

小学语文群文阅读教学策略

范丽荣

江西省宜春市丰城市淘沙中心小学

[摘要]新课程改革正在如火如荼地发展,教育教学也有了更高的质量。对于语文教学中的阅读教学而言,教师也需要用新的教育理念、新的教育态度、新的教学策略、新的引导方式展开。倘若教师没有意识到改变教学思想的重要性,仍旧采取陈旧的教育策略展开对学生的阅读指导,必然会令学生阅读能力水平的提升受到阻碍,也无法体现自身的教学水平。因此,作为小学语文教师,要基于培养学生构建语言能力、促进学生思维提升的角度落实有效的群文阅读策略,让学生能够深深地感受到阅读的魅力、新教材中单元课文的整体特点,优化学生的阅读水平,期望学生养成以积极态度进行群文阅读的良好习惯,令学生的文学知识变得愈来愈丰富,培养学生腹有诗书的内在文化气质,使学生以丰富的人文内涵融入未来社会生活的发展当中,最终呈现出精彩的小学语文群文阅读教学效果。

[关键词]小学语文;群文阅读;教学策略

[DOI] 10.12252/j.issn.2096-6261.2020.03.1233

小学语文教学中,阅读教学一直是最重要的教学环节之一。在新课改期间,群文阅读是一种新型阅读理念。与传统单篇阅读教学相比,群文阅读是对教学要点、议题进行确认的方式,可以让小学生对多篇文章进行阅读,通过这样的方式对小学生的阅读能力以及核心素养进行充分的调整。为此,对群文阅读进行科学的探讨有助于提升小学生的文字应用能力和语言理解能力,可以让小学生在语文学习的过程中不断提升自身的核心素养。

一、群文阅读在小学语文阅读教学中的重要价值和意义

(一) 群文阅读能够增加小学生的阅读量

小学生受年龄和能力的限制,阅读量较小,很多小学生实际上并不具备独立阅读的能力,而且很多小学语文教师也并没有真正重视对小学生阅读能力的培养。当前,随着新课程改革的不断深入,很多教师也逐步改变了自己的观念和思路,开始重视提升小学生的阅读能力。读书能够拓展小学生的视野,丰富小学生的阅历,只有通过大量的阅读才能积累更多的知识以及更多的语文素材,并不断提升学生的阅读理解能力、语言表达能力和写作能力。群文阅读教学要求小学生在阅读课中阅读多篇与主题相关的文章,这样能够有效地增加学生的阅读量,使得学生更加积极和充分地通过阅读提升自己各方面的能力和素养,帮助学生积累更多的知识。

(二) 群文阅读能够提高小学生的阅读速度

当前人类已经进入了快速发展的互联网时代,互联网在内容和形式上改变了人们获取知识的方式与途径,人们借助信息技术在阅读上有更多的选择,互联网时代也必然需要人们具备更快的阅读速度和更高的阅读质量。从当前小学语文阅读教学的现状来看,很多教师虽然已经非常重视阅读教学,但更多地是强调让学生全面、深刻地理解文章的内容,以便在阅读理解等题目中取得更高的分数,而这样就影响了学生的阅读速度,不利于学生阅读能力的进一步提升,同时也影响了课堂教学的质量和效率。而在群文阅读教学中,课堂时间是有限的,学生需要在规定的时间内完成多篇文章的阅读,这样可以促使学生在训练中提高阅读速度,进而提升阅读质量,同时也能够提高学生的语文学习兴趣,提高学生思维的灵活性和敏捷性。

二、小学语文群文阅读教学策略

(一) 分层次进行阅读,提高学生的阅读速度

随着信息时代的高速发展,知识更新的速度越来越快,作为教师要紧跟时代的步伐,增加自己的知识储备量。对学生来说,学生时代是大脑转得最快的时候,所以一定要把握住机会,一有时间就阅读,对一些优美的句子、词语进行整理,或许在写文章的时候还可以用到。教师要针对不同性格的学生制定不同的策略,要结合学生阅读的实际情况,在阅读文章时分层次进行,这样可以达到提高学生阅读速度的效果,在进行具体的课堂教学时,按规定将文章有序地排列出来,方便学生阅读。例如,在讲《蜜蜂》这节课时,这节课的主要教学目标是让学生对动物植物进行观察,养成探索的好习惯,还可以培养学生对大自然的热爱。教师可以向学生推荐与之相关的文章《我的野生动物朋友》

《昆虫记》等,在学生进行阅读的过程中,教师要引导学生分层次地进行,将文章进行划分,同时,教师需要对阅读作品划分归类,选择适合学生的文章,让学生来阅读,通过阅读相同类型的文章,让学生在阅读之后将几篇文章进行比较,找出其中相似的地方,以此来提高学生的阅读理解能力,也可以增强学生对文章的分析能力。

(二) 通过设计问题让学生进行自学

小学语文教师在语文课堂上进行群文阅读模式的推广应用时,可以根据每一单元的特点和单元下涉及的文章的类型,有选择地给学生布置任务,引导他们进行自学。这种任务驱动模式可以帮助学生进行略读和默读这两种阅读方法的学习和养成,从而有利于提取关键信息,提炼核心内容,总结内涵意义,提高学生的阅读能力和阅读水平。在自学后,还可以针对文章内容进行教师答疑和同学讨论环节,促进学生之间的相互交流,从而培养学生的语言表达能力、独立思考能力和合作能力等多方面的能力,提高学生的综合素养,从而更好地实现自身的全面发展。在交流过程中,学生之间、学生与作者之间、学生与老师之间进行了信息交换,有利于学生走进作者的内心世界,切实感受他要表达的思想情感,从而对主题进行升华。比方说,在进行有关“童话王国”的主题教学时,教师可根据童话语言纯真、通俗易懂的特点,做出让学生自主学习的决定。然后教师可以布置“你更喜欢哪一篇童话故事?有什么原因?”等等问题,在学生读完《去年的树》等四篇课文后来后进行回答。随后,进行小组讨论,加深对作者想要表达的感情或者道理的理解。

(三) 利用多媒体,提升阅读趣味性

群文阅读的教学内容是让学生阅读大量书籍,让学生自己探索书本中的未知世界,将多本语文书作为一个整体,获取并整合其中的信息,然后思考、比较,沟通交流。对于诸如主题之类的问题,将使用多篇文章共同培养学生的阅读技能,例如重整、延伸等高层次阅读能力。小学语文教师在开展群文阅读的教学过程中,为了能够让专注力不集中的小学生集中注意力进行群文阅读,教师必须要在课堂中增加趣味性设计,可从阅读内容与阅读方式中进行趣味性设计吸引学生的课堂注意力。小学语文教师可充分利用多媒体技术,将其作为辅助教学工具丰富群文阅读教学内容,增添群文阅读教学趣味性。比如可利用多媒体以图片、音频、视频等多种方式为学生更加直观地展现文章内容及主旨,让学生的群文阅读学习过程更加顺利。例如,在《松鼠》阅读教学过程中,教师便可利用多媒体向小学生展现松鼠的各种姿态,并搜集与动物描写相关的文章内容,比如关于小猫、小鸭子等等,让小学生能够通过群文阅读的方式深入地了解说明文,并对更多描写小动物的词句进行了解和掌握,让学生能够在趣味性群文阅读的过程中进行知识的积累。

(四) 构建兴趣阅读小组,激发学生语文阅读潜力

小学生具有无限潜力和可能性,如果教师能够从学生的实

(下转第2128页)

节：阅读和理解文本、根据自己的理解进行模仿创作、自我评析与同伴互评、教师修改错误并讲评。但是一节课只有45分钟，教师按照四大环节一丝不苟地完成读后续写教学是不现实的，就算完成了可能也只是形式主义的为了完成而完成罢了，实际的教学效果与预期的一定大相径庭。所以我们在分配一节课中的读写比例时，不应机械地按照四大环节进行，要随机应变，每节课要基于具体的材料解读和学情分析设置科学合理且具有可操作性的读写目标，保证学习者能当堂完成所有的教学目标并能达到预期的学习效果，这应该成为我们设计每堂课时的第一要务。那么，在设定教学目标时，教师可以将读写综合技能拆解成独立的微技能，一节课的教学目标仅仅是完成一个或两个关于读写微技能的训练即可。其中需要我们注意的是，设立教学目标时，阅读的目标与最后写作的目标之间一定要有逻辑性与关联性，只有这样，教师才能帮助学生内化吸收阅读理解的写作技能，最后输出创作，最大化地实现协同效应。

（三）图片加视频，代入情境找一致

读后续写教学中，教师要解读文本，用直观形象的图片或生动切题的视频帮助学生理清情感脉络，将学生代入作者创造的情感氛围中，形成共情。新课标指出，“教师可以通过讲解、播放视频、模拟实景等方式开展活动，增强学生对交际场合的正式程度、行事程序以及对交际参与人身份的感知，根据交际场合的正式程度选择正式或非正式的语言表达形式开展交流。”例如，在《妈妈的生日惊喜》的续写中，教师借助图片给学生展示了孩子们站在被搞得乱糟糟的厨房里的尴尬神情，以及递给妈妈早餐时欢快、自豪的面部表情，有力地向学生传达情感的变化过程。在《野营遇险》的续写中，播放一段在漆黑的夜里，狼与人对峙的视频，再配上恐怖凄厉的叫声，令学生立刻进入紧张状态，不由自主进行人物代入，在大脑中搜索逃脱方案。在《万圣节南瓜趣事》的续写中，主题故事视频更

是让学生在大笑之余感受到作者的尴尬及急于摆脱的焦虑，对后期视频广为人知后产生的心理反应有切身感受……有了教师的情境展示，学生在真切情感体验中的续写构思才会更完整，才能将情感线的协同贯穿在最后的篇章输出中，使续写与原文达到情感上的完整统一，完美切合原文主旨立意。读后续写段落与原文保持高度一致，要求学生在理解原文内容的基础上积极思考，发现故事发展的内在逻辑结构，精心设计续写部分的故事情节，将故事写得跌宕起伏，从而推向高潮，引人入胜。教师要精心策划，将续写任务巧妙融入课堂教学中，通过在活动中完成一个个精准设置的任务积极调动学生思维，使学生在续写时“笔下有线索”“心中有立意”，确保续写情节创设与原文协同一致。比如，《万圣节南瓜趣事》的续写教学。教师安排了图片欣赏，唤醒学生头脑中万圣节的相关知识，帮助学生建立以“南瓜”为线索的故事发展路线。接着，借助视频激发学生的情绪，引发思考：此情此景下，“我”的情感、“我”的动作、“我”的语言以及家人的感受、动作。然后，再读原文，分析人物和情节发展以及所给句子之间的内在逻辑，梳理续写的故事脉络。一步一步的任务达成中建立起来的理解，为续写情节的创设提供了思维逻辑上的铺垫。

结语

总而言之，在高中英语教学中，读后续写是一种新型的教学模式，能激发高中生的写作热情，同时能促进高中生提升认知水平，对英语教学有十分积极的作用。高中英语教师要重视对这种教学方法的使用。这种方式能提升英语写作课堂的趣味性，更能吸引高中生的注意力，他们能主动投入到相应的写作中。

参考文献：

[1] 蔡维. 高中英语读后续写教学分析[J]. 电脑校园, 2019(8): 5268-5269.

（上接第2126页）

际情况出发展开教学，那么学生的阅读潜力就会得到激发和调动。所以，在小学语文群文阅读教学中，教师应注意激发学生的阅读潜力，而构建兴趣小组是不二之选。教师引导学生在以兴趣为导向的群文阅读模式中充分发挥主观能动性，在阅读过程中充分激发学习潜力，师生围绕议题进行阅读思考探究，最终达成共识，如此，有利于强化学生对阅读内容的掌握。可是，大部分教师受困于繁杂的教学任务和秩序化的课堂教学模式，对群文阅读的认识不够清晰，这也使得他们仍然以传统讲解的方式开展阅读教学，既没有全面了解和调查学生的阅读兴趣和爱好，也没有据此设置兴趣小组，所以小学生的阅读潜力难以被完全激发。为解决该矛盾，教师应以激发小学生阅读潜力为目标，设计问卷调查环节，通过问卷调查了解学生的阅读兴趣和爱好，并以此为主要参考依据构建阅读小组，将学生分成不同阅读方向的合作阅读小组。教师充分利用课堂时间，合理安排教学内容，设计“每日晨会”，让学生每天早晨利用20分钟的时间以小组合作的方式展开阅读活动。阅读内容可以是古诗词，也可以是散文、传记，通过阅读可以有效扩大学生的阅读面，增加知识积累。这种教学形式能够促使学生在保持阅读兴趣的基础上，迸发出更多的学习能量和阅读潜能，全面提高学生的阅读能力。

（五）引进读写结合模式，提高学生举一反三的能力

举一反三的能力也被称为发散性思维，它在学生的成长和学习中起着重要的作用。在群文阅读中重视学生举一反三能力的培养，对促进学生综合能力提升有着显著作用。所以，在语文阅读教学中，教师可以通过读写结合教学方式，让学生在阅读的过程中积累知识，并在举一反三的过程中应用知识完成写作任务。不过，在当前阶段的小学语文群文阅读教学中，部分教师人为地割裂了阅读和写作之间的关系，既没有在群文阅读中设置写作

任务，也没有在写作中渗透群文阅读的思想。在这样的指导教学中，小学生很难利用群文阅读中学习的知识展开自主写作，他们举一反三的能力也无法实现大幅度的提高。为规避该问题，教师应以增强小学生在群文阅读中的举一反三能力为出发点，借助阅读与写作相结合的形式展开教学，引导学生在阅读中积累写作素材和资源。因为阅读了很多同类的文章，熟悉并掌握了某一类写作方法，而且因为见的多、积累的多，学生运用起来也会更加熟练和准确。通过教师的指导，学生对所阅读的这类文体和写作方法有了较深的认识，同时积累了较多的写作素材，就会产生跃跃欲试的写作冲动。此时，教师应抓住时机引导学生对同主题进行写作，促使学生将阅读中掌握的写作技巧应用于写作中。通过这种教学方式，学生就能在群文阅读中“举一反三”，在写作中“反三”，在群文阅读能力不断提升的基础上，语言表达能力和写作能力也会得到质的飞跃。

三、结语

在当前的小学语文阅读教学过程中，合理地利用群文阅读来帮助学生拓展思维，强化意识是增强核心素养的根本保障。同时，在选择辅助性阅读材料期间，也需要掌握科学的方法，了解学生的实际需求，合理地掌控文字创作的规律，这样才可以让群文阅读真正服务于学生的实际需求，更可以全面增强语文阅读教学质量。

参考文献：

[1] 李开忠. 小学语文群文阅读教学策略研究[J]. 学周刊: 中旬, 2014(1): 1.
[2] 叶利娜. 小学语文群文阅读教学策略研究[J]. 读写算(教师版): 素质教育论坛, 2015(31): 1.