

小学语文低年级拼音教学的策略研究

曾媛媛

江西省兴国县枫边中心小学

【摘要】小学拼音课教学是当前低年级语文课程教学中非常重要的教学组成部分，其教学质量将在很大程度上左右学生今后的语文课程学习效果。因此，教师必须注意不断学习和逐步改进已有的语言教学方法，提升拼音教学效率，促进学生的长远发展。因此，本文结合作者实际教学经验，从联系生活、自主学习、强化联系三个方面入手，分析如何优化小学语文低年级拼音教学。

【关键词】基础语文；汉字拼音识字教学；教学方法

【DOI】10.12252/j.issn.2096-6261.2020.03.979

毫无疑问，打好拼音基础对于学习汉语发音非常重要，掌握拼音的基础知识对学生的阅读和写作能力有非常大的帮助。但由于许多低年级学生的阅读理解能力尚不是很高，在学习拼音的过程中存在一定的难度，这就意味着提高拼音的教学工作质量对实现学生语言能力素养具有深远的意义。因此，教师需要及时采取针对性的教学手段，以逐步适应具体的教学内容体系。为此，本文根据以下几点内容指出了成功教学拼音的具体方法

一、联系生活，降低理解难度

由于大多数小学生此时没有形成一套比较规范的思维，在此之前没有接触过相关的知识，因此相关课程的学习对于低年级学生而言仍然是乏味而过于抽象的。所以，为了帮助学生进行知识的理解，教师首先须做出来的是能够积极调节学生的主体能动性，促进学生加强对所学拼音知识的理解^[1]。因此，教师可以用学生能接受和便于理解的语言方式准备教学内容。这样一来，教学内容就能保证以一个更加清晰而实用的形式被展示出来，同时教师也能为学生拼音学习过程创造良好的教学条件。例如，在教学“a、o、e”这一内容时，主要涉及a、o、e、的是三个单音节韵母的拼音。在一些发音教学中，总有部分学生会在这三个单韵母的发音不标准，没有把握教师强调的重要的发音规则。因此，为了能改进一些学生的观念误解，教师所受教学内容应与学生的具体生活或经验进行相互联系。例如，有一部分学生还不能完全正确的发出a的音，于是教师问学生。“大家还记得感冒去看医生的时候，医生总是拿着压舌板放在你的嘴里，并让你发出某种声音，那是什么声音啊？”通过这样的引导，学生就能有效地理解相应知识。又如，在“d、t、n、l”在其中一部分内容的教学示范中，为了让学能记住字母t的基本形状，教师先拿出了一把伞然后将其撑开然后举握着它，随后教师问这位学生：看一下这把伞的形状，像这一课中的哪个拼音？一些学生立即回答t。最终，通过教师持续将拼音课教的内容与学生最能理解的记忆方式紧密联系起来，学生就可以真正掌握运用越来越多的拼音技能。

二、自主学习，组织合作探究

根据新课程的理念，学生成为课堂学习活动中的主要参与者，所以教师需要把学生确立为拼音教学课堂的主体。由于在小学低年级的学生不是特别独立的学习者，所以教师可以组织学生合作进行拼音学习^[2]。同时，教师要保证能够通过多种形式恰当的教育方式去帮助引导学生，使其学生都能够得到教师合理的引导，以最充分程度地去发挥教师在整个

课堂环境中应该起一种作用，并能促进学生更积极主动地参与到语文课程学习当中。例如，在“zh、ch、sh、r”的教学中，其重点将掌握zh、ch、sh、r声母组成中的四个最基本的声母的正确发音，以及zh、ch、sh、r声母和四个基本带调声韵母组成最基本的声调音阶的正确拼读。在进行教学设计时，教师要最先引领学生练习一些基础的发音，按发音的各个部位特点来进行分类：zh、ch、sh、r这中间四个音均为舌尖的后擦音；这四个擦音如果根据对它们各自的发音分类方法又分为这三种：按气流阻碍气流方式的分类：zh、ch是舌塞擦音，sh、r是擦音；根据气流声带是否有振动声进行了分类：zh、ch、sh、r均是清音；再根据阻碍气流声带的声音强度进行分类：ch是送气音，zh是不带送气音。在教师指导下学生反复练习正确发音方法后，学生被分成几组，并得到一份zh、ch、sh、r的音单，随后每个学生需要根据教师的要求来独立进行练习和发音，小组成员们互相观察，观察学生的发音是否正确。然后小组人员一起研究，最后，学生再被教师要求将其所学过的结合地结合起来，并再次进行发音练习。最终，通过学习小组之间相互交流，大多数学生都能在短期内理解掌握这部分拼音知识。

三、强化练习，深化知识理解

不断练习是正确提高拼音能力的最直接方法。因此，教师在拼音教学中，应该在下课后及时给学生布置相应课后作业进行练习。同时，学生亦坚持练习，这样不仅可以及时巩固学生在课堂上的所学技能，还可以有效提高在实践中应用所学的知识的能力。例如，在教学“ang、eng、ing、ong”这一知识之后，教师给学生找来了《小布头奇遇记》《舒克和贝塔历险记》《三毛流浪记》等阅读书目让学生进行阅读，这些短篇文章适用于低年级孩子阅读，这部分文章都进行了拼音的标注，教师可以要求学生依据这些拼音标注进行文章阅读。最后，通过学生的不断练习，可以所学的拼音进行更深入的理解，促进学生的长远发展。

总结来说，在低年级语文教学中，教师应该使用更合适的方法来优化学生教育的拼音教学，提高学生的拼音技能，从而为学生语文能力的总体发展打下坚实的基础。

参考文献

- [1] 肖芳芳. 小学低年级语文拼音教学中存在的问题及对策[J]. 读写算, 2019(36): 119-120.
- [2] 张丽. 浅谈小学低年级语文汉语拼音教学方法[J]. 新智慧, 2019(25): 86-87.