

# 新课改下高中英语互动教学模式的实践与探究

郑林林

上饶市第一中学

**【摘要】**互动教学以学生为中心，互动性强，能促进学习资源与思维融合，将互动教学模式落实到高中英语教学的课堂中，有利于为学生营造和谐、愉悦的课堂学习环境，全面调动学生的主观能动性，促使学生的想象能力、逻辑思维能力、创新能力等得到良好发展，促进学生英语综合素养全面提高。文章讨论了高中英语中互动教学的应用意义，分析了初中英语教学实践运用互动教学策略的基本路径，以期在初中英语教学实践中将互动教学落到实处。

**【关键词】**高中英语；互动教学模式；实践策略

**【DOI】**10.12252/j.issn.2096-6261.2020.03.069

## 引言

当前的高中英语教学效果并不能尽如人意，这与教师侧重于向学生单向讲解词汇、语法和语篇，忽略了与学生的互动存在不可推脱的关系。想要增进高中生参与英语学习活动，活跃其英语思维，合理设计互动并全面展开至关重要。高中英语教师应在教学实践中积极运用互动教学策略，根据高中阶段学生的学习规律指导互动，适当增加课堂交流讨论时间，保证每一名学生都能参与互动。

### 1 高中英语中互动教学的应用意义

①有利于培养英语听说能力。互动教学的情境教学方式，主要是对学生的英语听说能力加以训练，在不断的情境训练中，不仅对学生听说能力有很大的提高，还可以激发学生学习英语的热情。通过小组合作或者在课堂上进行角色扮演，学生不仅可以掌握课本上的知识，还能在扮演的过程中根据故事情节穿插自己的语言，锻炼发音和口语交际能力。②有利于培养英语阅读能力。在英语的学习中学生的阅读能力是非常重要的，为了学生能高效地阅读老师应该利用好互动教学，让学生能够在阅读材料的同时掌握其相关背景知识。学生在读第一遍文章时，老师可以先提出简单概括性的问题，由该问题引导学生阅读的大概方向，理解文章的基本内容，再找出相关答案；在学生了解文章的大概内容后，老师就可以提出针对性的问题，学生通过阅读并思考文章细节找到相关答案。③有利于培养英语写作能力。互动教学的运用可以提升学生的英语写作能力，比如，老师可以在学生的作文中评选出几篇优秀作文，并指出作文中比较出彩的地方让同学们之间互相学习借鉴；还可以在课上进行即兴创作，把学习的重点词语造成句子，再把句子整理成一片小短文，鼓励同学独立完成。在互动过程中，老师可以给学生总结一些写作技巧，并举例说明，让学生在写作中能够运用到，这样日积月累下来，学生的写作能力一定会有大幅提高。

### 2 新课改下高中英语互动教学模式的应用现状

#### 2.1 对互动教学不够重视

新课程改革背景下，打造高效互动课堂、实施互动教学已经成为一种必然要求。受多种因素的制约，英语教师对其重视程度不够。导致这一现状的原因主要有：第一，教师束缚在以考试为导向的教学理念中，将成绩作为衡量学生学习

的唯一标准。在这种落后的教学观念下，教师更加青睐于传统的教学模式，将教学重点集中在如何提升学生的英语成绩上，忽视了学生其他能力、素养的发展。第二，课时少、教学任务繁重。高中学生在英语学习中因受到高考的压力，英语教师在开展课堂教学时面临教学时间紧、教学任务繁重等问题，更容易使用灌输式教学模式。而互动教学法由于教学效果难以在短时间内体现，教师大多不愿意采用。这些因素都在很大程度上制约了互动教学模式的开展。

#### 2.2 教学环境问题

从功能性层面而言，教学环境大体可分为两种：其一，内在环境。其二，外在环境。内在环境侧重于教师运用教学策略的能力和教师自身的执教水平。假若教师缺少成熟完善的教育思想，不能采取和谐的方式，那么便无法实现良好教学环境的建设，这就导致学生只能在枯燥且压抑的氛围中学习，难以提高学习兴趣。

#### 2.3 师生互动形式化

师生互动是英语互动教学的重要内容，但在高中英语教学实践中，师生互动却存在形式化问题，体现在师生互动“量”的把握上。一方面，教师与学生的互动交流过于极端，英语课堂上伴有师生互动少或互动过量等现象。此种互动现象会导致师生互动低效，教师无法在互动交流中顺利传递英语知识。另一方面，师生互动的关键是发挥教师的导向作用，让教师引导学生从不同角度探究英语知识，加深学生对英语科目的理解与感知力。然而部分教师在与学生建立互动关系时，过于注重自身的“领导”地位，没有与学生建立平等、合作的互动关系，使学生的英语学习仍处于被动状态，不利于学生对英语语言知识的内化。

### 3 新课改下高中英语互动教学模式的应用策略

#### 3.1 教师观念的转变

首先，认清师生互动的本质。如今，在课堂上展开互动教学已得到大部分教师的认可并希望有序进行下去。但在此过程中依然存在诸多问题，其中最突出的便是学生主体地位的弱化。只有少部分教师真正弄懂了师生互动的本质，摸清了怎样将其应用在课堂教学当中。师生互动形式应是多种多样的，并非只是教师提问和学生回答，师生互动必须贯穿于完整的教学活动中，只有确保教师与学生处在平等民主

状态下,师生互动的效果才会更好。其次,树立以学生为主的教学观。课堂是师生展开互动的关键性场所,课堂上师生之间的互动是共同参与教学的过程。因此,教师更应建立以学生为中心的教学观,充分发挥学生的自我意识和主观能动性,肯定学生的主体地位。每位学生都是一个独立的人,具有自己独特的现实意义,正是由于其独特性,才铸就出鲜活可爱的生命。在学生获取知识的过程中,最开始都是结合自身兴趣与原有认知进行选择学习,这种情况下所学习的内容会给学生留下更深刻的印象。基于此,教师既要尊重学生主体地位,引导其掌握知识,也要在开展教学时给予学生更多关注,鼓励其发挥主体性。不仅如此,学生是不断发展的个体,在思想与行为方面也会不断变化,逐步形成自己的想法,这就要求教师要以发展的眼光来看待每位学生,与学生展开互动时充分尊重学生想法,给学生提供能够进行自我表达与展示的机会,使其充分发挥自身优势与才能,从而取得更好发展。

### 3.2 教学内容有意设问,以问题链引领互动

有问才有疑,有疑才有思,互动的本质在于促进高中生在英语教学实践中的思考,只有学生真正实现了对英语知识的深度思考,课堂互动才是有意义的。因此,教师针对高中英语教学内容应有意设问,提出丰富的问题,形成问题链。比如,在语篇阅读教学中,教师可以分别根据语篇陌生词汇、重点句型、关键语法、段落内涵、中心思想等进行设问,将问题通过板书或课件依次提出,以问题链将学生碎片化的语篇阅读衔接起来。学生互动在问题链引领下展开,对问题展开讨论,围绕问题的答案进行交流,经历“存疑”和“释疑”的过程,不断解决高中英语学习的困惑,提高英语学习质量,增强互动教学应用的实效。再如语法教学实践中,针对单元新语法,教师可以根据学生之前所学语法设问,在新旧知识之间搭建问题链,以此促进学生基于“温故知新”的互动。久而久之,学生通过对应互动养成“温故知新”的良好英语学习习惯,有意识地在探究新词汇、新语法、新句型中围绕过往所学的相关内容展开互动,其知识积累更加扎实,同样体现了互动在教学实践中的重要作用。

### 3.3 增加师生互动渠道

师生间的有效互动,可以在一定程度上使整体的教育工作开展更加顺畅。教师可以根据学生当前的认知能力与学习要求,策划更具有针对性的教育计划,学生也能及时将自身存在的学习困难传递给教师,使双方在有效协商中取得更加理想的教育效果。传统的英语课堂使师生间的互动与知识传授工作仅局限在短暂的45分钟内,而在这期间,教师需要将大量的重点知识传授给学生,所以会出现由于时间限制导致双方无法进行有效互动的问题。紧张的学习节奏不仅给学生带来较大的学习压力,也在双方缺少有效沟通的同时,不利于教师更有针对性地开展教育工作。随着信息技术的引入,

师生间的沟通交流可以不再限制在课堂上。教师通过网络学习平台的打造,更方便师生双方能随时随地地利用互联网进行交流,营造更加和谐的师生关系,既能体现教育体系改革的积极意义,也能推进教育工作的有序开展。

### 3.4 对话互动,提供英语语言应用场景

对话是高中英语课堂中锻炼学生读写听说能力的重要手段,应用互动教学理念时,教师可通过“对话互动”的方式为学生提供英语语言的应用场景,为其树立英语应用意识,培养语感,提高英语核心素养。首先,教师可依据英语教材为学生创建“对话交流”机会,让学生在具体对话中灵活运用所学的语法知识,熟悉英语语言的应用场景,将所学的英语知识经验转变为英语语言能力。其次,教师可通过角色扮演、小组合作学习等方式,为学生设计主题式对话互动游戏,使学生结合自身情况,运用所学的英语知识与同伴展开有效互动,积累更多英语词汇,掌握英语语言表达技巧。有利于锻炼学生口语交流、英语综合能力,夯实学生的英语学习基础。再次,教师可在英语写作、阅读教学中,引导学生进行对话互动,并在互动中分享英语读写技巧,探究英语阅读方法,学会将对话中的英语知识、词汇、语法运用到英语写作中。学生对话互动过程中,教师应确保学生对话交流内容与英语教学内容的一致性,便于学生联系英语教学内容构建完整的知识体系,为高中生英语学习效率的提升打好基础。另外,通过对话锻炼学生英语语言能力的过程中,教师可采用电视节目、新闻事件确定学生对话交流主题,让学生进行口语训练,使学生在对话互动、口语表达过程中充分发挥自身语言优势,改进英语学习中的不足,并能通过具体的对话交流,综合分析英语语言结构,系统阐述自身观点,体会英语口语交流的趣味性。

### 结语

在高中英语教学中,教师和学生展开高效的师生互动,能够在很大程度上提升英语教学的质量和效率,加深学生对于所学英语知识的掌握和理解。随着教学改革的不断深化,在未来的英语教学中,教师仍然需要不断探索和创新,并及时更新自己的教学理念,运用科学的策略提升师生互动的有效性,为培养学生良好的英语学科核心素养夯实基础,最终使学生获得全面提升。

### 参考文献

- [1]王琰.互动教学在高中英语教学实践中的应用策略探究[J].考试周刊,2018(9):117.
- [2]韦鹏燕.浅析互动教学在高中英语教学实践中的运用[J].家长,2018(12):129.
- [3]姜玮一.互动教学在高中英语教学实践中的运用分析[J].校园英语,2018(13):111.
- [4]张玉进.浅析互动教学在高中英语教学实践中的运用[J].中学生英语,2019(38):59.