

# 课程思政背景下打造英语高效课堂的教学实践与探索 ——以英语（新牛津译林版）7B Unit7 Study skills 为例

温晶晶

高邮市汪曾祺学校

**[摘要]**为贯彻习近平总书记在全国高校思想政治工作会议上的重要讲话精神，课程思政已成为教师通过课堂教学全面落实立德树人教育目标的另一有效途径。如何在英语全过程、全学段课堂教学中，有效利用课程思政要素提高课堂效率，达成教育知识目标和情感目标，需要每位英语教师以教育实际出发，紧扣教学目标，改进教学设计，积极开展课堂教学实践，及时总结教学得失，探索实现高效课程思政课堂的有效途径。

**[关键词]**课程思政；教学目标；教学设计；高效课堂

**[DOI]** 10.12252/j.issn.2096-6261.2020.03.1497

习近平主席在2016年12月举行的全国高校思想政治工作会议上提出，教师要用好课堂教学这个主渠道，思想政治理论课要坚持在改进中加强，提升思想政治教育亲和力和针对性，满足学生成长发展需求和期待，其他各门课都要守好一段渠、种好责任田，使各类课程与思想政治理论课同向同行，形成协同效应。课程思政要求我们教师依据授课内容和课程特点，找准“课程思政”切入点，以爱党、爱国、爱社会主义、爱人民、爱集体为话题主线，围绕政治认同、家国情怀、宪法法治意识、文化素养、道德修养等课程思政主题进行“课程思政”教学设计，旨在完成教学知识目标的同时，深挖课程蕴含的思政价值和育人功能。本文以7B Unit7 Study skills 为例，浅析在课程思政背景下，笔者进行的一次课堂的教学实践，总结教学得失，探索在英语课堂教学中稳步提升学生爱党爱国情怀的有效教学策略。

## 一、教学目标体现课程思政切入点

教学目标是教学活动主体在具体教学活动中所要达到的预期学习结果。它在指引教学方向、指导教学策略的选择和运用以及教学结果的测量与评价、激励学生的学习等方面发挥重要作用。在整个教学过程中，各种教学活动的组织都以教学目标为导向，并始终围绕实现教学目标而进行。教学目标又分为，课程目标、课堂教学目标和教育成才目标三个层次。课程目标和课堂教学目标的设定，都是以教材特点和知识结构为根本，而教育成才目标的确立，就需要教师以教材内容为依托，以学生情感状态为基础，以真实生活体验和时政热点为材料，因地制宜地找准情感线索切入点。

新牛津译林版英语7B Unit7的单元话题是Abilities，主要谈论各种各样的能力，Study skills课时的教学主要任务是让学生了解图书馆中各种书籍归类和摆放规则，教会学生如何在图书馆中找到想要阅读的书籍，查找有用信息。对于本课时的教育成才目标，我们不难想到培养学生好的图书馆阅读礼仪，鼓励学生多走进图书馆，多读好书，丰富知识储备。如何选定具体思政元素并成功切入本节课的教学目标，就要联系当下时政热点。今年七月我们将迎来中国共产党建党100周年，全国上下正开展各种形式的学党史歌颂党活动，加强学生们的爱党爱国情怀，正是学校教育的重要育人任务。因此我将加强学生对党和国家的热爱设定为本课的教育

成才目标。

## 二、教学设计融合思政元素树品格

学生高尚个人品格的形成，单靠思政课程是不可能实现的，而是所有科目课程，协同发力才能实现。教师进行教学设计的过程也是逐步实现教学目标的过程。课程思政可以弥补过去过度依赖思政课对大学生进行价值教育的知识局限性，也可以弥补传统思想政治教育亲和力不足、针对性不强，政治理论教育和学生实践需要脱节的问题。课程思政背景下进行的英语课堂教学教学设计，教者要将英语专业知识和思政元素有机融合，才能在达成课堂知识目标的同时，高效达成教育成才目标，让学生品格素质得到稳步提高。

在教授7B Unit7 Study skills 课时过程中，教者主要采用任务型教学法。Pre-task 环节，教者借助一个一百秒视频向学生展示中国共产党在过去的一百年中的发展历程，并借此引出本课主题，即为了庆祝建党一百周年，我们要举行一次班级阅读比赛。并抛出问题，Where can we find some useful information?（我们去哪里能找到有用的信息？）学生很容易答出到网络和图书馆查找信息，于是教者顺利导入本课教学任务，即学会用图书馆查找资料，成功过渡到任务中环节。

在While-talk过程中，教者设计三个由易到难的子任务，并用三个活动操练所学。任务一，学习关于图书馆的用途，即图书馆中有很多主题的书，它是一个找到信息的有用的地方。（There are many subjects in a library, and it is a useful place to find information.）为了做好班级阅读比赛中的个人阅读分享，笔者提出要阅读Trends of the Times(《时代大潮》)，并请同学们帮忙，在图书馆里找到这本书。以此过渡到任务二的学习，即掌握使用图书馆的步骤，也就是本课的主要课堂任务。教者借助流程图向学生呈现get a library card, find the book, follow the rules, enjoy the book四个使用图书馆的步骤，并分步骤展开后续教学活动。Step1 get a library card环节，教者向学生呈现办理图书卡的流程，并了解librarian这个单词，了解图书管理员的工作。在Step2 find the book环节，教者通过一份图书指南，带领学生学习图书分类检索方法，了解字母A-Z代表的图书类型。与学生讨论，为了充分做好庆祝建党一百周年阅读比赛

的准备工作,我们学生还可以阅读的图书类型。师生讨论 Trends of the Times 的类型,并研究如何在图书馆中顺利地找到它。带着问题,师生一起听图书管理员的相关介绍,了解书籍摆放规则,即不同主题的书籍被放在不同的区域。但如何判断书籍的主题类型?(Books about different subjects are put in different sections. How can we quickly judge the subject of the book?)问题抛出后,教师以选择题的形式,展示四种判断书籍主题的方式,即通过书名、作者、目录页和版权页,并逐条进行解释,提高学生正确判断图书主题的基本技能。突出学习常用的根据书名判断主题的方法,并完成书中相关练习。在学生掌握判断书籍主题方法之后,组织学生两人一组进行活动一,谈论课前准备好的与党和国家发展有关的课外书籍,如书名、作者、主题、主要情节等方面(Let's work in pairs to have Activity 1 Share the subjects and the main story of your books)。这既可以深度操练学生正确判断书籍主题的技能,促进同学间相互学习,提高阅读热情,也可以加强学生对党和国家历史的了解,提高学生对党和国家的热爱。学会书籍主题分类后,教师带领学生继续学习图书馆中书籍的摆放规则,即书籍是按照主题组织起来的,相似主题的书籍被放在同一区域。(Books are organized according to topics. Books about similar topics are put in the same area.)教师以学生读过的文学作品为例,如《红岩》、《骆驼祥子》、《创业史》、《白洋淀纪事》、《铁道儿童》、《绿野仙踪》、《快乐王子》、《巴斯克维尔的猎犬》,引导学生总结文学可分为外国文学和中国文学,并由此过渡到同主题书籍排序方法的学习,即字母表排序法。在图书馆中,相同主题的书被按照书名的字母表顺序排列,小说按照作者的姓氏排列。凭借之前呈现的英文名著和语文名著,操练学生用不同方法给书籍正确排序的能力,并在主人公、主要情节、主题等方面进行读后交流,挑选适合班级阅读竞赛的书籍。学生以四人小组为单位进行活动二,为小组内的课外书籍排序,以图书管理员的角色并向全班同学讲解排序原则,推荐有关党和国家发展的书籍,为阅读竞赛活动做好充分准备。学生选好阅读展示的书后,师生进入在图书馆中读书规则的学习和讨论,即 Step 3 follow the rules 环节。教师设计一份阅读须知海报,并采用根据句意填入所缺单词的形式,补全规则信息,倡导学生遵守图书馆规则,做文明读者。Step 4 enjoy the book 环节,与学生探讨,乐享阅读的好方法,请部分同学展示在阅读有关党和祖国书后积累的笔记,朗诵精彩片段,分享读后感受,培养全体学生做读书笔记、诵读精彩篇章、分享阅读心得等好的阅读习惯。结束关于如何使用图书馆的学习和操练之后,教师设计题为 Steps of using a library 的任务型阅读表格,复习本节课的教学要点,提高学生对教学知识的掌握度。在完成本课主要课堂任务后,教师带领学生完成任务三,分享找到的信息,举行班级阅读竞赛。同学们借助准备

好的书籍,组内交流有关党和国家发展的知识,多方面地了解党的发展历程和取得的辉煌成就。准备工作做好后,进行活动三,举行班级阅读竞赛。阅读各自选定书籍中的精彩片段,歌颂党的功绩,抒发对党和国家的热爱。

在 Post-task 环节,教师引导学生先四人小组分享熟知的有关读书的励志名言,鼓励学生用已经掌握的句型结构,分享读书的意义和读好书的重要性,再每小组展示 1-2 条,并书写到黑板。教师根据学生标语和好词好句,做好归纳总结,展示标语,阅读使人充实,知识改变命运(Reading makes a full man. Knowledge changes the destiny.)。发动学生制作更多的宣传标语,鼓励更多的同学走进图书馆,阅读好书,增长知识,号召学生尽自己最大的努力学习,让我们的祖国变得越来越强大,越来越美好。最后教师总结本课教学要点,布置分层作业内容,即全体同学利用周末时间,走进图书馆,查阅更多关于党和国家发展的书籍,尤其是一些用英文记录党史的书籍,增长知识的同时,提升英语能力,个别能力强的同学,可以做好读书笔记,或者用英文书写读书心得,并在下一节的英语课中与大家分享。

文化意识的培育,有助于学生增强家国情怀和人类命运共同体意识,涵养品格,提升文明素养和社会责任感。课标也对“学习能力”的界定,给出三方面的解读,即学习策略、学习渠道和提升英语学习效率。通过本次英语课程思政教学,学生既能提升英语学习能力,掌握使用图书馆查找资料的技能,培养借助有利资源提升自身英语素养的习惯,拓宽自我学习英语的渠道,有效提升英语学习效率,也提高个人文化意识,提升个人对党和国家发展历史的了解,增强爱国爱党爱人民的坚定信念。

### 三、课程思政开启高效课堂新篇章

课程思政不仅为教师提供有效完成课堂教学任务的新方法,成功达成教学育人目标的新策略,也为学生创造拓宽英语知识的新契机,展示个人英语素养的新平台。教师在英语课堂教学过程中,借助时事热点和时政新闻植入的课程思政要素,也是英语高效课堂中的育人目标。教师设计英语思政课程的过程,也是打造英语高效课堂的过程。只要我们英语教师深挖课本教材,找准课程思政切入点,大胆设计教学过程,积极进行课堂教学实践,积累有效教学经验,就一定能在课程思政背景下,成功探索打造高效英语课堂的有效途径。

#### 参考文献:

[1] 习近平. 在哲学社会科学工作座谈会上的讲话[M]. 北京: 人民出版社, 2016.

[2] 项雪辉. 新课改下初中语文课堂教学目标研究[D]. 苏州大学, 2011.

作者简介: 温晶晶, 高邮市汪曾祺学校英语教师, 1986年04月出生, 女, 汉族, 江苏省扬州市高邮市人, 职称: 中学一级教师