

小学数学教学中学生逻辑思维能力的培养

吴曰望

上犹县营前镇中心小学

[摘要]随着我国近年来教学改革政策的不断发展,在小学数学教学中培养学生的逻辑思维能力受到了人们较为广泛的关注。对小学阶段学生的逻辑思维能力进行培养,对于学生将来的成长与发展而言有着重要的辅助作用,也能够让学生在学的过程中逐步达成自身综合能力的全面发展。因此,本文主要对小学数学家小学中如何对学生的逻辑思维能力进行培养展开探究与实践。

[关键词]小学数学;思维能力;培养方向

【DOI】10.12252/j.issn.2096-6261.2020.03.791

小学阶段的教育教学中数学是十分重要的基础科目之一,对于学生思维能力的培养有着重要的意义。小学数学教师在学的教学中应该要了解培养学生的思维能力是现代教学改革当中的基本要求,也是学生在将来的学习与成长中所必须具备的基础能力。因此,教师应该要注意在学的教学中重点对学生的思维能力进行培养,为学生奠定良好的数学发展基础,推动学生综合能力的全面发展。

一、融入数形结合,强化思维深度

在小学数学的教学中,教师要让学了解到数学知识之间的关联性,也要让学能够通过思维能力的应用发现数学知识与其他内容之间的内在联系。^[1]在小学数学的教学中,教师应该要注意通过适当的数学思想应用去推动学生思维能力与思维深度的发展。比如在《长方形和正方形》这一部分知识的教学中,教师就应该要适当融入数形结合思想,让学在数形结合的辅助下达成主动的提高与发展强化学生的综合素养与思维能力,让学能够通过图形与数字之间的相互转换达成数学能力的全面提高。在长方形与正方形相关知识的教学中部分教师更加强调学对公式的记忆以及应用的效果,这就导致学在死记硬背的过程中进行学的学习,极大地限制了学思维能力的提高与发展。在课堂教学中教师应该要注意通过数形结合思想的应用对学进行引导,让学能够在进行更加深入的思考的同时逐步达成思维深度的强化。教师可以通过乘法的计算作为基础带领学进行学的分析,以边长的计算为例,教师可以在课堂的一开始先让学对长方形与正方形进行观察,并结合边长的标注让学进行周长的计算。因为本身所展示的内容相对较为直观,学在学习过程中能够通过加法的应用进行直接的计算,那么此时教师应该要注意让学尝试对计算的过程进行简化,比如说教师可以展示直接将正方形边长乘以四,进而得出正方形周长。在展示之后教师可以通过互动的方式引导学进行思考,让学去以更加简便的方式推导长方形周长的计算方法。

二、构建教学情境,培养思维能力

传统的小学数学教学中教师是课堂的绝对主体,学在课堂中只能进行被动的学习与理解。^[2]这种方法极大地限制了学思维能力的发展与进步,教师在实际教学中应该要注意到体现学主体地位对学的意义,并围绕学作为主体展开思维能力的培养。比如在《小数的意义和性质》这节

课的教学中,教师就应该要注意重点体现学在课堂当中的主体地位,让学在主动参与当中逐步达成思维能力的培养与提高。教学情境是引导学主动参与的重点方法之一,教师在实际学的过程中也应该要注意适当地从基础出发,结合小学生的认知能力进行情境的构建。在情境构建当中,教师应该要将学较为感兴趣的素材进行融入,让学能够在自身兴趣的推动下进行主动参与,学主动参与的过程就是学进行自我提高的过程,教师也应该要注意适当进行问题的设计,借助问题对学进行高质量的引导,推动学综合能力的全面发展。教师在这一环节中应该要注意进行适当的引导,辅助学进行高质量的发展,让学能够形成更加优秀的思维能力与综合素养。

三、融入实际生活,培养思维习惯

在小学数学的教学中教师培养学生的思维能力,教师应该要从学当前的认知能力出发,结合小学生的学特征以及知识基础对课堂进行综合性的调整,推动学思维能力的全面提高。比如在《可能性》这节课的教学中,教师应该要注意融入生活中常见的素材,让学能够在进行学的过程中逐步达成综合能力的提高与发展并让学具备良好的思维习惯。在课堂中融入生活化的素材,教师应该要通过生活化素材的应用对学进行引导,让学能够在教师的引导下去正确的认识生活素材。与此同时,教师应该要以生活化的素材为基础进行问题的适当设计,结合问题对学进行有效的引导,推动学进行主动的思考与实践,进而逐步达成对学思维能力的培养。此外,教师还应该要让学能够在实际生活中去进行数学知识的应用以及发现数学问题,让学能够在生活中了解到数学知识的重要意义并自主进行思维能力的提高与发展。

综上所述,小学数学教学中培养学生的思维能力十分重要,教师应该要根据学的发展进度以及成长阶段进行学方式的调整,科学合理地进行课堂的设计,进而达成学思维能力发展的同时强化学的数学综合素养。

参考文献

- [1] 王斌. 浅议小学数学课堂教学中学生思维能力的培养[J]. 科学教育, 2019(2): 34-35.
- [2] 罗小丽. 浅谈小学数学教学中学生思维能力的培养和提高[J]. 基础教育参考, 2019(9): 62-63.