

# 互动式教学模式在初中英语教学中的构建和应用

郑娟

贵州省六盘水市六枝特区新场乡中学

**[摘要]** 互动式教学指的是教师和学生彼此互相作用、互相影响的教学模式，从实际意义上来说英语教学课堂一直是开放的，正适用于互动式教学模式，并且这种创新型课堂教学模式在很大程度上可以促进师生合作关系的发展，还可以在某种程度上提高初中英语课堂教学效率。本篇文章首先阐明互动式教学模式的意义，并通过组建合作学习小组、创设情境教学课堂这两个方面分析如何在初中英语课堂上正确的创建和运用互动式教学模式。

**[关键词]** 初中英语教学；互动式教学模式；合作学习小组

**【DOI】** 10.12252/j.issn.2096-6261.2020.03.301

互动式教学模式可以说是一种创新型的教学模式，它强调让学生通过自主讨论的互动方式来解决学习中面临的问题。而教师采用互动式教学法可以提升学生的参与感和自我认同感，让学生在整体上得到进步。文章通过分析互动教学模式，期待可以在英语教学课堂上正确的构建一个良好的互动教学模式，帮助教师提高教学整体质量。

## 一、互动式教学模式的意义

从实际来看，互动式教学具有双重积极性，对于学生而言，这种创新型教学模式可以充分发挥他们的主体作用，调动他们的主动积极性，锻炼学生的思维能力。在传统的英语课堂之上其实很多时候学生都没有机会去参与到课堂教学环节当中，也没有机会去表达自己、展现自己，这样也就影响了学生学习主体价值的发挥。但是在互动式教学模式之下，学生可以尽情地表达自己的观点和想法，不仅仅可以和教师说自己的想法，也可以和身边的同学、小组成员来共同讨论这个问题，通过发表意见来深度思考问题和知识点，这对于学生加深知识点掌握程度来说有着重要意义。

此外，对教师而言，可以让教师掌握学生的学情，日后能够好的引导学生学习。因为，教师如何不够了解学生的学习情况和知识掌握程度可能很难设计合理的教学目标和教学安排，如果一个知识点班级里大多数学生都不理解，那么教师的教学就需要进行调整，要将这个难点进行多次反复地讲解，以确保大多数学生能够理解、消化这一难点，否则教师的教学是毫无意义的。并且，互动式教学不止存在于师生之间，在课堂上进行自由探讨之际，学生与学生之间的互动也能让他们相互激励，起到促进作用。英语语法有异于学生日常所用的汉语语法，因此学生需要重新构建一个新的认知，其中少不了教师的引导，少不了师生之间的合作。而创建一个良好的互动型教学课堂，还能让学生更积极的进入学习之中。

比如，讲解Our school life时，教师可以问学生：“Do you like your school life? Give your reasons”让学生说出自己对校园生活的感受以及什么吸引着自己热爱校园生活，或者发生了什么导致自己不喜欢校园生活了。之后教师

可以设置情景：“今天我们需要举办家长校园一日游，你会怎么向家长介绍我们的校园呢？”通过学生的表达来加强他们对知识的掌握，提高英语课堂的功效性。

教师在课堂上应用互动式教学模式时，应该认识到学生在教学课堂中的主体地位。学生的成绩能否提高不能单靠教师的输出和说教，而是要注重学生的输入能力和自主学习能力。教师需要扮演一个“领航人”的角色，让学生在课堂上可以进行多式多样的互动活动，提高他们参与学生的积极性，有效率地完成教学任务。在教学课堂上，能做到让师生交流和生生交流更融洽自然。

## 二、采用学习小组强化生生互动

互动式教学有多种活动方式，其中就包括创建合作学习小组。小组合作学习不同于其他的互动教学方式，它更能凸显的是学生与学生之间的交流合作，教师在一旁只能起到一定的辅助功能。小组合作学习真正做到了教师引导学生学习，学生成为课堂的主体，让学生之间互相交流主动完成学习目标。教师通过设置学生之间的合作学习小组，让学生经过分工、讨论、整理的过程，可以更好地把握学习任务。教师力求通过这种学生之间的开放交流式的学习模式，增强学生的学习的主动性和积极性，并且形成学生之间的亲密友谊。

但教师组织小组合作学习时需要注意到以下问题：首先是小组组建的规则。在组建英语合作学习小组时，应该做到让不同能力、素养的学生混合在一起，小组内需要差异性。同时小组与小组之间应该做到平衡，不能差距太大，造成劣性竞争。其次小组的人数应该固定在四至六人，不宜过多过少。最后是合作学习小组需要一个组长，能够对小组进行管理、建设、氛围营造发挥积极作用。同时教师可以通过与组长之间建立沟通，了解在小组内组员的学习情况和表现情况，以便于因材施教。同时，在进行学习小组时，教师需要郑重向学生介绍合作学习的制度规定，引起学生的正视和重视，激发学生的热情。并且教师还要做到保证小组内的每位成员都拥有发言的机会，做到小组内人人平等。

例如，教师在即将学习“The birthday party”这一

单元时,要提前布置预习任务,让学生在自已的小组讨论:如果你准备举办一个派对,你将会做哪些准备?你会如何设计自己的派对?并在正式讲课之前,先以小组的成果展示为导入,让学生展示自己新颖的设计。这样既能锻炼学生的合作协助能力,还能锻炼学生的英语表达能力。教师还需要对学生的展示进行评价,对合作小组的积极评价,此举可以增强学生自信心,提升学生的小组荣誉感,凝聚各个小组之间的感情。在进行小组合作学习时,教师需要把握好自已的教学课堂和小组互动之间的时间分配,应该控制学生的展示时间,认识到小组合作学习是为自己的课堂教学所服务的,而不是本末倒置。

教师采用良好的互动式教学方式将对教育教学起着积极作用,对学生而言,可以为学生的学习增添趣味性,提高班集体的团体合作凝聚力,还让学生的组织能力得到一定锻炼。对教师而言,通过小组合作的方式,可以充分了解学生的身心状态,根据学生展示的情况进行教学评估,能够做到因材施教,创建出更为理想的初中英语课堂。

### 三、采用创设情境加强对话互动

教师可以在课堂上为学生创设情境,这样做可以快速集中学生的注意力,为课堂创建一个良好的开端。教师创设情境的方式有两种:一是教师在课前导入时设置情境;二是在课堂教学中间插入情境。这两种方式对学生的学习有着不同的意义。教师在课堂伊始时,以导入的形式为学生创造情境可以调动他们的积极性,增添他们对学习的兴趣,让学生能够顺畅愉快地进入学习之中。特别是以小游戏的形式导入课堂,还能够激发学生的学习热情,让学生在玩游戏的过程中轻松认识到本节课所要掌握的学习任务。在课堂教学过程中,教师也可以以创设情境的方式重新吸引学生的注意,让注意力分散的学生能够继续完成课堂学习。同理,也可以通过小游戏的方式重新吸引学生再次进入课堂学习。

比如,在学习“Looking different”时,小学英语教师就可以运用多媒体为学生创建一个有趣的游戏情境,进行游戏导入,让学生在教师展示的图片中找不同,学生通过参与游戏,可以轻松进入本节课的学习。当然,学生在寻找两张图片不同之处时就需要用英文单词来表达,这既可以帮助学生复习、运用学过的知识点,又可以帮助学生吸引学习英语的兴趣。此外,不仅仅是寻找照片之间的不同,教师也可以为学生寻找两组单词来进行对比,让学生寻找两组单词之间的不同字母,学生认真观察就可以寻找出不同之处,就像quite和quiet,这两个单词学生第一眼看上去很容易认错,也不知道该如何记忆这两个单词,拼写和使用的过程中很容易出错。那么,小学英语教师就可以将这两个单词进行对比,学生会发现其中差异,学生学习和记忆起来也更加轻松。教师采用游戏互动法能够吸引学生的注意力,创建良好的

教学课堂。

正如上例,小学英语教师通过情境教学法可以让学生在形象具体的情境下进行互动,让学生能够了解学习内容,更好地参与到学习的课堂。同时还能够借助多媒体技术,让学生身临其境,在学习中得到情感的交流互动。当然,在情境当中使用游戏教学法,学生对于英语学习会更加感兴趣,这样学生上课的积极性和主动性也会更高,学习效果也会更好。因此,小学英语教师在采取互动式教学模式的同时可以考虑借助创建情境的方式,学生在情境当中去学习英语会更加轻松愉悦,而且通过情境游戏教学法能够更加充分地调动起学生的学习欲望。

### 四、强化师生互动

从实际来看,英语课堂上教师与学生之间的互动是非常重要的,教师可以通过与学生的互动来了解学生的学习状况以及学习效果,这样才能更好地调整、改变其学习目标和学习进度安排,这样学生才能更好地进行学习,当然,这对于教师教学效果来说也是有着重要意义的。因此,小学英语教师在采取互动式教学模式需要强化师生之间的互动,让学生在课堂上有更多的机会和时间来表达自己的语言表达能力、口语交际能力都能够得到大幅提升。

举例来说,当小学英语教师在针对《This is my school》这篇课文展开具体讲述时,就可以为学生设计相关的对话演绎,教师可以询问学生:“Can you introduce me about your school?”学生会积极回答问题,用简单的英文句子来描述自己眼中的校园,这样教师也可以了解学生对于本节课教学重点的掌握情况,帮助学生对所学内容在课堂上进行复习和巩固,当然,也在潜移默化当中加深了师生之间的交流和沟通,学生可以尽情发言教师也可以在互动当中帮助学生纠正错误和不足之处,这样学生对于知识点的掌握也会更好。

### 结语

由此可见,教师采用互动式教学模可以提高学生的课堂参与感,激发学生的学习主动性,创建良好的师生关系和生生交流,对教师教学和学生而言都有积极作用。那么,小学英语教师就可以考虑通过构建合作学习小组和多种形式的创设情境课堂等方式展开教学,这也可以看出良好的互动式教学模式对初中英语的教育起着积极作用。

### 参考文献

- [1]潘献铭.互动式教学模式在初中英语教学中的构建与应用[J].中学教学参考,2019(10):43-44.
- [2]魏丽君.互动式教学模式在初中英语教学中的构建与应用[J].高考,2019(02):47.
- [3]张玉丽.探析互动式教学模式在初中英语教学中的构建与应用[J].新课程(中学),2018(11):126.