

“体教”结合下初中体育教学方法的多样化研究

吴建华

南城县泰伯学校

[摘要]为了让主题不同的体育训练开展可以更加的高效,让学生们在参与各种体育训练的过程中获得运动技能以及身体素质的有效锻炼,给体育课堂教学的趣味性带来更加明显的提升,初中阶段的体育教师应该在目前的课堂教学开展过程中使用合作学习的方式让课堂教学获得更加明显的优化,使用各种不同的体育游戏让体育知识学习兴趣获得更加明显的强化,在各种不同多媒体教学技术的帮助之下将各种体育技术的要点展示出来,通过体育比赛让教学训练过程获得更加明显的优化,让整个体育教学训练模式可以获得循序渐进的提高,这对于学生们来说有着非常重要的教育意义。

[关键词]体教结合;初中体育;教学方法;多样化

[DOI] 10.12252/j.issn.2096-6261.2020.03.1209

初中阶段的体育课堂教学开展过程中,通过多样化的体育教学方法,可以让各种不同教学主题的体育训练开展都更加的高效,而且利用多样化的体育教学方式学生们也可以感受到体育知识学习所拥有的乐趣,教师在进行课堂教学构建的过程中,首先要做到的就是去分析相关的教学主题以及教学内容,明确课堂教学的基本培养方向,之后再继续进行教学计划制定的过程中,使用一些更加趣味性的元素来开展体育训练,比如教师可以使用各种不同的体育游戏让学生们的体育学习更加轻松,或者是通过合作学习让学生们的体育学习更加积极,也可以使用不同的竞争元素将学生们的体育潜力更加明显的激发出来,保证学生们可以更加综合地表现自己,使用这些各种不同课堂教学模式的融合,可以让有效达成体育课堂教学训练的训练效果,显著提高学生们的运动能力。

一、通过合作学习的方式让课堂教学获得更加明显的优化

目前的体育教学开展过程中,很多运动项目都会让学生们感觉体育知识学习过于枯燥无聊,尤其是一些考验学生们耐力,并且对于学生们的身体素质有着明显要求的项目,这样的体育项目会非常明显的降低学生们的学习型兴趣。所以教师一定要注重通过更加有效的课堂教学优化,让学生们改变对于各种体育项目的印象,让学生对于这些不同的体育项目产生全新的认知,使用这种课堂教学模式的改革创新,也可以让学生们在参与体育训练的过程中更加积极地表现自己,从而带来更加优秀的综合性教学训练效果。教师应该尝试将各种简单的训练模式进行更加有效的条获赠,针对一些个体的体能训练,将他们转变为更加合理的小组合作竞争模式,在出现这种改变之后,学生们原本的训练内容就会拥有更加明显的趣味性,同事学生们之间的合作学习以及团队意识也会获得更加明显的激发,让学生们都能够更加积极主动地参与教学训练之中,学生们在这样的教学模式之中普遍会出现更加优秀的运动表现,学生们也可以更加充分地感受体育运动所拥有的趣味性。各种不同的田径项目对于学生们的体能锻炼以及运动素质提高来说都有着非常明显的帮助,但是很多田径项目的运动量也比较大,对于学生们的身体素质以及体能都有着非常明显的要求,教师如果直接组织学生们参与各种跑跳训练,或者是直接带领学生们参与耐力训练,那么学生就很容易抵触体育教学的开展,很难充分的融入体

育训练之中^[1]。所以教师就可以改变自己的教学训练方式,例如可以将常规的跑步运动改变为接力赛模式,在接力赛之中,学生们需要在短跑的过程中将自己手里面的接力棒传递给下一名学生,这样的模式可以让学生们拥有更强的参与感,拥有更加强烈的竞争意识以及荣辱观念。在接力阶段因为每一段短跑的距离都不是非常的远,学生们并不容易感觉到疲倦,反而可以轻松的突破自己,尤其是在自己的小组获得胜利之后,学生们就会更加充分地感受集体荣誉感和成就感,这种正面的感受会进一步地让学生们的运动热情获得明显的激发,让学生们在未来的体育知识学习生涯之中积极主动地参与体育训练之中。通过合作互助的方式也可以改变常规的体育训练模式,给原本简单的训练过程带来更加明显的活力,也可以让学生们拥有更加丰富的知识学习体验,这样的多样化教学方式对于体育课堂教学的教学效果优化非常明显。

二、通过体育游戏的方式强化学生们的体育学习兴趣

体育训练开展的过程中,通过各种趣味性的游戏引入,可以让体育教学模式变得更加多样化,并且也可以构建出一个更加高质量的体育训练方法,简单的体育训练方式,尤其是一些强度比较高的体育活动,很容易让学生们产生明显的学习压力,让学生们的参与热情出现显著的下降。但是如果教师可以在各种不同的运动项目之中添加一些趣味性更强的教学元素,比如游戏环节的融入以及多元化的运动形式,就可以让学生们产生非常明显的学习感受变化,让学生们更加积极主动地参与各种不同的体育训练项目之中,教师应该擅长开展更加有效的教学优化和调整,给学生们带来开放性和趣味性都更强的教学课堂,给整个体育教学训练环节带来更加轻松有趣的转变^[2]。同时在学习兴趣的激发之下,学生们在各种不同项目的训练之中也会拥有更加积极的表现,让学生们发现自己在运动方面存在的潜能,感受到体育训练所拥有的趣味性,这可以让学生们对于未来的体育运动都更加的积极主动,也是教学内在目标的一种主要达成方式。同样是将枯燥无聊的田径项目当成是例子,教师可以尝试将各种游戏元素以及训练项目结合到一起,在开展教学的过程中通过折返跑、带球跑或者是接力跑等不同的体育游戏,避免学生们觉得体运动感过于枯燥无聊,充分提高学生参与各种田径运动的综合素养。另外对于初中阶段的学生们来说,警察

抓小偷以及抢球占座等游戏也是学生们非常喜欢的体育游戏，这些游戏可以从不同的角度锻炼学生们的身体素质，让体育课堂教学拥有更加优秀的教学训练效果^[3]。

三、通过多媒体教学方式展示技术要点

在各种不同的体育教学项目教学之中，教师应该尝试将体育运动当中的各种技术要点开展更加深入的解读，这个时候教师就可以在信息化教学工具的帮助之下给课堂教学过程带来辅助，让教学要点可以通过更加直观的方式展示出来，帮助学生更加迅速地理解这些学习内容，提高整体体育课堂教学的教学质量^[4]。在各种技术要求比较高的体育项目之中，包括足球、篮球、游泳等等，都需要学生们能够稳固的掌握其中的核心技术，这样学生们才能够使用正确的方式参与到运动之中，避免学生们在运动的过程中受到严重的身体损害。教师也可以在多媒体教学方式的帮助之下进行各种视频片段的播放，让学生们细致的理解技术要点，帮助学生们建立更加直观的知识学习印象，教师也可以通过各种运动赛事视频片段的播放，结合一些优秀运动员的表现来进行各种技术要点的分析，保证课堂教学内容可以更加有效的落实。例如教师在引导学生学习足球这部分知识内容的时候，教师就可以在理论教学课堂之中去播放和足球比赛或者是足球运动员训练有关的视频，让学生们更加直观地进行足球训练知识以及技巧的观察^[5]。视频教学结束之后，教师也可以从视频当中的内容出发进行知识讲解，同时去回放视频当中的各种体育动作，分析其中的动作难点以及要点，在帮助学生们建立初步的知识学习印象之后，教师就可以将学生们带到操场上面，让学生们参与到实际训练之中，并在教学开展的过程中不断地去纠正学生们存在错误的动作方式，让学生们的训练过程更加规范，给学生们打下更加坚固的知识学习基础，在拥有这样优秀的教学开端之后，后续的课堂教学训练开展也可以更加的轻松，保证学生们可以更加充分的掌握对应的体育运动，提高学生们的综合运动素养^[6]。

四、通过体育比赛让教学训练过程获得有效的优化

教师在开展课堂教学的过程中也可以尝试将各种比赛元素和教学过程融合到一起，将学生们内心当中的胜负欲望更加明显的激发出来，保证学生们拥有更加优秀的运动表现，提高学生们在体育运动中的成绩，教师在进行对应比赛活动设计的过程中，教师可以从训练项目的特征出发，进行合理的比赛规则设计，使用比赛的方式将各种辅助方式应用到训练过程中^[7]。同时教师也可以考虑设计一个以小组为单位的体育比赛，促进小组成员之间的互相帮助，让学生们明白应该如何和其他人之间进行团队合作，给学生带来优秀的团队精神培养。学生们在融入比赛环节之后，学生们的训练积极性以及主动性也会获得更加明显的提高，学生们整体的运动表现也会获得更加明显的改善，这也是一种合理的使用教学元素进行课堂教学优化的主要方法，可以让学生们们的身体素质以及运动能力获得积极的转变。例如教师在引导学生学习立定跳远这部分知识内容的时候，等到学生们熟悉这个体

育运动的技术特征之后，教师就可以在后续的体育训练过程中进行竞赛元素的融入，教师可以将班级当中的学生们分成四个人为一个小组的形式，让教师选择一段一百米长的跑道，在跑道上叠放高度不同的垫子，让这些垫子成为障碍物，先让学生们正常的跑步，在遇到障碍物的时候使用蛙跳的方式越过这些障碍物，之后继续使用跑步的方式前往终点，每一个小组当中第一个到达终点的学生就是这个游戏的获胜者。这样的课堂教学活动对于学生们的体能有一定的要求，同时也需要学生们拥有足够灵活的身体。在开展比赛的过程中，学生们不仅可以获得跑步能力方面的锻炼，同时跳跃能力也会被更加明显的激发出来，这样的训练方式相比于单纯的原地立定跳远来说有着更加优秀的教学效果，也是讲各种比赛元素合理的融入比赛之中的主要训练方法，可以让学生们获得更加长远的发展。教师在进行各种体育训练模式布置的过程中，也应该注意不能急于求成，无论什么样的课堂教学训练模式都应该使用循序渐进的模式开展教学，这样才能够让学生们的体育学习过程更加的科学合理，避免学生们产生严重的抗拒体育知识学习的心理^[8]。

结束语：

综上所述，在目前的初中体育教学开展过程中，教师一定要注重使用各种不同的优秀教学方式让整个体育教学课堂获得更加明显的优化，强化整个体育教学课堂的趣味性，使用多媒体教学方式将体育技术特征展现出来，通过体育教学比赛来优化学生们的体育训练过程，给体育课堂教学质量带来更加显著地提高，满足学生们在目前的课堂教学背景当中的体育知识学习需求，给学生们未来的体育知识学习带来更加充分的帮助，让学生们愿意在未来的体育课堂教学开展过程中积极主动的配合教师所开展的各种体育教学活动，在循序渐进的体育教学环境之中获得更加长远的体育发展。

参考文献：

[1]朱桐辉,陈欧.如何实现初中体育教学方法的多样化[J].中华少年,2019(34):191+193.

[2]董理,谢华.大数据时代下初中体育教学方法的多样化[J].中学课程辅导(教师教育),2019(20):115.

[3]朱桐辉,谢晶.试论初中体育教学方法的多样化[J].才智,2018(04):1.

[4]王力.给予体育教学精彩与魅力——初中体育教学方法多样化探究[J].新课程(中),2017(03):21.

[5]余宗伍.方法多样化,课堂高效化——略论初中体育教学方法多样化[J].新课程(中),2017(02):174.

[6]陈宏将.人才培养视域下初中体育教学方法多样化探究[J].成才之路,2014(32):40.

[7]叶婉美.给予体育教学精彩与魅力——初中体育教学方法多样化探究[J].考试周刊,2013(93):112.

[8]陈达喜,戴相荣,赵国荣.浅谈初中体育教学方法的多样化[J].当代体育科技,2012,2(25):40-41.