

小学语文微写作教学的课例探究

娄方剑

贵州省兴义市盘江路小学 562400

[摘要]在小学语文新课改下涌现出很多新的教学方式，比如语文教学中的微写作就是写作教学的一次全新探索，为小学生写作提供了新的方法、新的教学方向。这种写作方法能够让作文的写作形式更为丰富，时间上也更为灵活，更能激发小学生写作的信心和兴趣。

[关键词]小学语文；微写作；教学课例

【DOI】10.12252/j.issn.2096-6261.2020.03.423

众所周知，写作是语文教学的重点和难点，尤其是小学阶段，这个时期的学生年龄较小，社会和生活阅历比较简单，写作时经常会遇到“无事可写、无话可说”的情况，面对写作教学中的困境，教师也在不断地探索写作教学的新课例，从探索中总结出更为有效的“微写作”教学，实施微写作教学能够为学生带来更为丰富的写作教程，从而全面培养与提高小学生写作兴趣。

一、微写作的来源及“微”的具体体现

1. 微写作源自于生活、发端于信息化教学模式

微写作的源头可以说与网络文化是分不开的，是随着网络信息的发展而逐渐流行起来的一种写作形式。因为信息化时代下，人们的生活和学习方式不可避免的受到网络化的影响，对于教师来说这种影响在一定程度上改变了他们的教学观念，比如随着微博、微信的发展，随着各种短小视频的出现，微写作的教学课例应运而生。这种写作方式通常在内容上比较短小，将这种写作方式运用到日常的语文教学中，学生的写作压力在很大程度上得到了分解，学习写作的信心会得到一定的提升，对写作不再是满满的反抗心理，写作趣味性也得到了一定的提升，能够有效提升语文写作教学的效率。

2. 微写作能够提高学生的语文综合素养

小学语文微写作是高年级乃至初、高中写作的基础，教师在教学过程中要注意给学生有重点、有目的地引导，帮助学生读懂课文，领会课文的写作特点，重视单元习作训练。像宋代欧阳修笔下的卖油翁一样，“酌油沥之，自钱孔入而钱不湿，惟手熟尔”，这世界从来没有“先知先觉”，所谓的高手往往只是“手熟尔”。平时多积累优美词汇、语句，多阅读、多背诵、多观察、多训练、多交流、多总结，这样才能成为写作好手。

二、小学语文微写作教学的原则

1. 坚持生本教育原则、融入生活化教学理念

教师通过让学生坚持写日记或周记，不断提高微写作能力。学生每天写一篇日记或每周写一篇周记，是提高学生微写作水平的有效途径。提高不缺方法，缺的是“坚持”。小学生的自控能力往往不强，需要教师或家长来要求和督促。每天或每周写什么，需要教师或家长对学生予以引导，让学生写自己感兴趣的事情，或者写自己对同学的帮助等等。对学生写的日记或周记，教师或家长定期进行检查，给予修改、评语，发现学生的闪光点要及时肯定，不通顺的语

句及时帮助学生修改，不论字数多少，坚持下来，学生的写作水平会逐渐提高。而微作文的训练可以从学生在日常生活中所经历的小事入手，引导学生从“句子拓展”、“情境创设”、“结构分析”等层面来体会微作文的写作特点。教师在评价学生微作文内容时，应有针对性地进行评价以引导学生科学、高效写作。

2. 坚持开放式、互动式写作教学原则

随着语文新课程标准的落实，写作在教学和学业水平测试中的比重越来越大。写作要从小学低年级抓起，从以往年级的教学来看，小学一二年级只要求能写一两句话，三年级起200字以内，年级逐渐升高，写作字数要求渐渐达到300字及以上。小学低段学生对“写话”有一定的困难，中高年级学生微写作也需要教师相应的指导。那么适应新课程标准要求，如何提高小学生微写作能力，就是我们教师应该着重研究的课题，在实际教学过程中应不断总结、实践、改进，努力提高微写作课堂教学水平。微作文的形式可以是写作、口语表达，也可以是学生通过情境表演来进行展示。这样才能让学生从微作文的创作方面，以多元化、开放式思维来训练学生写作，并让学生在写作时间上能够更自主。

在实际生活中多观察、多交流，训练语言表达能力。引导学生在日常生活中多留意，处处都能学到语言，因为每个人在生活中都离不开与周围人的交流，与人交谈能锻炼语言表达能力。让学生有意识地观察某一事物，如：花生的生长、鸡蛋孵小鸡、小蝌蚪的成长等等，试着用文字表达出来，同学之间相互交流，相互帮助，定能提高学生的语言表达能力；也可以把自己观察某一事物所得与家长交流，在叙述的过程中，家长会随时纠正不妥之处，收获也会不小。

3. 坚持循序渐进地培养学生良好写作习惯

对于小学语文微写作能力的提高，教师可以引导学生读懂课文，领会课文中的写作方法。从仿写开始，重视单元的习作训练。平时多从课文中、课外阅读中、实际观察中积累优美词句，坚持写日记或周记，这样提起笔来便不会感到“头痛”，反而会越来越熟练。教师结合学生的语文写作水平，帮助学生从不同的角度出发思考微写作与语文阅读、口语交际之间的联系。并灵活设计问题导学式日常教学方案，让学生在阅读学习的过程中能够把写作融入其中，通过训练学生阅读思考意识、逻辑分析能力来帮助学生掌握语文学思路。教师应深入研究语文课本教材文本特点，以帮助学生学会预测文本情节发展，并通过合理想象来分析作者的写作

目的。这样能够逐步让学生习惯在阅读的过程中，把微写作学习思维融入其中，提高学生语文综合思维。

三、小学语文微写作教学的课例探究方法

1. “微分享”，激发小学生的写作兴趣

小学生之所以畏惧写作，是总担心自己写不好，逐渐对写作失去了兴趣。基于这种情况，教师要在学生写作中多鼓励、多引导，通过微分享的方法，积极地激发他们的写作兴趣。比如将小学生的写作内容分享到学校抖音、班级群、微博、朋友圈等平台中，让更多的人看到学生的写作内容，及时关注并积极评价学生的作品，让学生在平台中分享自己的写作心得。这种微分享的方法，不仅能够让小学生们读到更多优秀的作品，而且自己的写作内容得到他人的认可时对孩子来说是莫大的鼓励，在享受分享快乐的同时激发他们的写作兴趣，让孩子们更愿意拿起笔来去写、去练。

读懂教材上的课文，领会其写作方法。写作实质上就是语言文字的应用，小学生开始学习写作，首先要认真阅读教科书上的课文，熟读乃至背诵，真正领会课文的主旨、写作方法；不同文体的课文有不同的特点，比如：说明文是从什么角度说明某一事物的；记叙文是按照何种顺序来记述发生的主要事件的，记人的课文是从哪些方面抓住主人翁的哪些特点，用什么样的语言表达主人翁的思想感情的。古语道：“读书百遍，其义自见”，学生熟读、多读课文，便逐渐能领会课文的思想和特点。

2. “微交流”，提升小学生的写作水平

交流是体现学生逻辑思维、口语表达意识的重要途径。因而写作指导不应该是教师一个人的“工作”，学生也可以加入到写作交流的队伍中，在教师的指导下，学生之间可以进行有效地分组，让组员之间相互阅读彼此的作文，进行写作方法、内容的交流，这种微交流的写作教学方式没有了教师的严肃，交流的氛围更为轻松，能够让小学生真正的放松下来，而且交流中更像是同学之间的“聊天”，学生们更敢于说出自己真实的想法。通过交流，学生之间能够看到其他同学的写作优点，面对自己需要修改的地方，能够及时地从同学那里获得反馈、进行更正，写作水平也在交流中得到了提升。

从教材的课文中积累优美语句、词汇。微写作也需要优美的语句和词汇。教师要引导学生积极通过所学课文积累词汇、语句，在学生的习作中可以直接或改写后运用；教师在讲解课文时，有意识地给学生补充一些好词佳句，鼓励学生背诵、讲解、说明用法及适用范围；也可在讲评学生的习作时，将学生写得好的短文进行传阅，鼓励学生自己修改、借鉴，让自己的作品更充实，更有活力；让学生养成平时多记多背多写、多搜集好词佳句的良好习惯，久而久之，微写作的语言会更有活力。

3. “微练习”，可从仿写、限时、自由创作等方面有针对性的开展写作训练

写作没有任何的捷径，多看、多写是写作水平提升的不二法宝。对于小学生来说，教师在写作教学中要结合学生

的身心发展特点开展课堂教学。微写作方法探索中的“微练习”，可从仿写、限时、自由创作等方面有针对性地开展写作训练，让小学生的练笔次数不仅仅局限于单元写作训练中。从教材中我们不难发现，每一单元后的写作训练对于想要提升写作水平的学生来说是远远不够的，教师也深知这一方面的问题，所以要多为学生创造写作的时间和机会。比如自由创作，在讲解到《为中华崛起而读书》时，可以让学生思考一下自己读书的目的和意义，为学生留出十分钟的时间进行思考并记写下来，以此种方式逐渐提升学生准确表达自己想法的能力。

从课外阅读学习中积累词句，厚积薄发。常言道：“读万卷书，行万里路”，小学生从课外阅读的文章中也可以学到优美的语句，除了课本上的课文，配套教辅练习册或寒暑假作业中的拓展阅读材料，学生也可以反复朗读，甚至背诵记忆，理解材料中的词语、句子，将其变成自己记忆中的词句，那么在需要时可以拿来使用。课外阅读、学习也可以是观看中央电视台的《新闻联播》节目，从中学习语言、积累词汇，学习播音员标准的普通话，学习新闻中的遣词造句，用以丰富自己的语言，提高自己的语言表达能力，进而提高微写作水平。

4. 从仿写开始，重视课本上的习作训练

小学生开始学习写作，常常是从模仿开始的，他们觉得哪一句话写得好、哪一句话他们很熟悉，针对某一事件便选择相应的语句来表述。小学低段学生开始写作，应该非常重视课后的习作训练，有的放矢进行练习实践，通过教师的点评、修改，进一步提高。例如：写《我的动物朋友》，除了借鉴本单元课文中的写法外，自己还可以仔细观察所写的小动物，它的外形特征是什么、它的生活习性是什么、它喜欢干什么、它与人的交流方式是什么等等；又如写《我学会了——》，首先确定空中要填的内容，可以是一首歌，可以是一件事，可以是一段舞蹈，可以是洗衣服、干家务，也可以是某项运动等，结合自己的实际，这一技能是如何学会的？或这项运动是怎样学会的？有什么感想等等，这样就有所写。重视习作训练，写作水平会不断提高。

四、结语

总之，微写作在小学语文教学中的应用是一次创新，也是教学上的改革和探索，对于小学生写作有着重要的意义，教师要抓住微写作教学的优势，在教学课例上不断地探究方法、积累经验，以实践推动小学语文写作教学的发展。

参考文献

- [1]叶玉萍. 随文练笔，理想交汇——小学语文阅读教学中写作教学有效渗透措施[J]. 课外语文，2019（22）：135-136.
- [2]王朝兴. 小学语文教学中阅读与写作教学的融合[J]. 中国多媒体与网络教学学报（下旬刊），2019（06）：192+194.
- [3]潘玉兰. 小学语文教学中阅读与写作教学的融合[J]. 小学生作文辅导（上旬），2019（06）：23+20.