

## 新课程背景下初中数学学生合作学习策略探析

王琴

江西省上饶市玉山县四股桥初中

**[摘要]**随着新课改的不断推进深入,在初中阶段数学教学中,教师更加重视学生自主学习能力的培养,主张学生在学习过程中有更多地参与性学习行为。因此,合作学习模式的探索应用,就成了更多教师研究的课题。教师需要就阶段性合作学习中存在的困惑问题进行剖析归因,挖掘其新课程的精髓,引导学生在合作学习过程中对自己行为进行规范,从而达到提升合作学习的效率。这样有助于提升学生学习的积极性与主动性,更好激发了学生团结合作意识与探究精神,学生在教师的引导下合作,思维碰撞产生奇妙猜想与推演,拓展了思维的广度深度,使学生对所思考的数学问题上升到一个新的高度,对学生思维的提升具有十分重要意义。

**[关键词]**新课程理念; 中学数学教学; 合作学习

**[DOI]** 10.12252/j.issn.2096-6261.2020.03.1427

新课程理念下如何提高中学生合作学习,确保中学数学教学质量提升是目前数学教学实践要解决的问题。从目前中学数学教学现状来看,中学生自主学习能力较差,在数学学习上缺乏合作学习,传统教学观念的影响使得学生和教师长期受应试教育的束缚,为打破这种局面,初中数学教师要提倡合作学习在教学中的应用,培养学生在数学学习中的合作精神和竞争意识。

### 一、初中数学教学中的合作学习问题

(一) 中学数学教师未对班级学生进行合理分组。尽管有的学校提倡学习共同体建设,但是数学教师并没有考虑到学生的特点,进行科学合理的分组,仅仅是按照座位区域划分小组,很大的不足就是后进生集中在教室的后排,导致教室后排的小组平均水平相对较低。

(二) 合作学习趋于形式化。部分教师认为数学教学的最终目的是让学生取得高分,合作学习在课堂上会浪费大量时间。合作学习的应用仅仅是在学校公开课时采用。合作学习的形式化使得教师和学生合作学习的重要性缺乏认识,不利于在中学数学教学中的应用。

(三) 学生参与合作学习的积极性不高。在初中数学课堂上开展合作学习,有大部分学生扮演听众的角色,没有将自身置身于讨论的过程中。特别是一些性格内向、不善言辞的学生在讨论缺乏积极性。即便是在小组讨论结果汇报时,活跃的同学多为性格活泼、成绩优异的学生。

### 二、合作学习在初中数学教学中的作用

合作学习模式引入初中数学教学中,能为学生创建平等加入学习活动的平台,并通过组内的互动,对个人的探究感悟、思维观点和见解进行阐述,同时通过分析学习伙伴的优秀学习经验,从中汲取适合自身发展的数学思维方法,这将能在有效的合作学习中,提高学生的学习效率。将合作学习引入初中数学教学中,能让学生在合作学习中,进行不断的思维碰撞,这样学生的思维会得到最大限度的发挥,有利于学生将知识与实际生活联系起来,将数学知识用于解释生活中现象或者解决生活问题中,从而提高学生灵活解决问题的能力。

### 三、新课程理念下合作学习在中学数学教学中的应用

#### (一) 做好课前准备

在初中数学教学中运用合作学习,首先教师要明确搜救合作学习的目标,数学教师要根据教材内容和学生的特点确定每一节课的教学目标和学习目标,学习目标的制定要体现学生的学习水平和学习动机。其次,教师要对班级成员进行合理的划分小组。每个小组确定一名组长和若干组员,小组与小组之间的水平要旗鼓相当,小组成员之间要合理分工。最后,教师要选择合适的合作学习内容。初中数学教材中并不是所有的内容都适合开展合作学习,一些简单的内容,学生一看就会则无需进行合作学习。教师选择合作学习的内容要贴合学生的实际特点,符合初中生的认知范围。例如,在人教版八年级下册学习了《平行四边形》,在有一章节中学习了平行四边形的性质,在学习这一节时适合开展合作学习。教师可以根据不同的小组为他们安排不同的任务,有的小组负责研究平行四边形的边,

有的小组负责研究平行四边形的对角,还有的小组负责研究平行四边形的对角线。小组之间分工明确、互相合作,取长补短,一次次的思维碰撞都会产生智慧的火花。

#### (二) 教师要准确定位自身在合作学习中的角色

初中数学合作学习的开展过程中,教师担任着多样化的角色,上文也对教师是学生合作学习过程中的组织者、参与者和引导者角色进行了具体说明。因此,在合作学习模式的具体实施过程中,教师要对各角色的作用进行充分的理解,做好分组、学习任务的合理设置、合作学习氛围的创设等工作,并关注每一个学生参与合作学习时的状态,将教师对合作学习的干预作用全面发挥出来,提高学生合作学习积极性和效果。

#### (三) 注重对学生合作学习习惯的培养

初中数学的课堂教学中,要想提高合作学习的效果,就要做好对学生学习习惯的培养工作,这点是至关重要的。首先,教师要对学生自主探索知识的意识进行培养,所以,在每次合作学习前,教师都要求学生合作学习内容进行提前学习,这样在合作学习中,可以让学生主动表达自己的观点,从而让各小组在对不同观点的探讨中,对知识进行深层次的理解,真正把握数学知识。其次,培养学生合作学习中有两项不可或缺的能力,即交流能力和倾听能力,教师要在学生进行小组合作学习的过程中,引导学生以精简的语言将自己的观点传达给组内成员,同时在他人发言时,必须要认真倾听,及时把握他人发言中的主要观点,并对其进行记录和思考,从中汲取并丰富学习经验,掌握适合自己的学习方式。

#### (四) 教师根据教学内容和目标设计合作问题

合作学习模式的实施过程中,合作学习问题的恰当设计十分重要,所以,教师需要做到如下几点。第一,设计难易适中的问题,以保证全体学生都参与到小组合作学习中,促进学生可以提出自己的观点;第二,问题的设计必须要与重点教学内容和实际教学目标密切相关;第三,根据学生的特点设计问题,让学生在合作学习中加深对知识的理解;同时要有意识设计利于学生思维拓宽引深的内容。例如,在复习课教学《三角形中位线》一课内容时,教师在完成对三角形中位线性质及三角形相关概念复习后,在此基础上,通过设计的一变式拓展题组让学生以小组合作的方式对下面问题进行研究:

#### 结束语

合作学习作为一种新型的教学方式,在初中数学教学中发挥了重要作用,新课程理念下合作学习在初中数学教学中的应用,不仅要求教师做好充分的课前准备,确保课堂实施,还要求教师对教学进行反思,形成教学日记,不断为数学教学注入活水以提高初中数学教学的有效性。

#### 参考文献:

- [1] (美) 格兰特·威金斯 (美) 杰伊·麦克泰格. 追求理解的教学设计[J]. 华东师范大学出版社. 09-2013-243.
- [2] 张影. 新课程理念下中学生数学教学的合作学习问题探析[J]. 黑龙江科学, 2018, 9 (11): 120-121.