分的激发学生们的知识学习积极性以及参与度，学生们通过个人表演，也可以更加深入的理解文章当中的各种内容以及含义。但是教师在创设课堂教学情境的过程中，一定要让学生们在表演的过程中维持班级的纪律，小学阶段的学生们非常的贪玩好动，不去注重课堂教学纪律的约束，会让情境创设失去自己原本应该拥有的

作用,无法带来更加合理的师生互动。例如教师在引导学生们学习《小蝌蚪找妈妈》这篇文章的时候,教师就可以利用情境创设的方式,让学生们将教室当成是一个池塘,在教室当中分别去扮演蝌蚪、青蛙、鲤鱼、小乌龟,并按照文章当中的内容进行表演,让学生们将自己的一些创意添加到其中,这样一来就可以让学生们更加充分的了解文章想要讲述的内容,在表演的过程中让教师和学生之间的亲近关系得到更加明显的促进,给学生带来更加优秀的语言表达能力以及创新思维培养。教师在创设课堂教学情境的过程中,也应该尝试利用微课教学模式来进行课堂教学情境的创设,微课作为一种现代化的课堂教学工具,对于学生们的语文知识学习来说有着非常明显的帮助,也可以让学生获得更加显著的语文知识学习积极性提高。

### (三) 分组合作讨论方式的开展

小学阶段的语文课堂教学开展过程中,存在着非常普遍的情况,就是学习成绩优秀的学生在互动的过程中非常的积极,反之,成绩不够理想的学生在课堂教学互动当中也会渐渐地没有属于自己的想法。这种课堂教学情况也让教师的整体课堂教学质量无法获得有效提高,课堂教学开展过程中,每一个学生都是平等的,教师在针对每一个学生不同个体差异的时候,一定要找到更加合理的课堂教学互动方式,保证每一个学生都可以迅速地跟上教师的脚步,不会落后于班级的整体队伍。对于学生们开展分组的时候,每一个小组当中是六到八个学生,在分组的过程中注意成绩优秀的学生和成绩不优秀的学生应该混合组队,这样一来就可以让那些会学习,成绩优秀的学生在潜移默化当中影响那些学习存在困难的学生,在教师提出一些需要学生们讨论的问题的时候,让学生们共同进行讨论,感受到团队合作所拥有的力量,转变自己不良的知识学习态度,参与

到整个班级当中的互动中。例如教师在引导学生们学习《狼牙山五壮士》的时候,教师就可以将班级当中的学生们分成不同的学习小组,去收集一些抗战英雄的故事,并将这些故事内容讲述给班级当中不同的学生聆听,之后问一问其他学生在听完之后内心当中的想法是什么,鼓励班级当中的学生们将属于自己的想法积极的表达出来,之后结合文章当中的内容让学生们感受到这些抗战英雄所拥有的爱国主义精神。教师在这样的课堂教学开展过程中,也应该注重学生们开展讨论阶段,教师应该积极主动地参与学生们的沟通交流,保证互动教学的作用可以真正地发挥出来。

### 结束语:

综上所述,小学阶段的语文教师在新课程标准改革背景当中,应该注重自己课堂教学观念以及课堂教学方法的完善,强化对于互动课堂教学的了解水平,提高自己和小学阶段的学生在课堂教学之中的互动意识,将小学阶段的学生们所拥有的主体地位更加充分地展示出来,利用更加合理的课堂教学导入方式,创设出更加优秀的课堂教学情境,将班级当中的学生们分成不同的学习小组,保证整个语文教学课堂可以更加的活跃,提高学生们的语文知识学习兴趣,让学生开展更加主动的语文知识学习,保证小学阶段的语文教学课堂可以更加的高效。

### 参考文献:

- [1] 戚亚军. 对话视域下英语课堂有效教学及其形成机制研究——基于“外教社杯”全国高校外语教学大赛的课堂观察与对比分析[D]. 上海: 上海外国语大学, 2015.
- [2] 王谢当. 如何有效开展小学高年级语文课堂师生互动活动[J]. 新课程·中旬, 2019(6): 6.

### (上接第2112页)

学生之间进行更加积极主动的沟通交流,全面的掌握学生们的知识学习状态,方便学生们在遇到各种学习难点以及疑点的时候,可以给学生们带来更加及时的有效引导。另外,教师在引导学生们阶段,也应该给予学生们更加充分的鼓励,帮助学生建立充足的学习自信,培养学生们勇敢克服自己遇到的各种困难的精神。例如教师在引导学生们学习文章《望庐山瀑布》的时候,文章当中就讲道:日照香炉生紫烟,遥看瀑布挂前川。教师可以提出这样的问题:同学们,我们在日常生活当中发现哪些东西是可以挂的?古诗当中所使用的挂字有什么样的区别呢?之后教师就以学生们以小组为单位开始进行讨论,这个时候教师可以仔细地聆听学生们的想法,了解每一个学生的理解水平。对于一些发言不够积极和无法理解古诗当中挂字含义的学生,教师可以使用多媒体教学技术进行瀑布图片以及视频的发播放,保证学生们可以直观地观察瀑布像不像挂在山前,深化学生们对于挂这个字的理解水平以及这种修辞手法的使用方式,给学生未来的诗词学习打下一个更加坚实的基础。

### 五、利用课外拓展的方式让学生应用自己所学习的知识内容

课前的准备工作、课堂活动以及课外拓展都是课堂教学活动当中必不可少的教学环节,课外拓展也是巩固学生们知识水平的主要途径。课外拓展不仅可以深化学生们对于自己所学习知识内容的理解水平,也可以让学生们对于下一堂课的学习热情获得更加明显的激发,从而构建一个更加高效率的教学课堂。例如教师在引导学生们学习文章《闰土》的时候,在完成这篇文章的学习之后,教师就可以分配给学生们其它文章地阅读作业,深化学生们对于这篇文章内容理解水平的同时,给学

生带来文学素养以及学习兴趣的激发。教师也可以尝试让学生们创作一篇描写手法比较相似的文章,去监督学生的学习效果。比如仿写以及阅读等正确、有效的课外拓展方式,也是培养学生们自主学习能力非常主要的一种方式,课堂教学不能是简单的备课以及上课,也要深入到课外活动之中,保证学生们可以巩固、吸收、消化自己所学习的知识,帮助学生们应用自己所学习的知识内容。另外学生也可以在课外拓展环节获得探究欲望以及成就感的满足,将学生们的知识学习积极性更加明显的激发出来。

### 结束语:

综上所述,为了有效提高小学语文课堂教学的教学效率,教师应该注重从学生们的身心发展特征出发,做好充足的课前准备工作,改变传统的课堂教学方以及教学手段,联系学生们的实际生活进行课外拓展,将学生们的知识学习兴趣更加明显的激发出来,这样一来无论学生们有多么的贪玩好动,在正确的引导之下,都可以让学生们积极主动地参与课堂教学之中,构建一个更加高效率的语文教学课堂。

### 参考文献:

- [1] 吴波. 提高小学语文课堂教学效率的技巧[J]. 中外交流, 2017(24): 110-111.
- [2] 廖恢有. 小学语文课堂教学效率的提升探寻[J]. 中外交流, 2017(19): 258.
- [3] 李琼. 如何提高小学语文课堂教学效率[J]. 求知导刊, 2015(12): 115-115.