

初中语文个性化阅读教学的策略探究

温丽琴

江西省广昌县第一中学

[摘要]一直以来,受固有教学理念的影响,我国初中阶段教师所采取的语文阅读教学方法千篇一律,毫无特色。并且,由于应试教育机制的存在,很多初中语文教师也并没有真正理解阅读教学的意义,只是以阅读理解题型的方式带领学生开展学习活动。如分析人物情感,理解文章用意,然后背诵统一的答案。这一方式严重限制了学生的思维发展以及创新意识发展,也与我国素质教育理念所提出的教育要求相背离。

[关键词]初中语文;个性化阅读;教学策略

[DOI] 10.12252/j.issn.2096-6261.2020.03.1322

作为语文阅读教学中的新兴概念,个性化阅读是学术界及教育工作者关注的热点。学术界关于个性化阅读的研究主要集中于个性化阅读的内容及特点,很少涉及个性化阅读的实践对策。在此基础上,很多初中语文教师没有意识到个性化阅读教学的重要性,在教学情境创设及文本感悟方面存在不足,导致个性化阅读教学难以有效开展。

一、个性化阅读概述

阅读主要是指读者和文本的交流,读者通过自身的知识水平,对文本内容进行情感体验、感悟以及评价等活动。读者存在显著的个体差异,获取的体验和感悟不同,对阅读文本的评价也有所差异,从而产生个性化阅读。学术界关于个性化阅读的概念并没有统一,不同研究学者对个性化阅读的定义有所差异。比如,鲁洪生学者指出,个性化阅读主要是指充分尊重读者的选择和理解开展的阅读;张尚兵学者认为具备自主性、批判性、创造性以及探究性的阅读,就可以看做是个性化阅读。个性化阅读的关键在于“个性”,这一词有两种释义,分别是人在生命中扮演的角色以及人能够独立思考,具备自身独有行为的特点。心理学中将“个性”定义为一个人和其他人存在差异的外显行为以及内隐行为的总和。

基于以上分析,个性化阅读主要是指在新课标的要求下,学生根据自身需求或者兴趣爱好,在阅读过程中进行自我感悟、思考及分析。在此基础上,个性化阅读教学主要是指教师在学生现有知识基础上,考虑学生间的差异,引导学生对阅读内容进行个性化的体验及理解,实现学生的个性化发展。

二、个性化阅读的特点

第一,自主性。与传统的课堂阅读不同,个性化阅读看重的是学生思想,侧重于学生思维以及个人能力的发展。并且在个性化阅读环境中,学生开展阅读活动的行为是完全自发的,而不是被逼迫。在完成阅读活动后,学生所产生的想法所提出的质疑,都应该是站在自主角度所衍生的。只有达到这一标准,学生的个性化阅读才有价值。

第二,体验性。不同的学生有不同的生活背景,不同的生活体验、情感体验。所以即便是对于同一篇文章、同一段话,哪怕是同一个句子,不同的学生也会产生不同的感悟、不同的体验。在学生完成阅读任务后,教师需要尊重学生之间所存在的思想差异,鼓励学生大胆表达自己的看法,描述自己的体验,加深阅读效果,也可提高学生的认知水平。

第三,创造性。通过大量的阅读分析来看,初中阶段学生所能够接触到的阅读文本大多具有一定的艺术性。很多作者在创作中也会运用留白艺术,让读者有空间、有方向地展开自己的联想。所以,在阅读活动结束后,教师可鼓励学生结合自己的理解,大胆设想故事的结局。必要时,教师也可鼓励学生根据原文基础对其加以再创作,借此既能够提高学生的阅读能力,也可锻炼学生的写作水准。

三、初中语文个性化阅读教学策略

(一)充分尊重学生的主体地位

和传统阅读教学模式有所差异,初中语文教师在开展个性化阅读教学时需要充分尊重学生的主体地位,为学生提供充足的阅读空间及阅读时间,充分发挥学生的主观能动性,引导学生完成个性化阅读。因此,初中语文教师在开展课堂教学之前,需要做好教学设计工作,在预设的教学活动中为学生提供个性化阅读空间及时间,使学生能够积极参与阅读思考中,并根据教师的引导及创设的情境,完成个性化体验,实现个性化阅读的目标。

以《海燕》阅读课程为例,教师在课前制定的教学活动包括自读感悟及合作探究两种,充分尊重了学生的课堂主体地位,在学生主观能动性发挥的基础上完成课堂教学,教师只在这一过程中发挥引导及点拨作用。在自读感悟这一教学环节中,教师首先为学生播放《海燕》的朗诵录音,使学生对文章的情感基调有初步的认识,然后要求学生进行默读,并用下划线将文中关于海燕活动环境的句子划出,并使用简练的语言概括海燕的活动环境,最后组织学生在小组内有感情地朗读自己最喜爱的段落,由小组成员选出朗读最好的学生;在合作探究这一教学环节中,教师需要引导学生根据目前的生活状况,通过独立思考以及小组合作,分析《海燕》的深刻内涵及学习目的。在上述教学案例中,教师通过学生的自读感悟,使学生通过默读及思考来体会散文诗中关于海燕形象的描述,并在合作探究中进行深化,引导学生分析海燕代表的意义。通过递进的方式,引导学生加深对阅读文本的分析,使学生通过自主探究及合作探究,获取更为丰富的阅读体验,从而实现个性化阅读。

(二)尊重学生个性化提问方式

俗话说,学起于思,思源于疑。如果在课堂上学生没有对教师所讲述的内容产生疑问,或者没有提出自己的想法,其实并不代表学生已经全面地掌握知识内容,只能代表其没

有认真地投入到学习活动中。所以，在初中语文个性化阅读教学中，教师需要鼓励学生大胆地提问，大胆地质疑，大胆地提出自己所理解的信息。传统教学理念中，很多初中语文教师会为了维持基本的教学秩序而限制学生的自主表达，把语文课堂变成了自己的独角戏。在课上，教师会按照固有的模板，要求学生抄录与文章相关的重点知识，然后对其加以背诵。通过这一方式既能够维持教学秩序，同时也能提升学生的考试成绩。但站在素质教育理念的角度上来说，这种教学方法是不可取的。所以，在个性化阅读中，教师需要转化自己的这一死板思维，在尊重学生的前提下，与学生站在平等角度上，对文本信息展开交流，激发学生的自主意识、主体意识，强化学生的质疑勇气。当学生能够主动向教师表达自己的阅读想法，提出自己的质疑后，其对于文章的理解自然也能够有所加深。

以《桃花源记》教学为例。在这篇文章的结尾处，渔人带着人马重新返回桃花源，想要进入桃花源，但却未有所得。很多学生对这一结局都会产生质疑，如渔人在出桃花源时明明已经做好了标记，为什么回去的时候找不到路线？当学生提出问题后，教师不能及时制止，或者直接给出标准答案，而是应该鼓励学生重新回复文章，并鼓励其与周围同学相互交流表达自己的想法。比如，有的学生会认为桃花源是一个仙境，因为渔人没有遵守和桃花源内人们的约定，所以他们不允许渔人再重新回来。有的学生会认为，桃花源本来就不是一个真实存在的地点，只是渔人在捕鱼过程中由于劳累睡着了所做的一个梦。梦醒了，桃花源自然也就消失了。甚至有的学生会想，渔人之所以能够进入桃花源，是穿越。桃花源“初极狭，才通人”的洞口只是让渔人穿越的起点。在学生表达个人想法的过程中，教师一定要尊重学生，不能直接打消学生的想法，以此培养学生的个性化思维意识，也可强化学生的个性思维，锻炼其创新能力与想象能力。

（三）注重学生的合作探究

在初中语文个性化教学中，教师既要引导学生进行自主阅读，又要组织需要开展合作探究，针对学习内容开展交流沟通，与小组成员共同发现问题、解决问题，从整体上提升学生的能力层次。因此，初中语文教师在开展个性化阅读教学时，需要引导学生进行合作探究，为学生提供与学生交流、与文本交流、与教师交流的空间，丰富学生的阅读感悟，进一步深入个性化阅读。

以《猫》这一课程为例，教师在开展个性化阅读教学时，为学生创设了如下问题情境：“作者一家人是真的喜欢猫吗？怎么才算是喜欢猫？从哪里可以看出他们对猫的喜爱？”在分析的过程中，小组内的学生会有不同的看法，有些学生认为作者一家人只是享受猫带来的快乐，利用猫感受轻松愉悦的生活，并不是真正喜欢猫；有些学生认为作者对三只猫的态度有所差异，对猫的感情并不是单纯的喜爱，而是从人类的角度看待猫，如主人公对第三只猫的呵护只是因为愧疚和强者对弱者的怜悯。由此可以看出，在合作探究

中，学生能够加深对文本的理解，并给出个性化的分析与解读，从而实现个性化阅读教学的目标。

（四）采用多种个性化阅读方法

在实际的初中语文个性化阅读教学中，教师不仅要培养学生的文本分析能力，还需要培养学生的阅读能力，针对不同教学内容，教师需要采取相应的个性化阅读方法，从而保障上述教学活动的顺利开展。初中语文教师常用的个性化阅读方法包括感悟法、活动探究法、比较阅读法等。个性化阅读教学中，教师需要根据阅读文本问题选择相应的个性化阅读教学方法，避免个性化阅读中出现“泛语言”现象，保障个性化阅读作用的发挥。以活动探究法为例，该方法适用于小说和寓言等文体的阅读教学中。

活动探究法主要是指朗读、表演及小组协作等活动，使学生从多个角度体会文本的内涵，提升学生的阅读能力。以《河中石兽》这一课程为例，教师在教学过程中应用了课本剧这一形式，组织学生选择自己喜爱的角色，根据文本内容分别扮演僧人、老兵及讲学家来体会不同人物对河中石兽的看法，这显然有助于学生对人物形象的分析。

（五）培养学生广泛阅读意识

新课标强调“学生是学习与发展的中心”。加强对初中语文阅读教学的关注，促进学生进行个性化学习，还应关注阅读教学延伸，以期培养学生自主阅读能力，让他们拥有核心素养。

例如：教师应善用信息化、智能化教学辅助设备，以播放影视剧作品、组织名著阅读分享会、展开对某一人物的辩论会或微剧演绎等不同方式，使学生广泛阅读优秀、有价值的文学作品。让他们在《儒林外传》《牛虻》《平凡的世界》《钢铁是怎样炼成的》《格列佛游记》等阅读中，具有坚韧的意识品格，触摸历史发展脉搏，增强语言理解能力，逐步提升自身的阅读审美品位，具有文化理解意识等。此外，还应使中学生在阅读学习之余，形成练笔写作意识，对自己印象极深的人物展开分析、改写自己觉得遗憾的故事结尾等。在突破定式写作教学中，密切读写融合，助力中学生展开个性化阅读学习。

四、结语

总之，在新教改深入实施背景下，为促进中学生语文核心素养发展，教师应引导学生进行个性化阅读。继而，使他们具有阅读学习兴趣，发掘不同学生的特长，使其变得喜爱阅读，能够掌握阅读方法，产生阅读问题，进行深入学习。从而，培养其终身阅读意识，使其感受优秀文学作品的感染与熏陶。

参考文献：

- [1]于宝泉.初中语文个性化阅读教学的策略研究[J].华夏教师,2019(20).
- [2]吴彪.浅析基于阅读素养下的初中语文教学策论[J].考试周刊,2018(52):51.