

# 初中语文课堂小组合作的策略探究

谢观灵

江西省赣州市于都县于都新长征中学

**[摘要]**基于新课程改革的背景之下,教师应该注重对以往的教学方法进行转变,引导学生展开合作学习,促使学生能够对知识进行主动获取。本文从“巧用小组合作,优化阅读教学;巧用小组合作,优化写作教学;巧用小组合作,展开情境演绎”三个方面入手,阐述了教师如何在对初中语文展开教学的过程当中运用小组合作模式,提升课堂教学成效。

**[关键词]**初中语文;小组合作;教学策略

**【DOI】**10.12252/j.issn.2096-6261.2020.03.1010

以往的教师总是将教材内容传授给学生,这样的课堂教学对于学生来说是极其的枯燥乏味,基于此,教师就应该对以往的教学方法进行转变,从而引导学生展开小组合作学习,促使学生语文学习的主动性逐步得到提高,同时,还能够使得学生的语文学习途径得以拓宽。因此,在展开具体的教学时,教师就应该对小组合作学习展开合理的运用,以此来使得语文课堂的发展顺利得到推动。

## 一、巧用小组合作,优化阅读教学

初中阶段的一大重要内容便是阅读教学,学生的阅读能力对于学生的语文整体能力产生了深远的影响,基于此,在展开阅读教学时,教师就应该结合具体的教学内容以及学生的认知基础,来对阅读的重难点进行确定,然后再根据其重难点内容,引导学生对阅读教学活动进行开展,随即,学生需要花费大量的时间,才能够对文本阅读的重难点进行更为深入的理解,此时,教师就应该引导学生展开小组合作,从而借助群体的力量使得重难点逐步得到突破,促使学生的学习效率共同得到提升<sup>[1]</sup>。例如,在对梁启超的《敬业与乐业》这一部分内容进行教学时,本节课就要求学生“讲道理”“举例子”的论证方法进行学习,促使学生能够对条理清晰、层次分明的演讲词有所体会,在展开阅读教学的过程当中,教师就应该带领学生对文章当中所运用到的正面以及反面例子进行总结,进一步地将学生分为若干小组,促使学生能够对各自所分析到的例子展开相互分享。文本当中举出了众多的例子,在对乐业的必要性展开论述的过程当中,就能够将无所用心之人、饱食终日以及好行小惠之人、群居终日的反面例子进行举出,同时还要将百丈禅师的正面例子进行举出。在对敬业的重要性展开论述的过程当中,教师就应该将当车夫以及当大总统的例子进行举出,在对怎样敬业展开论述时,教师就应该将军人、政治家、木匠、挑粪工的例子进行举出,促使学生能够通过小组探讨,使得学生对于文本内容的理解程度逐步得到加深,以此来对层次分明的文章进行更为深入的体会。

## 二、巧用小组合作,优化写作教学

语文教学的另一大重点内容便是写作,同时,这也是教学的一大难点,大部分学生在展开写作的过程当中往往会露出愁眉不展的神情,还有一小部分学生则是能够对妙语连珠的文章展开写作,从而学生之间产生着巨大的差异,此时,教师就应该引导学生展开合作探讨,以此来让写作能力较强的学生对写作能力欠缺的学生进行带动,促使学生都能够逐

步地提升写作能力<sup>[2]</sup>。在展开写作之前,教师就应该要求学生展开合作探讨,在进行写作时,大多学生都会进行提前构思,还有一些情境作文,虽然不限文体,但要求学生自主立意,因此,在对作文题目进行确定时,学生早已有了大致的方向,基于此,在展开具体的写作之前,教师就应该引导学生之间展开相互探讨如何进行立意、如何对题目进行拟定、如何对文章结构进行组建,促使学生能够进行相互启发,使得学生逐步的拓展写作思路,以便于学生都能够拿出最好的状态来面对写作。紧接着是写作后的小组合作,学生在写完后,教师就可以要求学生作文展开小组互评,相互检查作文当中是否有错别字、语句不通的出现,促使学生的写作能力全面得到提升。

## 三、巧用小组合作,展开情境演绎

基于新课程改革的背景之下,教师应该注重对多样化的教学方法展开运用,同时,还要注重学生在课堂当中的主体地位,诸如通过情景演绎,促使学生能够将文本内容向剧本展开编排,紧接着,学生通过情景演绎对其展开还原,这就需要学生对文本内容展开深入的理解,促使学生的综合素质逐步得到提升。例如,在对《最后一课》这一部分内容进行教学时,文本讲述的是在普法战争中被普鲁士强行割让的一所乡村小学在上着告别自己母语的最后一堂课,通过一个孩子的眼光来展现整个沦陷区的屈辱和对自己故土的深切的思念。于是学生就需要根据自身对于文本内容的理解,来展开情景演绎,在此基础之上,学生可以进行创编,但还是要对原文内容进行尊重,从而通过情景演绎,使得学生逐步的提升临场反应能力、语言表达能力。

总而言之,教师应该将更多交流探讨的机会给到学生,从而引导学生展开小组合作学习,确保学生在课堂当中的主体地位充分得以发挥,确保学生都能够在课堂当中收获到更多,因此,教师就应该进行不断的反思、总结,基于小组合作的引领,使得学生能够对更为宽广的语文世界有所见识,使得学生对于语文学习的魅力进行更好的体验,进一步的使得更多的语文知识逐步得到构建。

## 参考文献

- [1]徐娟.小组合作学习让初中语文课堂教学更高效[J].新智慧,2019(19):89-90.
- [2]王丞泰.初中语文课堂教学中的小组合作学习研究综述[J].新课程,2019(25):58-59.