

英语职业技能大赛促进中职英语口语教学的启示和对策

练丽华

台山市培英职业技术学校

[摘要]职业技能竞赛是我国职业教育教学改革的重要推进器。广东省英语职业技能大赛已经举办多年,是广东中职英语教学改革的风向标,对中职英语教学改革有重要的指导、启发、推动作用。英语职业技能竞赛对学生的英语应用能力,尤其是口头表达能力有很高的要求,培养中职学生的口语能力是中职英语教学的重要目标之一。本文以中职英语口语教学为突破口,阐述了英语职业技能竞赛的比赛形式、比赛内容及发展趋势,深入分析竞赛对中职学生的能力要求,剖析英语职业技能大赛对中职英语口语教学的影响和启示,并针对中职学校口语教学的问题,提出促进中职英语口语教学的对策,在师资培养、教学内容整合、教学资源开发、教学方法改革、教学活动组织等方面提高中职学生英语口语水平、学科核心素养和职业能力。

[关键词]英语职业技能大赛; 中职英语口语教学; 启示; 对策

[DOI] 10.12252/j.issn.2096-6261.2020.03.550

一、英语职业技能大赛概况

(一) 广东省英语职业技能大赛的发展历程

党中央、教育部提出通过举办全国职业院校技能大赛推进我国职业教育高速优质发展,形成“普通教育有高考,职业教育有技能竞赛”^[1],由此可见技能竞赛对于职业教育的重要性。

2012年起,中等职业教育英语职业技能竞赛成为全国职业院校技能大赛赛项^[2]。以此为契机,广东每年都举办中等职业英语技能竞赛赛项。名称和比赛项目随着时间逐渐演变,名称由“广东省中职英语职业技能大赛”变成2018年的“广东省职业院校学生专业技能大赛(中职组)英语通用职业技能”赛项,再变成2020年“广东省职业院校专业技能大赛英语通用职业技能”赛项^[3]。大赛的宗旨融入了时代的要求,如“激发学生英语学习的兴趣”,“以赛促学”“以赛促学”保持不变,但也紧随2020年中职英语教学大纲的要求,添加“发展英语学科核心素养”的新宗旨。

2020年英语职业技能大赛分为“在线测评”“情景交流”和“职场应用”三个环节^[4]。三个项目既考查了学生在通用职场场景下的英语词汇、语法、阅读和完形填空等基础知识和能力,也考查学生综合运用听说读写技能进行信息处理、图片描述、合作交流、完成工作任务、阐述观点、答辩的能力。大赛注重考查学生的英语应用能力,尤其是学生的英语口语能力,后两个环节都要求学生以流利的英语口语进行阐述及答辩。

(二) 广东省英语职业技能大赛的发展趋势

1. 逐步提高全省中职学校的参与度

为提高全省中职学校的英语教学水平,促进英语教学改革,广东省职业英语技能大赛增加了参赛学校的名额,提高了省内中职学校的参与度。参赛队伍由开始的二十多支队伍增加到2020年的120多支队伍,参赛的中职学校区域扩大。比赛的规模逐渐增大,参赛的学校增多,英语职业技能竞赛的影响力也逐渐增强。技能大赛是各中职学校英语教学水平、教学方法和教学成果的展示平台,也是中职英语教师相互交流、相互学习的平台。

2. 技能大赛对学生的能力要求越来越高

技能大赛一开始注重个人展示,现在转变为团队合作型竞赛,对学生的沟通交流合作的能力有很高的要求。竞赛的题目更注重考察选手的英语应用能力,尤其是英语听说能力。赛项的设置同时也考查了学生的核心素养和职业能力,如信息处

理,人际交流,创新、思辨等能力。

3. 技能大赛与社会热点和行业要求接轨

从竞赛的内容上看,涉及商务,旅游、金融等各个方面,与职业岗位接轨,突出职业性。考核的内容紧跟时代的要求,与社会热点相关,如2020年情景交流环节就是关于粤港澳大湾区发展对中职生的影响,职场应用环节则模拟了商务助理岗位完成项目的情景。

二、英语职业技能大赛对促进中职口语教学的启示

台山市培英职业技术学校一直紧跟省技能竞赛的要求,积极备赛,多次获得省赛二、三等奖。多年的比赛使英语教师开拓了视野,提高了专业水平,积累了丰富的培训经验,也培养了一些成绩优秀、口语能力强的英语毕业生。然而,由于各种条件限制,一直未能把省赛中学到的先进教学理念、积累的口语材料和口语训练资源全面应用到现实的中职英语口语教学实践中。在口语教学方面还有很多存在问题:教师教学还是以灌输学生知识为主,课堂上口语训练的时间和效果无法得到保证;中职大部分学生基础比较薄弱,口语表达尤其差,连日常的英语问答都有困难,流畅发表自己的观点对学生来说不可能的任务,学生对参加技能大赛缺乏信心,存在恐惧心理,导致只有对英语有兴趣的同学或英语成绩优秀的同学才会参加竞赛队,最优秀的学生才有机会参加竞赛,参加英语职业技能竞赛成了英语成绩优秀学生专利。这与竞赛的宗旨显然是相悖的,职业竞赛的目的是让更多的学生有机会参与,让更多学生的英语应用能力和综合素养等到提高。因此,作为中职学校的英语教师,我们应从英语职业技能大赛得到启发,不断反思,在实践中调整教学,探索如何提高学生得英语口语能力,培养中职学生应变、创新、思辨、团队合作等学科核心素养,是具有现实意义的。从多年的参赛经验总结和反思,归纳出以下几点启示:

(一) 中职英语教师应与时俱进,不断提高自身知识技能和教学能力

英语口语教学对中职英语教师的知识、能力和素养都提出很高的要求。首先,中职英语教师应有扎实的英语基础、良好的语音和口头表达能力;其次,英语教师应有丰富的知识储备,关注社会热点新闻,熟悉企业需求和行业最新发展趋势;最后,英语教师应具备良好的教学能力,如创造性地处理教材、进行教学资源开发和团队合作等能力。

(二) 中职英语口语教学内容应更实用

中职学校很少有专业的适合中职学生的口语教材。在口语教学中,教师应根据学生的实际,多方面获取语言信息,精心选择、改编整合成更丰富的口语教学材料,突出内容的实用性,使学生能在更真实的情景中英语进行表达,激发英语表达交流的兴趣,慢慢提高开口说英语的信心。

(三) 中职英语口语教学方法应突出交际性

中职学校在口语课堂教学中,应用心设计,创设轻松自然的英语交流氛围和情境,组织丰富、多样的教学活动,促使学生之间、师生之间用英语进行交流,通过合作、互助、互学,渗透教学内容,实现教学目标。

(四) 中职英语口语教学评价应具有实践性

技能英语竞赛特别要求中职学生在日常英语学习和工作生活场景中会熟练使用英语,并能充分结合自己所学习的专业进行交际。因此,英语口语教学应重点考查学生在生活、学习和工作场景中使用英语的能力。考核的内容应偏重日常交流与与工作有关的基本交流,评价应更加元化,突显其实践作用。

(五) 中职口语教学应重视学生的学科核心素养的培养

学生的核心素养和职业能力对学生人际交往、就业和未来职业生涯发展都很有利。英语职业技能竞赛各环节对中职学生的能力提出了很高的要求,如情景交流需要学生思维敏捷、心理稳定、具备临场应变能力和信息分析处理能力;职业场景环节需要学生有良好的团队合作能力、解决问题能力和创新能力。这些素养和能力是学生未来发展的重要助力,应在口语课堂教学活动和竞赛活动中慢慢训练和提高。

三、英语职业技能英语大赛促进中职口语教学的对策

英语职业技能赛项是中职英语教学改革的风向标和指挥棒^[5]。中职英语口语教学应及时应变,积极改革。

(一) 提高教师的综合能力和素质

首先,加强培训,提升中职英语教师的英语专业能力。选派英语教师外出学习,如国培、省培、交流学习等,要求教师对培训进行总结及在科组进行分享,实现资源共享;英语教师可充分利用互联网资源,通过加入竞赛群或英语指导委员会微信群等方式与其他中职学校英语教师相互切磋、相互讨论,相互交流,了解中职英语教育的最新信息,提高自身的水平;教师定期到校企合作中单位进行调研和跟岗实践,深入了解企业对学生口语能力要求,更明确口语教学目标。学校应健全评优评先制度,评优评先应向勇于承担重任,乐于学习提高的教师倾斜,激发教师自我提升意识。其次,英语教师之间加强合作,科组组建了“梯队型”竞赛辅导教师团队。有经验竞赛培训教师带领其他老师一起组成团队,并组织英语教师一起学习,共同了解大赛规程,梳理口语大赛的试题,整理技能大赛的视频和开发口语教学的资源。几年来,科组英语老师都熟悉培训材料,摸索出提高学生知识和口语表达能力的有效方法,并渐渐把竞赛的能力要求、先进的方法和语音训练的内容渗透到课堂中,使更多学生的口语能力得到提高。同时,教师们密切合作,深入研讨,亲身实践,教学能力提升很快,团队也实现互补。

(二) 丰富口语教学内容,开发口语教学资源

首先消化、理解原有的教材内容,选择合适的竞赛内容,

整合形成口语教学材料。教师可以选择一些富有趣味性英语素材作为口语教学的内容,如流行英语歌曲、英语原声电影,英语幽默故事等,能迅速吸引学生的注意力。教师在口语教学中还应可选用社会热点话题和最新时事新闻,扩大学生的知识面,增长见识,培养思辨能力。教师还可以选择一些具有中职特色的内容,如英语面试、商务接待、产品介绍等口语素材,培养学生的职业能力。目前适用的中职口语教学资源较少,中职英语口语教学研究和资源开发更显重要。中职教师需分工合作,多方涉猎、精心选择、对可用资源进行改编,形成适用实用的口语教学资源库。

(三) 采用多样化的教学方法,设计丰富的课堂教学活动

多样化的教学方法有助于调动学生开口的积极性,多样化的教学活动也有助于培养学生的素养和职业能力。如采用角色扮演、游戏教学等形式,使英语课堂“活”起来,学生能在角色扮演、游戏中轻松得参与到口语练习中来;采用项目教学法和任务型教学法,使学生做中学,学中练。学生以团队的形式在完成任务或项目过程中自然地用英语讨论、交流,英语表达变得轻松和自然,完全契合中职学生的需求,有效地改变中职生“难开口”的现状。

英语教师可在课内举办丰富多彩的英语口语活动。如英语单词、英语讲故事、英语朗诵、英语配音、英语绕口令等活动,使学生注意自己的语音语调;加强课文的背诵、理解、复述等,使形成语感,纠正英语发音;举办英语演讲与辩论比赛,渗透社会热点和职业场景内容,培养学生收集处理信息,分析材料和思辨的能力;设计商务接待、商务洽谈、公司介绍、产品介绍、面试等口语活动^[6],渗透职业教育。丰富的活动增加了学生说的机会,也使学生英语表达更灵活、更自然,调动了学生开口的积极性,同时也培养了学生的核心素养。

英语职业技能大赛是中职英语口语教学的风向标,对中职英语口语教学有重要的启发。我们应把竞赛培训中积累的教学理念、教学内容、教学设计和教学方法全面应用到现实中职英语口语教学实践中,提高学生的口语应用能力和综合素养。

参考文献:

- [1]樊瑞晶.高职外语类专业技能大赛开展情况及对高职教育影响的研究——以天津市职业学院为例[J]长春教育学院学报,2014,000(002):116-119.
- [2]崔晓霞.“以赛促能”的高职学生英语职业能力培养体系构建[J]哈尔滨职业技术学院学报,2016,000(004):P.19-21.
- [3]李金凤.推进职业技能大赛赛项资源转化途径的研究——以英语口语赛项(专业组)为例[J]天津职业院校联合学报,2018,020(004):43-47.
- [4]张颖.开展技能竞赛对中职英语教学的影响[J]电大理工,2012.
- [5]刘修作.“职业英语技能”大赛促进中职英语教学改革的启示与探索[J]报刊荟萃:下,2018,000(002):P.48-48.
- [6]陈果.浅谈英语通用职业技能竞赛对中职英语教学的启示——以广东省电子职业技术学校为例[J]校园英语,2019(19).