

小学英语课堂情景的巧用

李燕燕

江西省赣州市信丰县大塘埠镇中心小学

[摘要]灵活而有趣的教学活动可以吸引学生的注意力,提高他们的兴趣,激发他们的热情,使他们在英语课堂上更愿意学习。同时,有效的课堂情景的创建能够为学生英语素养以及口语表达能力的提高创造了良好的条件,促进学生的全面发展。本文将从“创设音乐情景,激活课堂氛围”“创设实物情景,强化学生体验”“创设导入情景,提高学生能力”三个方面对如何在小学英语课堂教学中运用情景教学法进行了讨论,期望能够有效促进课堂教学质量的提高。

[关键词]小学英语; 课堂教学; 情景教学; 策略研究; 应用方法

[DOI] 10.12252/j.issn.2096-6261.2020.03.824

情景教学法可以整合课堂教学的各种条件,考虑学生在学习过程中对英语知识的要求,从而不断提高学生的英语知识应用能力。在小学英语教学中,情景体验式教学模式可以在满足小学生英语教育需求的同时,实现对情景教育体验式教学模式的有效开展,同时这种教学模式也可以将英语课堂与教学实践相结合,将课堂中的同学们拉入到现实中,融入具体情景中去。教师可以运用多媒体技术,将教学内容更加生动、更加直观地展现出来,有效培养小学生学习英语的兴趣,培养他们良好的英语素养。

一、创设音乐情景,激活课堂氛围

在使用情景体验式教学模式时,教师应始终理解学生的兴趣和想法,并根据他们的意愿和兴趣设计不同的情景体验式活动。如果这些体验式活动能很好地满足学生的学习需求,他们将迅速融入小学英语课堂,激发他们的学习兴趣,使小学英语课堂的氛围更加活跃和放松。能应用情景创设的教学活动都是与小生日常生活相贴近并能给学生带来思考和启迪的活动,这些活动不仅能解决小学生活泼好动、注意力不容易集中、耐力弱等问题,同时也能帮助小学生更好地理解英语知识,打好基础,促进其思考和探索,活跃课堂,继而提高教学效果,培养良好语感。^[1]例如,在“Happy birthday!”相关知识的教学时,教师应关注到学生的学习兴趣。小学生处于好奇阶段,更容易受到环境的影响产生心理波动。因此,教师应首先激发学生的学习兴趣,并在此基础上开展小学英语教学。通过使用英语歌曲来创造一种学习的氛围,学生可以迅速吸引他们的注意力,让他们在音乐中感受到英语的魅力,更认真、更积极地学习。比如,为了让学生对“Happy birthday!”进行理解,教师可以先在课堂上播放生日快乐歌。由于学生对这首歌是十分熟悉的,他们就会随着音乐的节奏而哼唱,课堂上的气氛自然会感到轻松和愉快。虽然学生不知道这首歌中的一些英语表达方式和技能,但他们可以掌握这些句子,并在这首歌的气氛中记住它们。在此基础上,教师解释了与生日快乐相关的内容,它会变得非常放松,学生也更容易接受。但教师在选择英语歌曲时,应将教学内容结合起来,发挥情景体验式教学的作用,使学生更有学习动力。

二、创设实物情景,强化学生体验

情景教学方法采用生动的场景,提高学生的学习热情,

增强他们的团队合作意识,增加学生对生活的体验和感受,培养孩子积极乐观的态度。改变传统教学的氛围,情景教学可以提高学生的思维能力和想象力,拓展学生的思维能力。教师在教学过程中根据教材的内容引导学生感受,这样学生就有了一种身临其境的感觉。利用真实对象创造场景可以使英语教学更加直观。通过该目标,可以加深学生在英语口语学习过程中的印象,使学生的学习兴趣有了一定程度的提高,从而提高学生的英语学习效率。在引导学生学习英语的过程中,教师可以通过一些共同的对象来构建情景。例如,在“My Week”这一单元的教学中,教师就可以向学生提出问题:“What’s your week like?”情景的建立和创作可以从许多方面开始,如一幅美丽的图片或一段短视频,图片和视频可以更直观、生动地表达教科书知识,可以快速有效地吸引学生的注意。情景创造是一种更直观地传达信息的方式,有利于给学生留下深刻的印象。因此,在准备课程时,教师可以抽出一些时间来做一些图片或视频。例如,制作文字卡,用这种方式画出学习到的内容,并匹配相应的情况,创造一个良好的课堂氛围,将比简单的教授单词和语法有更好的效果。例如,教师可以为将“My days of the week”作为教学议题,从而达到预期的学习效果。教师在教学过程中,将教学方法和技巧巧妙地结合课堂内容,可以收获超过预期的课堂效果。情景教学法最重要的便是在教学环节中激发学生的学习培训主动性,并让其持续思索和探寻,全方位提高其协作沟通交流观念,充足激起他们的学习培训潜力,塑造其协作能力和自我学习能力。

综上所述,课堂情景体验式教学可以提高学生学习英语的兴趣,使学生更加积极地学习,为今后的进一步学习奠定坚实的基础。情景体验式教学模式可以让学生进入特定的情景,提高学生的学习热情,达到小学英语教学的目的。总之,在小学英语教学的过程中,适当地使用情景教学是非常必要的。教师应尽力开展创造性教学,给学生自由的时间和空间,让他们自由构建知识,感受语言学习的魅力。

参考文献

- [1]陈粉琴.浅谈小学英语情景教学应用[J].好日子,2019(12):3.
- [2]刘月.情景教学在小学英语教学中的应用[J].好家长.创新教育,2019(3):0124-0125.