

浅谈初中英语分层教学的有效性

黄林莹

江西省万载县株潭初级中学

[摘要] 长时间以来,初中英语教学一直都是统一的教学模式,全班乃至全年级都是一样的教案。这种授课方式在应试教育阶段占有极其重要的地位。但随着“新课改”的实施,素质教育逐步代替了应试教育,教育的导向发生了根本改变,教育背景、学生背景都在发生着改变,学生之间的个体差异越来越明显。比如很多小学就开始了英语授课,而有的小学则受限于师资条件等未能开设。所以,针对学生个体情况的差异,包括家庭背景、思维方式、智力因素等,分层教学成为初中英语教学中的重要教学方式,并得到越来越多的教育工作者的重视。本文拟针对初中英语教学的分层教学方式进行讨论,旨在丰富初中英语的教学模式,提高教学效率。

[关键词] 初中; 英语; 分层教学

[DOI] 10.12252/j.issn.2096-6261.2020.03.1365

英语课改中不断强调要求教学中每个环节都要坚持以学生为主体、因人施教、因材施教,培养学生的综合语言运用能力。在教学中,要突出以学生为主体的思想,教师就必须尊重学生的个体差异,因人施教。教师应根据学生的实际学习情况,构建一种既能让好生进一步得到升华,又能让基础较差的学生不厌学,跟上教学进度的教学方式。

一、分层教学的概念

分层教学是一种教育教学模式,它的理论来源主要是我国两千多年前由孔子提出的因材施教理论,并结合了国外著名的多元智能理论发展而成。我们将其定义为教师在中学英语教育教学中根据英语教学大纲以及英语课程标准的要求,在充分了解学生接受能力、英语现有发展水平以及兴趣爱好的前提下,将学生分成不同的层次和等级,根据这一层次和等级对学生有差别地提出英语学习的要求,并对其进行有差别地辅导、检验,从而有效地提高学生英语的学习能力。

二、在传统的初中英语教学中存在的问题

在过去的初中英语教学中,英语教师不断探索新的教学方法,响应教学改革,取得了一定的教学成绩,积累了宝贵的教学经验,推动了英语教学的发展。但是初中英语课堂仍然存在一定的问题,在教学中没有较好地做到尊重学生的个体差异,忽视了学生学习程度的不同,长期采用单一的教学模式进行教学,导致英语课堂的教学效果不突出,一体化教学模式的弊端越来越明显。一方面,一体化的教学模式在一定程度上拖慢了英语学习程度较好的学生快速进步的步子。因为英语教师在制订教学计划时通常是参照班级的平均水平,其中有一部分学习程度远高于班级平均水平的学生是照顾不到的,致使他们只能跟着现有的教学进度学习,不能有效地开发他们自身最大的潜力,造成这部分学生精力和时间的浪费。另一方面,对于学习基础和学习程度较差的学生,他们吸收和掌握知识的速度有限,很难跟上现有的教学进度,适应不了整体的教学节奏,影响了学习的信心,英语学习成绩越来越差,失去了学习的动力。所以,一体化的教学模式不适合全体学生的学习和发展,欠缺教学的个性化、针对性,不利于学生的发展。

一刀切的教学模式在教学内容和学生的学习需求之间存在不可调和的矛盾。由于学生的个性化差异,导致教师的教学内容和教学计划不适应很多学生的学习需求,无法促进他们有效地学习和提高。学习程度好的学生希望加快教学的进度、增加教学的难度,以满足他们“吃不饱”的问题;而学习基础差的学生则希望教师能放慢教学的节奏,增加基础知识的讲解。所以,一体化的教学模式导致很多学生不能有效地进行学习。

三、中学英语教学中实施分层教学的意义研究

(一) 中学英语教学中实施分层教学有利于激发学生学习英语的兴趣,提高学生学习英语的积极性。中学生已慢慢进入青春发育期,这一时期也是其生长发育的关键时期。这一时期的学生已经形成了独立的人格但又有其不成熟的地方,处在心理发展的矛盾时期。部分学生出现了叛逆的情绪。如果教师这时一味地采取灌输的形式进行英语教学,势必不会取得好的效果。而根据学生的不同需求有差别地进行分层教学,将有利于激发学生学习英语的兴趣。英语学习有了兴趣,他们自己学习的积极性也就提高了,这就为其英语成绩的提高奠定了良好的基础。更为重要的是分层教学会对不同学生的特点提供不同的学习方法,有利于发挥每一个学生的最大潜能。

(二) 中学英语教学中实施分层教学有利于培养学生良好的英语学习习惯。在实施分层教学的过程中,教师会对不同层次的学生提出不同的预习要求。这种根据不同学生的情况提出的有针对性的预习要求,有效地减少了学生在预习时的盲目性。在上课的过程中教师会对不同层次的学生提出不同的学习要求和目标,学生们根据自身的实际情况针对性地学习并回答不同的问题,有利于中学生良好英语学习习惯的养成。

(三) 中学英语教学中实施分层教学为学生之间的小组合作提供了机会,有利于中学生良好英语学习氛围的建立。分层教学主要根据学生不同的学习基础、兴趣爱好和学习特点将学生分成了不同的等级和层次。而在同一层次和等级内学生之间的情况是相似的。这就为学生之间的小组合作和交流提供了合适的机会。这些不同的小组在教师有针对性的指

导和要求下,朝着共同的目标展开小组内的合作、交流,展开小组间的良性竞争,有利于提升中学生的合作意识与竞争意识。

(四) 中学英语教学中实施分层教学有利于弥补传统班级授课制的不足。随着素质教育的发展,我国要求学生进入中学学习采用就近入学的方式,严禁根据学生成绩录取学生,并且严禁根据学生的成绩分班。因此,过去的那种快班和慢班已不复存在。在这种情况下一个班级内学生的英语基础是不一样的,如果教师只是一味地按照传统的班级授课制的形式进行教学,将会出现一些学生吃不饱而又有一些学生吃不透的情况。久而久之势必会影响基础好的学生的学习进度,又会影响基础差点的学生的学习积极性。因此,在这种形势下教师根据学生的不同需求有差别地进行分层教学就弥补了传统班级授课制的一些不足。

四、中学英语采用分层教学的基本策略研究

(一) 学生分层

对学生进行分层是实施分层教学的第一步,也是非常关键的一步。首先,给学生做一份小学水平的英语检测题,根据学生的检测成绩分层;另外让学生做份问卷调查,根据学生对英语学习的兴趣进行分层;第三点是让学生根据自己的知识水平、学习能力、学习速度和接受能力自愿选择所在层次。根据这三点把学生分为:A,B,C三层,A层为优秀生,B层为中等生,C层为特殊困难生,学生的层次不是静止不可变的,而是动态可变的。可以根据学生的表现随时进行调整,让不同层次之间的学生有竞争感,让B,C层的学生尽量向A层靠拢。分层能提高学生学习英语的积极性,激发学生的内在潜力,学生的学习主动性和自觉性也随之而不断提高,使学生的英语水平大幅度得到提高。

(二) 作业分层

作业也是分层教学的一个重要环节,这一环节也是老师们容易忽略的。在日常学习中,成绩好的学生会觉得作业太简单而不做;成绩差的学生会觉得作业太难而不做。分层教学很好地解决了这一棘手的问题。因此,面对多层次的学生,就应对作业进行分层要求。作业难易要适中,多少要适量。作业不仅是用来检查、衡量一个学生上课听讲效果的,更是巩固课堂所学知识并查漏补缺的重要手段与途径。

分层练习和分层检测,有助于教师正确把握学生的学习情况,便于开展个别教学活动,有助于大面积提高教学质量。当不同层次的学生完成相应目标的学习任务时,教师应及时给与学生鼓励,要求他们向更高一级的层次目标挑战。

分层教学是一种有效的教学方式,它的形式和途径多种多样。分层教学要求变“要我学”为“我要学”,激发了不同层次学生的学习积极性,各层次学生的学习成绩也得到了不同层次的提高。分层教学不仅使教师体验到了教学的乐趣,更使学生体验到了成功的喜悦。从而进一步营造了良好的教学和学习氛围。

(三) 以新课标和教材内容为依据,明确分层教学的目标和方向

由于新的英语教材更加的新颖富有活力,尤为关注学生交际能力的提高,对于学生英语综合素养和能力的提升,带来深刻的影响。作为初中英语教师在进行分层教学的过程中,要深入地研究新课标和大纲内容,以此为出发点,开展分层教学,要把学生的差异性与教学内容结合起来,要明确方向和目标,把学生引入到分层教学中,以提高学生探究新知的欲望,感受和体验到学习英语的乐趣,更加积极地学习英语知识。与此同时,初中英语教师还要根据学生不同特征,合理地准备教材,科学地设计教学程序,才能使每一个学生的求知欲望都能在课堂学习中获得最大程度的激发。为此,针对不同层次学生的特点,要制订不同的学习目标。A层次学生在全部掌握教材内容的基础上,教师应注重学生能力的培养和学习习惯的养成,使学生在听、说、读、写等方面都得到较大提高。B层次学生重点以掌握教材内容为主,力争不存在缺、漏、忘、记忆混乱等现象,使学生在听、说、读、写等方面得到一定程度的提高。C层次学生以掌握基础知识为主,适当补充一些内容;教师以提高学生学习兴趣为主,提高学习信心,激发潜能,有所提高和突破。

(四) 对课堂评价做好分层

在初中英语课堂中,英语教师在对不同基础的学生进行课堂评价时,需要运用多样化的评价方法。对学优生进行课堂评价,需要侧重于提升其学习能力和思维扩散。对于学习成绩比较优异的学生来说,在现有英语课堂上教授的一般性的知识已经很难满足他们对英语知识的学习需要,他们迫切需要难度更高的知识来满足自身的成就感,因此英语教师在对学优生进行课堂评价时要着重加强培养他们的学习能力,让这部分学生具备较强的自学能力和思维发散能力,从而自主地到更广阔的空间涉猎知识;而对于中等生和基础较差的学生,在进行课堂评价时则要注重他们对课堂知识的掌握情况,并多用鼓励性的评价,提升他们英语学习的信心,促使他们增强学习的动力。

总而言之,分层教学的目的在于激发和调动学生参与课堂的热情。对于初中英语教师来说,运用上述策略的同时,必须全方面地了解学生的学习情况,运用先进的教学设备,完善课堂教学结构,关注学生的个性化成长,积极地应对各种挑战,探索教学改革的有效途径,开发学生的创新潜能,能满足不同层次学生的实际需要,从而促使学生整体素养的全面提升,以到达构建初中英语课堂的目的。

参考文献:

[1] 赵淑君. 初中英语分层教学初探[J]. 考试周刊, 2010(15).

[2] 李桂强, 王保林. 初中分层教学的实践探索[J]. 徐州教育学院学报, 2004, (1): 70-72.