

# 通过幼儿园活动培养幼儿综合能力的实践研究

杨巧霞

海原县第二幼儿园通

**[摘要]**学前教育是我国基础教育的重要组成部分,对于幼儿今后的发展具有极其重要的作用。目前,随着时代和社会发展,社会对人才能力和素质提出了更高要求,作为教师应该根据幼儿的身心特点,开展符合幼儿身心发展规律和原则的幼儿园教育活动,通过引导幼儿养成良好的行为习惯、学习习惯等多方面能力,从而达到教育幼儿的目的。幼儿在成长过程中受到多种因素影响,包括身体、心理以及情感等在内的各种因素都会对其产生不同程度影响,因此通过幼儿园开展相关教育活动对于培养和发展幼儿综合能力具有积极意义。本篇文章主要对幼儿园活动对培养幼儿综合能力的重要性进行了介绍,分析在现阶段发展中存在的问题,针对问题的出现探究实现幼儿园活动培养幼儿综合能力的优化措施,以供相关人员学习参考。

**[关键词]** 幼儿园活动; 幼儿综合能力; 实践研究

**【DOI】** 10.12252/j.issn.2096-6261.2020.03.318

## 一、幼儿园活动对培养幼儿综合能力的重要性

### (一) 培养幼儿的协作能力

幼儿在游戏中协作能力的培养是幼儿园一项重要的教学活动,它可以帮助幼儿建立良好的人际关系,提高学习成绩,并且对幼儿的未来发展有重要的作用。在游戏中,教师可以通过引导幼儿对游戏内容的协作学习,促进幼儿之间的共同进步,才能实现幼儿之间的和谐发展,只有幼儿彼此团结,才能共同提高。在幼儿园活动中不仅会帮助幼儿培养很强的交际能力,在这个过程中他们也会得到更多的锻炼,教师还可以通过对幼儿在游戏中出现的问题进行分析,帮助幼儿提升解决问题的能力<sup>[1]</sup>。

### (二) 发展幼儿的创造力

幼儿创造力并不是与生俱来的,需要在幼儿园活动中不断进行培养。例如,幼儿游戏中会出现各种各样的人,在幼儿园活动中,幼儿会主动地探索,而且他们也不会拘泥于自己的想法,不会随波逐流,能够充分发挥自己的创造力,同时也能进一步参与到幼儿园活动中来。在活动中他们会发现很多新奇或者不一样的事物,在对新鲜事物进行钻研的过程中,进一步实现自身创造力的培养,实现幼儿综合能力的提升。

### (三) 培养幼儿良好的学习习惯

良好的学习习惯是宝贵的财富,也是幼儿在幼儿园学习生活中必须要培养的能力,良好的学习习惯可以提高学习效率,教师可以根据学生的年龄特点,制定符合每个学生的具体的行为要求,让每个学生都能在自己的活动中不断提高,从而形成良好的学习习惯。而要想培养孩子良好的学习习惯,必须使幼儿自觉遵守学习规则,具有良好的学习态度,在学习过程中,从幼儿身边小事做起,如按时上学,按时完成作业,主动学习,不乱丢垃圾,不浪费粮食等<sup>[2]</sup>。

## 二、幼儿综合能力培养中存在的问题

### (一) 课程设置不合理

目前,幼儿园课程设置较为单一,幼儿园一般将《3-6岁儿童学习与发展指南》《幼儿园教育指导纲要》作为课程设置的主要依据,并根据幼儿年龄特点来制定课程内容。然而这一阶段的幼儿年龄较小,认知能力较差,幼儿教师无法有

效组织和引导幼儿完成活动任务,如果没有合理设计课程内容,便没有良好的教育观。幼儿园活动课程设置不合理,无法满足幼儿的自身发展需求,导致幼儿综合能力无法得到提升。

### (二) 对幼儿开展活动不够重视,活动方式单一

幼儿教师对于幼儿各项活动的开展不够重视,部分幼儿教师对幼儿的各种能力发展情况缺少足够的了解,不能很好地帮助幼儿分析自身存在的问题,所以在开展活动时,幼儿也不敢大胆地发表自己的看法,也没有太多的思想准备,这种结果必然使幼儿对幼儿园活动缺乏兴趣,也不利于幼儿形成健康、科学的思维方式。部分幼儿教师在组织开展幼儿园活动中,幼儿活动方式单一,这样会使孩子丧失参加活动的积极性,幼儿学习应建立在自主探索的基础上,这也是为了提高幼儿园教学质量、提高幼儿的综合能力提供了强有力的保证<sup>[3]</sup>。

### (三) 幼儿基础能力薄弱

幼儿基本能力包括生活自理能力、语言表达能力、自我控制能力、动手操作能力、社会交往能力等等。我国大部分教师由于传统的教育理念以及幼儿自身特点等因素影响,在幼儿园教育活动中,更加注重孩子们自理能力和身体健康发育上的培养,对孩子们所需的特殊能力关注较少,这样会导致幼儿综合能力得不到提升,幼儿基础能力薄弱,不能够与其他幼儿进行良好的交流,进一步影响他们积极参与到幼儿活动中,同时也不利于他们健康成长和个性发展。

### (四) 家长参与度低

很多家长在生活中很少参与到孩子的教育中来,认为幼儿不需要参加幼儿园活动,不需要参加集体活动,直接忽视幼儿的发展。对于幼儿园老师的教学活动也很少有家长参加,孩子每天在幼儿园要学到的知识,老师要做的只是知识的灌输,没有真正深入到孩子的内心来挖掘他们的兴趣所在,并且这种课堂教学也是非常不利于幼儿的健康成长,教师只能对其进行引导,并不能给幼儿一种正确的示范。家长参与度低,幼儿教师无法实现与家长的沟通交流,不能及时帮助幼儿改正自身的缺点,影响幼儿自身综合能力的提升。

### 三、通过幼儿园活动培养幼儿综合能力的优化措施

#### (一) 幼儿教师要明确新时期幼儿教育的发展目标

要让幼儿在学习活动中获得多方面的发展,幼儿教师应该结合本园课程的特点,以幼儿发展的需求为基础,在课程内容中增加多方面的教育内容。在开展班级教育活动时,教师应该引导幼儿主动学习、主动参与,积极参与到班级活动当中,使幼儿有更多的机会参与到班级活动中来,从而增加幼儿园的吸引力,改变自身的教育观念。此外,教师要结合幼儿的年龄特点进行因材施教,通过多种形式培养幼儿独立思考和动手能力,在幼小衔接阶段还需要幼儿掌握正确的沟通技巧和表达能力,使其形成正确的价值观念和良好的心理品质。

#### (二) 注重过程落实,完善制度确保效果

实践证明,幼儿综合能力的培养需要教育与管理结合,从实际工作中看,教师需要建立相应的工作机制,保证每一位幼儿都能按照活动要求顺利完成任务。首先,要从目标确定入手,要对幼儿进行目标分解,明确培养目标和方向,合理制定适合的活动时间并严格按照要求执行。其次,要注重活动中细节落实,根据幼儿实际情况制定具体的计划,在实际教学活动中也要做到细化管理。另外,要注重建立管理机制,明确各环节衔接情况,对每一项活动都会进行全程跟踪记录,确保效果能在实施过程中得到充分发挥。此外,对各个环节实行全程跟踪机制后,对每一位幼儿及时跟踪,确保幼儿完成每个目标后都会及时总结归纳形成记录,这样才能确保实际效果。

#### (三) 搭建平台,促进幼儿全面发展

在实践活动中,教师需要利用各种方式对幼儿进行培养,为幼儿提供充足的学习资源,引导幼儿在活动中全面发展。其中,教师需要根据幼儿自身特点,通过各种方式为幼儿提供丰富多样又具趣味性和挑战性的活动,让幼儿在活动中不断获得成长,提升幼儿能力,增强幼儿自信。例如,在游戏活动中,教师可以帮助幼儿理解角色扮演与游戏玩法,为幼儿提供游戏素材,并引导幼儿感受不同角色扮演与游戏玩法让幼儿体验角色扮演带来的快乐。通过这些方式能够增强幼儿之间交际能力,从而促进幼儿之间情感交流,为幼儿提供良好发展机会,幼儿在活动中积极锻炼,实现自身综合能力的培养<sup>[4]</sup>。

#### (四) 针对不同年龄段幼儿进行合理安排

不同年龄段的幼儿对于自身的发展有不一样的认识,因此,幼儿园要想为幼儿的健康发展提供良好保证,就必须要根据幼儿目前所处的不同阶段对幼儿各项活动进行合理的安排。具体来说,幼儿园为幼儿设定一定的学习目标、组织教学活动以及评价考核体系和标准,针对不同年龄阶段的幼儿,幼儿园可以通过游戏、观察等方式来对幼儿进行培养,在幼儿发展阶段中,幼儿可以通过多种形式进行练习,但一定要遵循幼儿的自身能力发展规律。对于幼儿的综合能力培

养,还需要通过各种方式和手段进行评估。其中最为常见的就是借助评估工具对幼儿综合能力的培养情况进行评估,通过评估可以了解幼儿在游戏过程中获得的经验,并且了解幼儿在各方面的发展水平。除了通过评估可以获得幼儿在活动过程中所具备的综合能力之外,幼儿还可以通过幼儿教师对自身能力进行评估,从这一角度出发可以帮助教师更好地了解到幼儿目前所具备的综合能力以及表现。

#### (五) 通过开展“亲子”活动促进家长参与

家长对幼儿成长影响巨大,通过幼儿教师和家长共同参与,可以通过亲子互动模式引导家长对幼儿进行有效陪伴、帮助、支持,从而形成良好的教育环境。具体来说,在亲子互动过程中家长和幼儿可以通过“我和你做游戏”等方式实现双向互动,同时,对于幼儿家长而言也可以通过积极参与亲子活动获得满足感,从而建立更加融洽、积极的家庭关系。在具体方式上可以采取“幼儿我主导”模式实施,例如通过幼儿自我提出、自我参与游戏、幼儿与家长互相协作等方式来实现与家长间的双向互动能力,具体形式可以采用亲子游戏、幼儿家长作品展示、家长与幼儿共同学习等方式来实施,具体时间可以选择节假日或是其他特殊日子,通过亲子游戏或外出旅游等方式促进双方关系进一步发展和提高。为家长举办开放性活动作为一种形式予以促进,同时为了确保幼儿在活动中得到充分发展和提高,还可以采用家长评价制度进行引导和促进。

### 结语

综上所述,随着社会的不断发展,幼儿的综合能力也在不断提升,需要幼儿教师在活动中结合幼儿的特点,在满足其学习需求的同时,对幼儿进行综合能力的培养,为其将来融入社会打下基础。幼儿园教师可以充分利用现代教育技术,将活动过程以可视化的形式呈现给幼儿,培养幼儿思考问题的能力,使幼儿能够在活动中自主思考,让幼儿在信息互动中得到学习知识与解决问题的机会,培养幼儿创造力等。幼儿园活动培养幼儿综合能力可以为以后幼儿园和社会发展奠定基础,同时也是满足幼儿身心发展要求和实现素质教育目标之间互相促进、协调发展的重要方式和途径。因此应该高度重视新时代背景下幼儿教育发展问题,树立创新意识、合作意识等各类学习态度和意识,为幼儿提供更加丰富多样、富有活力的教育活动以促进其身心健康发展。

### 参考文献

[1]张妮妮.通过幼儿园活动培养幼儿综合能力的实践[J].幸福家庭,2019(23):23-24.  
[2]马玲.幼儿园活动区活动存在的问题及对策研究[J].内蒙古教育,2019(05):31-32.  
[3]石晓丽.整合信息教育 发展幼儿综合能力[J].考试周刊,2018(83):191.  
[4]沈颖.幼儿园活动组织中存在的问题及对策[J].好家长,2016(23):50-51.