

以兴趣引领初中英语教学

毛鹏

樟树市义成初级中学

【摘要】俗话说兴趣是一个人最好的老师，在兴趣的引领之下能够使得学生对知识展开自主探究，促使学生自主参与各种教学活动。因此，在对初中英语展开教学时，教师就应该促使学生的学习兴趣充分得到激发，彰显学生的主体地位。本文从“体现学生主体地位，激发主动学习兴趣；促进师生有效互动，形成良好学习氛围；采取丰富教学方法，把握每个教学环节”三个方面入手，阐述了教师如何激发学生初中英语学习兴趣，确保学生的综合素养全面得到提升。

【关键词】初中英语；兴趣；教学策略

【DOI】10.12252/j.issn.2096-6261.2020.03.830

兴趣能够引发学生展开自主学习，每门课程的学习都应该以兴趣来作为基础，因此，只有当学生对学习充满兴趣，这样学生才会集中自己全部的注意力到课堂当中，以便于逐步地提升课堂教学成效。教师根据学生的特点，促使学生的学习兴趣充分得到激发，通过兴趣引领学生对英语展开自主学习。

一、体现学生主体地位，激发主动学习兴趣

基于新课程改革的背景之下，教师应该对学生英语兴趣的培养引起更加地重视，这能够使得学生的学习自信心逐步得到树立，促使学生的良好学习习惯得以养成，教师是整个教学活动的组织者，而学生则是学习活动的主体，处于初中阶段的学生，学生对事物充满着极大的好奇心，同时，学生也有着极为活跃的思维，学生的视野也在得到开阔，但学生却没有较为强烈的学习的积极性，基于此种现状，教师就应该对有效的教学策略展开探索，通过对多种教学手段展开利用，促使学生对于知识学习的兴趣逐步得到激发，促使学生能够对知识展开自主探究^[1]。例如，在对“This is my sister”这一部分内容进行教学时，教师就可以引导学生根据文本内容，来将一张家庭合照拿到课堂当中，随后，教师让学生每人准备一段话，来对自己的家人相互展开简短的介绍，此种方法能够使得学生的学习兴趣逐步得到激发，最后，教师还可以邀请学生上台进行讲述，最后，教师都要对学生进行相应的鼓励“Great.”“Wonderful.”“Good.”这样便能够使得学生的学习自信心大大得到激发，使得学生能够对英语学习的乐趣进行更为深入的感受。

二、促进师生有效互动，形成良好学习氛围

要想使得教师与学生之间展开更为良好的沟通，教师就应该注重对和谐的学习氛围进行营造，促使学生能够轻松地展开学习。因此，在具体的课堂教学当中，教师就应该以一颗仁爱之心对待学生，通过轻声细语地讲解，就能够使得学生产生亲切感，从而教师与学生之间对良好的情感展开建立，学生对于学习才会产生极大的热情^[2]。学习这一项活动是双向的，这需要教师与学生之间共同进行完成，为了使得教师与学生之间能够展开良好的沟通，教师就需要对学生进行尊重，并对学生进行鼓励，还要充分地信任学生。由于班级当中的学生拥有不同层次的学习水平，基于此，教师就应该对学生的学习积极性进行保护，特别是那些学习能力较

弱的学生，教师就应该将特别的关注给予学生，不要放弃这些学生，同时，要将学生身上的闪光点挖掘出来多多，对学生进行鼓励，促使学生的学习积极性充分得到激发。如此一来，教师与学生之间才能够得到有效的互动，教师还可以带领学生对一些make survey、chat、guessing的活动进行开展，促使师生之间能够共同参与到其中，以便于学生的学习兴趣充分得到激发。

三、采取丰富教学方法，把握每个教学环节

若教师采用同种方法对学生展开教学，这就无法提升学生的学习兴趣，基于此，教师就应该结合具体的教学实际，来在每个环节当中都对多样化的教学方法展开运用，将新的感受灌输给学生，促使学生的学习兴趣充分得到激发。在初中英语的教材当中有着十分活泼地图示，那么在展开具体的教学过程当中，教师若引导学生根据文本插图、文章的关键词句以及标题来对将要学习的内容进行猜测，以此来对新课进行导入，这就能够使得学生的学习思维大大得到调动，促使学生的学习兴趣充分得到激发。例如，在对“When is your birthday?”教师就可以将一些生日聚会的图片向学生进行呈现，并对学生展开提问：（1）When is your birthday?（2）Do you usually your birthday?教师对这些问题进行提出，就能够使得学生的思考兴趣充分得到激发，以便于学生积极主动地展开思考，这样学生便会预测出文本将要学习的内容，从而为新课的学习奠定了更为坚实的基础。

总而言之，通过兴趣，能够使得学生学好英语这门课程，因此，基于新课程改革的背景之下，教师就应该对学生在课堂当中的主体地位进行更加地重视，并与学生之间展开充分的互动，教师对学生最为喜欢的教学手段展开运用，帮助学生有效的学习方法进行掌握，促使学生能够对英语学习的乐趣有更为深刻的感受，以便于学生能够长期保持对英语学习的热爱，这样才能够不断地提升英语教学的有效性。

参考文献

- [1] 李军. 以兴趣引领的初中英语词汇教学策略分析[J]. 校园英语, 2019(04): 133-134.
- [2] 肖启美. 兴趣引领, 让初中英语课堂充满活力[J]. 英语画刊(高级版), 2016(16): 38-39.