

# 质疑，让初中语文教学更精彩

黄余军 严培金

江西省寻乌中学

**【摘要】**所谓的质疑教学，是要求教师在实际教学的过程中对学生展开思维能力的培养，通过设计相关的活动进一步促进学生在课堂教学的过程之中积极地进行问题的解决，发散学生的学习思维，帮助学生建立其良好的质疑意识。本文从营造民主教学氛围、提供有效教学引导、注重问题意识培养这三个方面入手，阐述了初中语文质疑教学的实施策略。

**【关键词】**初中语文教学；质疑教学；实施策略

**【DOI】**10.12252/j.issn.2096-6261.2020.03.883

在之前的初中语文教学过程之中，课堂教学活动的开展，往往只注重理论知识的灌输，从而忽略掉学生的个人学习体验，导致学生逐渐对其知识的学习丧失一定的兴趣，并在此基础之上，影响学生各方面能力的提升。鉴于此，这就说教师及时完成教学观念的转变，能够重视学生质疑能力的培养，通过开展质疑教学，能够帮助学生在学习的过程中，掌握丰富的学习技能，并在此基础之上，真正认识到语文知识学习所具备的乐趣，以此来促进学生能力的提升。

## 一、营造民主教学氛围，促进质疑教学实施

在初中语文的教学过程之中，营造民主和谐的课堂学习氛围，往往有助于为学生带来轻松的学习情绪。所以说，这就需要教师在实际教学的过程中，能够注重学生质疑理念的培养，通过开展质疑教学的模式，转变传统应试教育背景下的教学方式，将有助于帮助学生加大学习的深度，并真正实现素质教育背景下的课堂教学目标<sup>[1]</sup>。例如，教师在讲解《猫》这一篇文章的相关内容时，教师需要引导学生在阅读的过程中，注重观察家中三只猫的不同外形、性情已经在家中的具体地位。除此之外，教师还应该在此基础之上，带领学生深刻体会文章中的思想情感以及所包含的人生哲理，通过借助这样的方式，能够帮助学生在学习的过程中形成善待动物以及爱护生命的正确理念。当然，在实际教学的过程之中，教师更应该善于在引导学生阅读前一点点都对学生进行剧透，通过接触聊天式的方式来带领学生展开知识的学习，将有助于进一步激发学生学习的兴趣，并产生一定的质疑。接下来，教师要做的，便是能够在开放和谐的氛围之中，引导学生将自己的疑惑说出来，例如，在此过程中，有的学生说道：主人公为什么会养这么多只猫呢？为什么猫在家中的地位不一样呢？从不同的出发点来进行文章内容的阅读，将会为课堂教学带来不同的活力及趣味，与此同时，更有助于学生从不同方面入手来对文章的内容进行了解。

## 二、提供有效教学引导，促进学生思维发散

在初中语文的教学过程之中，促进学生思维的发散，是课堂教学目标之一，不同的课堂教学内容所对应的思维训练也是不一样的。所以说，这就需要教师在实际教学的过程中，能够重点关注学生的学习兴趣，善于运用有效的引导方式，从而进一步活跃学生的学习思维。基于新课程改革背景下，要求就是在初中语文教学的过程之中，能够进一定提高课堂教学的自由性及开放性，从而帮助学生能够有自己的思考以及探究<sup>[2]</sup>。例如，教师在讲解《台阶》这一篇文章的相关内容时，在具体教学的过程之中，父亲性格所具备的特点是课堂教学研究的重点内容，鉴于此，在课堂教学的引入环节，教师便可尝试借助题目来进一步激发学生的学习思维。例如，教师可以要求学生围绕台阶这一词汇，从而真正的想

一想本篇文章的写作对象到底是谁？当学生形成个性化的想法之后，学生在提出人物这一关键的词汇，要求学生按照这一方向来进行分析及探究，并说出自己的想法，如果说学生所阐述的想法与文章的内容存在一定的差异，教师需要肯定学生创新的想法，并且能够在此基础之上，认真的倾听学生形成这一想法的理由。如果说，学生的想法与文章中主人公父亲的想法不谋而合，此时教师要做的，便是能够引导学生说出在自己的心中，父亲与台阶这一事物之间所存在的关联。在初中语文的教学过程之中，从不同的角度出发，来引导学生将语文这一学科的内容与学生的实际生活、情感世界进行有效的联系，将有助于促进相关教学理念的落实，并在此基础之上，培养学生形成良好的学习能力及综合素质。

## 三、注重问题意识培养，优化课堂质疑氛围

教师在引导学生进行质疑教学的活动时，需要充分的重视学生在课堂教学中的主体地位，并积极地开展问题的思考以及探究。在之前的教学过程之中，教师总是过多的完成理论知识的传授，而学生也只能被动地完成知识的理解及接受，因此，并不有助于学生形成良好的质疑意识。所以说，这就需要教师在实际教学的过程中，能够完成课堂教学活动的创新，通过为学生提供更多质疑的机会，能够促进课堂教学获得有效深入。例如，教师在讲解《我的母亲》这一篇文章的相关内容时，首先要做的便是能够将班级中的学生划分为能力以及人数相平均的小组，并且能够要求学生以小组的形式来完成文章内容的阅读。接下来，教师则需要各个小组能够两两竞争，每一个小组的学生都能够提出相关的问题来对对方进行考察，最终，答对数量较多的学生获得最终的胜利。要想真正的完成这一课堂教学的活动，需要小组中各个学生能够真正地理解并掌握文章中的相关内容，更需要明确自己所提出问题的答案，除此之外，在此过程中，还需要学生具有一定的提问意识，当学生提出具有高价值的问题时，教师应该为其给予一定的肯定，通过借助这样的方式，将有助于进一步激发全体学生质疑的能力以及动力，并实现高效课堂的构建。

总而言之，在初中语文教学的过程中，教师需要注重引导学生形成良好的质疑能力，通过落实上述的课堂教学策略，从而帮助学生在在学习的过程中，能够真正做到不断的分析以及探究，积极的完成问题的思考以及解决，以此来促进自身能力的提升，并实现高效课堂的构建。

## 参考文献

- [1]曹志昱.谈初中语文质疑教学的有效开展[J].新课程(下),2019(12):42-43.
- [2]张俊峰.初中语文质疑教学的有效策略[J].教书育人,2019(31):44-45.