

小学语文课外阅读指导方法的研究

欧阳莉

江西省丰城市蕉坑乡段里小学

[摘要]小学语文课外阅读是新课标环境下的实际教学要求,也是提升学生综合语文素养、培养学生良好语文基础的必要教学活动,有效的课外阅读能够激发学生的学习兴趣,使其掌握阅读技巧,提升学习效果。为发挥课外阅读的实际价值,需要教师针对学生的个体化差异,选择合适的阅读材料内容与正确的阅读方法,搭配阅读活动的开展,实现阅读知识的实践转化,有效提升小学语文教学课外阅读的整体成效。

[关键词]小学语文; 课外阅读; 指导方法

【DOI】 10.12252/j.issn.2096-6261.2020.03.055

引言

培养学生的课外阅读习惯和阅读能力是影响其学习和发展的关键因素。所以,教师要注意小学语文课外阅读指导方法,并提出相应的对策。在激发学生兴趣,拥有充足的资源,有效地进行阅读指导的前提下,使他们能够更好地运用课外阅读来提高他们的学习能力,同时也能使他们的知识更加充实,从而使他们的综合素质得到提高。

1 小学语文课外阅读指导的作用

1.1 提高学生的阅读意识

在阅读课程中,教师注重培养学生的核心识字能力,让学生更好地认识文章,理解文章内容,进而合理理解彼此之间的关系,理解相关段落和文章的核心内容,并有效地推断出每个句子的意思。在课外阅读课程中,教师利用这种教学方法,加深学生对文章所表达情感的认识,并对文章的措辞进行深入分析,以获取更多的语言知识,通过综合教育提高学生的语言意识,学生在阅读文章的过程中受到影响,能够不断提高阅读能力。

1.2 丰富学生的知识

语文课外阅读教学是以培养学生的核心能力为主要目标,使其知识层次得到不断扩展。因此,小学语文教师要针对学生的特点,采取不同的教学方法,使教学内容更具体、更有针对性。在拓展阅读教学中,教师要不断培养学生正确的价值观。

1.3 引导学生创新思维

小学语文教师开展课外阅读教育,可以有效培养学生的语言应用能力,使学生在日常生活中合理运用书面知识,促进学生思维的不断拓展。教师应该集中注意力,而不是盲目地采用单一的教育模式,合理转变观念,创新课堂教学模式,加强对学生的科学指导,使学生对文章的内容和文章的概念有更深层次的理解。

2 小学语文课外阅读指导存在的问题

2.1 课外阅读指导方法未能得到有效创新

目前,一些教师在进行小学语文阅读指导方法设计的过程中,对于提高学生主体能动性的重要性认知存在不足,缺乏对师生对话交流方法的创新,未能将交流所得结论应用于教学方法的改良中,导致阅读指导方法无法得到相应的改

进。一些教师在制定体验性阅读教学方案的过程中,缺乏对学生多重体验特征的关注,未能在构建阅读情境方面积累足够的经验,导致教师无法在优化学生情感体验的情况下,有效激发学生的阅读积极性。

2.2 对学生自主阅读能力缺乏有效的培育

目前,一些教师虽然开展了关于核心素养的研究,但对于培育学生自主阅读意识的重要性认知不足,缺乏对学生适应社会能力的认识,导致学生对教师的依赖心理依然偏大,无法在具备独立思考能力的情况下,对课外读物有独到见解,无法使学生在未来实现高水平发展。一些教师在培育学生自主阅读能力的过程中,缺乏对自主探索和自主交流活动重要价值的了解,未能积极营造学生的自主思考环境,导致学生难以在自主探索的过程中获得足够的乐趣,无法保证其自主阅读能力得到更高水平的培育。部分教师在进行课外阅读活动的过程中,缺乏对灌输性思维的局限性的了解,未能有效构建师生之间平等的合作关系,导致学生难以在开展课外阅读的过程中提高思想境界,也使学生在积极性得到充分调动的情况下,具备更强的自主阅读能力。

2.3 阅读探究法未能得到有效应用

目前,一些小学语文教师在制定阅读探究法的应用策略过程中,虽然进行了核心素养相关理念的研究,但对于学生的具体引导方法重视程度较低,导致学生在参与阅读活动的过程中,无法有效改进学生的阅读感受,也使得学生难以在情感因素的引导下实现对阅读内容的深入理解,难以体现阅读探究法的重要价值。一些阅读探究法在应用过程中,缺乏对学生阅读感悟的重视,虽然教师结合核心素养的需求进行了课外阅读活动的设计,但对于学生的实际感受缺乏足够关注,未能对学生的心理变化进行精准把控,导致阅读探究法无法引导学生实现对文本内容的精准掌握,也使得学生难以在思想情感获得有效引导的情况下,正确理解文本内容。

3 小学语文课外阅读指导方法的研究

3.1 注重阅读内容的选择

在实际的课外阅读内容选择中,不能单纯依据学生的兴趣来选择课外阅读材料,而是应当尊重学生的实际阅读需求与水平,实现合适的阅读材料推荐,常见的课外阅读材料选择方法包括这样几个方面。首先是基于教材的延伸,在所学

教材内容的基础上选择合适的阅读材料，可以从教材文章中的主题思想、文章结构、作者作品等方面进行选择，例如在对《司马光》这篇文章学习之后，教师提出这样的问题：

“大家认为这个故事有没有趣？大家想不想知道这个故事的开始与后续呢？”由于《司马光》的故事家喻户晓，很多学生都听说过，并对其中的故事情节十分感兴趣，在这样的情况下，教师就可以将与《司马光》相关的文言文作品推荐给作为基础的课外阅读材料，由于《司马光》属于文言文，而学生的阅读水平有限，教师可以有针对性地堆通假字进行讲解，配合课外阅读，实现学生的高效阅读。其次，按照新课标对小学课外阅读要求选择阅读内容，小学语文阅读内容选择的标准主要体现在知识性、思想性与趣味性等方面，知识性表现在丰富学生知识，提升学生阅读技巧等方面，这一类的阅读材料包括中外名著等；思想性主要表现在培养学生正确价值观与人生态度等方面，新课标强调：“在语文学习过程中，要培养爱国主义感情，社会主义道德品质，使学生逐步形成积极的人生态度和正确的价值观，提高文化品位和审美情趣”，针对这一类的课外阅读材料选择，可以选择红色阅读材料与英雄人物传记等，例如《毛泽东的故事》《贝多芬传》等；趣味性主要表现在基于学生阅读兴趣，提升学生情感体验等方面来选择课外阅读材料，这一类的课外阅读材料类型有很多，例如反映时代精神的《儿童文学》，有着丰富课外知识的《十万个为什么》等，这些课外阅读材料以丰富有趣的内容激发学生的阅读兴趣，深受学生喜爱，教师可以进行有计划地推荐与阅读指导。

3.2整合课外阅读资源

在小学生阅读课外读物时，要有充足的资源，首先，父母不能否定课外读物的重要性，并在必要时，为他们提供适当的经济支持。其次，为丰富学生的课外阅读，可以从下列途径获取图书：第一，要充分利用社会图书的捐助。即，可以从多种途径，向社会广泛征集各类书籍，例如，与市区的学校“牵手”，以获得实体学校对图书资源的支持。二是要积极争取教育行政部门的支持，加大图书馆和阅览室的投入，扩大图书馆和阅览室的规模。同时，我们也会认真地选择更多的适合小学生的课外读物，以最大限度地满足学生的课外阅读需要。第三，要注重课外阅读，鼓励学生进行主动的交流，分享已有的书籍。另外，鼓励有条件的家庭在父母的陪伴下进行在线阅读。第四，指导学生自主选择阅读资料；小学生有强烈的求知欲，但因缺乏经验，往往分辨不出是非。所以，为了确保学生在阅读过程中所读到的课外读物能够对其的学习和发展起到积极的作用，应善于指导学生正确地选择所需的读物。第五，在阅读教学中要注意培养学生的阅读能力。比如，在小学生朗读经典文章时，老师要让学生通过“精读”、“略读”、“浏览”三种方法来学习。比如，在阅读过程中，首先要指导学生怎样去看，这样才能

大概地把握文章的长度和大概的内容。其次，通过阅读，使学生对全文的结构、内容、中心思想有一个初步的认识。最后是精读，在此期间，学生可以对文章的内容进行细致的分析，并对其进行注释，以达到阅读的目的。通过这种方式，学生不但能形成一种长期的读书习惯，还能增强其阅读能力。

3.3提高阅读探究法的有效性

小学语文教师在制定课外阅读指导具体方案的过程中，一定要具备对阅读探究法的重视，实现阅读引导方案的创新调整，使学生的情感可以得到有效引导，并保证学生对文本内容具备更加准确的理解。教师需要根据核心素养的理念制定阅读探究法的应用策略，尤其要对文本中的人物加以研究，使学生可以在了解人物内心感受的情况下，具备对文本独到的感悟，并在这一过程中拥有更加丰富的经验。小学语文教师需要加强对文本人物心理变化情况的总结与梳理，并以此为基础对作者的主观思想进行探究，使阅读探究法的应用可以提高学生对阅读内容的理解深度，以便核心素养的指导性价值得到进一步显现。例如，在进行课外读物《没头脑和不高兴》的教学过程中，教师要灵活使用阅读探究法对文本人物加以考察，并在文本主人公的性格特点得到明确的情况下，实现对人物心理感受变化情况的掌控，使学生可以充分结合个人的生活经验实现对文本内容的理解，并对作者的主观愿望进行深入探究。教师在阅读探究法应用的过程中，需要对学生的情感需求进行全面研究，使人物的心理活动特征得到明确，以便能够在精准分析人物形象特点的情况下，提高学生的阅读感悟能力，使课外阅读活动可以与核心素养的理念相适应。

结束语

开展小学语文教育工作有助于小学语文教育工作的全面改良，并使课外阅读活动得到更高水平的组织。因此，对当前小学语文课外阅读指导存在的问题进行分析，并制定核心素养下小学语文课外阅读教学的指导策略，对提高小学语文教育工作的综合质量具有十分重要的意义。

参考文献

- [1]孙亚杰. 课外阅读在语文教学中的重要性[J]. 汉字文化, 2019(2): 138+144.
- [2]林秀钦. 小学生语文课外阅读能力的培养策略探析[J]. 华夏教师, 2019(3): 12.
- [3]李金香. 小学语文课外阅读策略[J]. 西部素质教育, 2019(22): 253.
- [4]杨晓娟. 小学语文课外阅读的策略与方法[J]. 福建教育学院学报, 2019(9): 65—66.
- [5]游丽丽. 试析课外阅读在小学语文教学中的重要性[J]. 中国校外教育, 2017(2): 15—16.