

# 小学语文课堂文言文教学的开展策略刍议

林颖琦

江西省赣州市龙南县杨村镇中心小学

**[摘要]**对于小学阶段的学生来说,进行文言文内容的学习可以帮助学生更好地理解并掌握汉语语言的基础知识,并在此基础上完成中华民族传统文化的传承。除此之外,在学习的过程中,学生的文化积淀也会逐渐增强,能够培养学生形成良好的审美情趣及文化的品位。那么,教师应怎样开展文言文的教学呢?本文从创设真实教学情境、巧妙借助故事内容以及鼓励学生积极讨论这三个方面入手,阐述了浅谈小学语文课堂中文言文教学的开展策略。

**[关键词]**小学语文教学;文言文教学;开展策略

**【DOI】**10.12252/j.issn.2096-6261.2020.03.763

对于小学阶段的学生来说,在刚开始学习时,接触的内容都是白话文,与文言文相比,在字词以及聚的哪些方面都存在着相对较大的差异,所以说,学生理解起来会存在相对较大的困难,并直接影响到学生进行知识学习的积极性以及主动性。所以说,这就需要教师在小学语文的教学过程中,能够进一步地加大对文言文教学的重视,通过完成课堂教学模式以及方法的创新,从学生的内在需求出发来调动学生学习的积极性,并帮助学生在学的过程中,能够真正地感受到传统文化所具备的博大精深,促进其语文学能力以及综合素质获得进一步的发展。

## 一、创设真实教学情境,调动学生阅读热情

对于小学阶段的学生来说,由于在之前的教学过程之中并没有接触过文言文的相关内容,所以说,在阅读理解这一方面便存在着相对较大的困难。鉴于此,教师在实际教学时要切记不能够单纯地要求学生通过死记硬背的方式来完成知识的记忆,而是能够巧妙地借助文章的相关内容来为学生创设生动的教学情境,并在此基础上带动学生进行知识的学习,将更有助于调动学生阅读的热情。

例如,在带领学生学习《伯牙鼓琴》这一篇文章的相关内容时,教师首先要做的,便是带领学生对文章的内容进行一定的想象,也就是说,教师需要要求学生站在主人公的角度来对文章的内容进行感受,通过借助这样的方式,将有助于帮助学生对文章的内容产生初步的了解。接下来,教师便可以为学进行文章内容的示范阅读。在此过程之中,教师可以围绕文章之中起伏的情节,从而帮助学生真正地进入到具体的情境之中,例如,在本篇文言文的前半段,主人公因为遇到了自己的知音而感到非常的开心,那么,教师在阅读这一段的内容时,便可以将这一兴奋的感觉带入其中。而文章的后半段具有相对较大的转折,由于主人公失去了知音,所以说感到非常地失落,那么,此时便可以将这一失落感带入到文章的阅读之中。通过借助这样的方式来引导学生对文言文的内容进行阅读,将有助于帮助学生更加深层次地理解并掌握作者所要表达的思想及情感。

## 二、巧妙借助故事内容,强化学生知识理解

对于小学阶段的学生来说,文言文往往比一般的文章更难以进行理解及掌握,由于每一篇文言文都会有一个相对较好的故事来进行支撑,所以说这就需要教师在知识讲解的过程中,能够尝试借助文言文中所涉及的典故,通过故事的方式来为学生进行知识的讲解,这样一来,将有助于减轻知识理解的难度,并在此基础上,改善学生畏惧文言文学习的心理。

例如,在带领学生学习《杨氏之子》这一篇文章的相关内容时,在实际教学的过程之中,教师首先要做的便是能够为学生讲述杨氏之子的故事,例如杨氏九岁的儿子,是如何在父亲不在家时招待客人,并且能够在客人提出开玩笑的问题时,进行巧妙回答的这一故事。在完成故事的讲解之后,教师需要引导学生借助这一故事的内容来对文言文所讲解的知识来进行进一步的了解,并在此基础上,鼓励学生自主进行理解及翻译,通过借助这样的方式,将有助于帮助学生真正地认识到文言文句式所具备的乐趣,从而真正地实现教学质量及效率的提升。

## 三、鼓励学生积极讨论,营造良好教学氛围

在文言文教学的过程之中,为了帮助学生真正地理解并掌握相关的知识,教师应有意识地完成课堂教学模式以及方法的创新,由此能够看出,合作式学习的方式存在着非常重要的作用。鉴于此,教师在实际教学时,便可以鼓励学生以小组的形式来进行积极的分析及讨论,通过引导学生大胆地表达自己的观点及想法,将有助于营造良好的课堂教学氛围。

例如,在带领学生学习《伯牙鼓琴》这一篇文章的相关内容时,教师首先要做的便是能够围绕课堂教学的内容来为学生提出相关的问题,例如:作者在进行文章内容的写作时,能够从哪些方面真正地体现出钟子期与伯牙之间所存在的知音关系?伯牙所念,钟子期必得之,这一句话又蕴含着怎样的道理?本篇文章所表达的中心思想又是什么?通过要求学生带着问题来进行文言文内容的阅读以及思考,将有助于学生快速地寻找到课堂教学的重点,并积极主动地参与到分析及讨论的过程之中,进而营造良好的课堂教学氛围,真正地实现问题的具体化。最终,教师需要围绕学生合作讨论的结果来展开针对性的评价以及指导,以此来帮助学生对其内容进行深层次的理解及掌握,并培养学生形成良好的学习能力。

综上所述,在小学文言文教学的过程之中,其课堂教学的重点便在于培养学生形成良好的学习兴趣,鉴于此,这就需要教师在实际教学的过程中,能够有意识地落实上述的课堂教学策略,认真地为学生提供针对性的引导,并真正地发挥出文言文教学所具备的价值,培养学生形成良好的学习能力及综合素质,从而真正地实现优秀传统文化的传承。

## 参考文献

[1]张红丽.谈小学语文课堂中文言文的教学策略[J].华夏教师,2019(20):77-78.