

指向核心素养的高中语文阅读教学

黄文利

江西省全南中学

【摘要】高中语文课程在新时代不断进步的基础上开展改革创新，要求教师必须培养学生的核心素养，锻炼学生阅读能力，这同样也是教师开展语文阅读课程的主要目标。基于此，本文从阅读情境、阅读技巧以及阅读氛围这三个方面入手，阐述了高中语文阅读教学在核心素养背景下的开展策略。

【关键词】核心素养；高中语文阅读；阅读能力

【DOI】10.12252/j.issn.2096-6261.2020.03.1068

阅读是高中生必须掌握的一项必备能力，有效的阅读实践，推动学生仔细分析文章内容的大概思想，理清文章脉络，促进学生深度探究文章包含的中心思维。教师怎样才能基于核心素养的观念下设计语文阅读教学，培养学生学科综合素养？这是教师当前面临的亟待解决的问题。教师应该不断创新教学手段，围绕学生的阅读能力与原本的语文素养，锻炼学生阅读综合水平。

一、利用现代技术，设计阅读情境

教师创设语文阅读课程之前，应挖掘学生学科核心素养的养成与主动参加阅读活动的能动性有很大关联，只有学生对主动阅读文章有足够兴趣，才能在主观能动性的推动下积极分析文章内容，构建阅读知识体系，推动学生核心素养的提升。但如果学生并未激发阅读的主动性，很难通过深度探究形式加强学生阅读能力，从而使学科的核心素养受到严重影响^[1]。所以，教师就能通过利用现代技术为学生呈现丰富多样的表现形式，创设阅读教学，使用光影为学生呈现文章中的文字内容，调动学生探究兴趣。比如说，在《纪念刘和珍君》的阅读课程，教师合理利用信息技术的功能设计课堂情境，使用投影仪为学生呈现我国受到的一切侵略行为，人民无法安康的生活状态，每天处于水深火热之中，而刘和珍作为当时上街游行的领队，当段祺瑞执政府命令下令开枪射杀女师大师生共同组织的队伍时，刘和珍作为领头人首当其冲，中弹身亡。接着，再给学生呈现当代社会的和谐发展，车水马龙，人们为自己的生活所忙碌着，不必担心安危与战争。使学生通过这种强烈的对比，利用多媒体呈现的情景深度探究文章内容。所以，教师在阅读课程通过设计情景的方式调动学生的阅读动力，推动学生主动参加阅读文章的过程，使学生感受到作者创作这篇文章的初衷，体会到作者的愤怒以及对爱国青年的哀悼与歌颂，提高学生对文章内容的理解，培养学生学科核心素养。

二、重视阅读技巧，指导正确阅读

高中语文阅读课程的开展，教师发现多数学生并未掌握正确的阅读技巧，多数学生认为完成阅读文章的任务仅仅是简单浏览，并未在阅读过程中深入探究文章内容与核心思想，难以加强学生阅读效率，对加强学生核心素养产生消极影响。因此，教师必须重视为学生传授正确阅读的技巧，指导学生科学阅读，体会文章情绪^[2]。比如说，在《我与地坛》的阅读课程，教师在课堂导入环节积极引导：你认为文章中的“我”的形象是怎样的？“我”塑造的母亲形

象又是怎样的？作者想要利用文章表达怎样的思想感情？说说你认为作者表达的主题。“我”在文章中面对的困难是什么？为什么文章内容中重点突出了母亲的形象？教师通过向学生提出问题的方式指导学生在用的过程探究实际问题。学生在教师层层递进的指导下可以体会到作者对母亲的爱，推动学生深入理解课程内容。所以，教师在阅读课程重视为学生讲解阅读技巧，指导学生通过正确方式获得文章中心情感，提升学生阅读能力，从而培养学生语文核心素养。

三、构建阅读环境，培养阅读习惯

教师在语文阅读课程应准确了解帮助学生养成良好阅读习惯的重要性，使学生真切体会阅读的乐趣，对学生学科核心素养的养成与加强阅读能力形成积极影响。良好的阅读习惯会推动学生积极在课余时间阅读文本内容，使学生不受到课堂阅读时间的局限，将课堂转移到课余时间，利用自己在教育实践掌握的阅读技巧独立完成课余阅读的任务，探究文章渗透的情绪情感，推动学生学科核心素养的提升。比如说，教师在阅读课程定期组织以“书香满班级”为主题的阅读活动，要求学生分享对自己感悟最深或者近期阅读的书籍，谈谈自己的阅读感悟，其他学生如果正好阅读相同书籍，可以相互沟通与交流阅读感悟，指导学生积极阅读课外书籍，加强学生阅读兴趣。教师还能选择设计图书黑板报的形式，要求每天或每周学生轮流制作黑板报，尽可能将自己近期阅读的书籍内容、所获得的感悟等写在黑板报上，为学生构建适合阅读的课程环境，有利于学生主动阅读书籍，加强学生阅读素养。所以，教师应该在阅读课程帮助学生形成良好的阅读习惯，构建一定的阅读环境，通过氛围的影响力激发学生的主动性，使学生提升阅读水平，使学生积累大量阅读技巧的同时，加强学生阅读核心素养。

综上所述，教师必须迎合时代发展的趋势，利用现代化教育教学的特征，在高中语文阅读课程培养学生核心素养，使学生可以更好地适应社会变迁，采用先进的教育理念，创新多元化教学手段，帮助学生掌握文章中心内涵，理解作者渗透的情绪情感，加强学生阅读能力的同时，有利于培养学生阅读核心素养。

参考文献

- [1]许言言.核心素养背景下高中语文阅读教学的新策略[J].课外语文,2019(03):86-87.
- [2]姜婷.核心素养背景下优化高中语文阅读教学的策略分析[J].天天爱科学(教学研究),2019(04):28-29.