

浅谈中学历史教学中的史料运用

薛莲

大连春田中学

[摘要]在中学历史教学中，史料的运用已经成为课堂教学和考试中不可或缺的一部分。课堂教学中恰当运用史料，对解决教材重点、难点内容具有事半功倍之效。在历史课堂上如何更好进行史料教学，本人的几点看法。

[关键词]中学历史教学；史料；运用；研究

[DOI] 10.12252/j.issn.2096-6261.2020.03.1144

一、史料的内涵

所谓“史料”，其主要是构成历史的材料，其中涵盖了历史发展过程中遗留下来的遗产、信息等，具有较强的参考、应用价值。其中文字资料是史料一个非常重要的、必不可少的方面，在中国漫长的五千年文化中，留下了大量的具有珍贵历史价值的文字资料，各个时代的历史通过文字被详细地记载下来，这就给我们的历史教学和研究带来了极大的便利。但是我们要注意到文字资料只是史料的一个方面，史料按照表现形式还包括实物史料、口述史料和图像史料和民俗史料等许多方面，按照学术价值分，其主要可划为间接、直接史料，也有一些存在于官方记载中，各类史料之间是相互补充、相互证明的关系。而我们在平时搜集史料的时候却恰恰忽视了这些方面，因此在搜集文字资料的同时，要有意识地加强对其他类型史料的搜集，合理地充分地应用它们，这对于我们的历史教学无疑是大有裨益的。

二、重视史料运用的理论依据

在素质教育背景下各科教师要重视学生学科素养培养，积极落实立德树人教育，历史教学同样不例外，因此历史教师需要积极转变自身教育思想，通过发掘人类优秀文化遗产，从而构建高效课堂。历史学科素养中的多项内容都需要教师借助史料达到既定教育目标，如史料证实具体指学生对获取的历史资料进行辩证，并借助有可信度的资料去证实历史的真实性，并将这些内容牢记于心、树立正确历史态度。对学生来讲，其在学习历史知识的过程中，史料是他们认识历史、了解事件发展历程的重要依据，在义务教育阶段，课程标准指出学生需要自主掌握借助史料了解历史、理解历史的方法。这些内容充分证明史料在历史教学中的引导价值，因此在实际教学中教师需要重视史料的应用，让学生具备从多种渠道获取历史信息的能力，切实强化其史料解读能力；教师需要引导学生运用史料说明历史问题，做到可以根据可信史料对历史事件、发展历程进行论述。对此，为了进一步实现既定教育目标，教师在实际教学中需要起到引导作用，在教学中及时补充历史资料，以此来提升学生参与兴趣，使其在知识学习中不断树立正确认知，切实提升历史教学效果。

时代在不断发展，教学理念也在不断更新。目前，教育者们已普遍认为，在这个知识信息的爆炸时代，不断学习、终生学习应成为现代人的一种基本素质要求，所以，基础教育中学生能力发展的要求相当重要。而要使学生具备终身学习的能力、具有可持续发展的可能性，就需要教育者们审视我们以往的教育，吸收先进理念，不断深化教育改革落到实处。现阶段很多教师意识到学生主体性的重要性，同时很多教育领域专业人士指出教师需要引导学生主动参与到学习中，使其围绕资料勇于提出问题、尝试分析并解决问题，并将这些方法、内容等内化于心。基于这一背景，课程改革更加凸现了史料研习的能力要求：《国务院关于基础教育改革与发展的决定》提出了新时

期下我国义务教育的重要教学目标，强调教师应该通过有效方法让学生掌握适应时代发展需要的基础知识、能力，能够通过收集、处理信息来解决问题。而《历史课程标准》中也指出，在核心素养引导下教师要带领学生能够区分历史叙述中的史实和解释、尝试自主客观地分析历史，做到准确表达自身看法；学生要在深入理解史料的前提下，能够及时发现全新问题，进而完善自身知识体系。

三、史料教学的重要作用

（一）构建趣味化教学环境

实际上，教材中的很多知识相对抽象，学生在理解起来存在一定难度，而史料可以生动反映历史事件，帮助学生深入理解相关知识。从这一角度进行分析，为了进一步实现新时期的历史教学改革目标，历史教师要在教学中适当引入史料，随后可通过多媒体为学生创设相关的教学环境，借此来强化学生参与兴趣，使其主动加入学习中。不仅如此，教师可借助史料创设的相关教学环境，再现历史情景，让学生进一步理清人物、事件之间的内在联系，深化他们对知识的理解。比如，在一些重大历史事件教学中，教师可通过信息化媒体创设相关教学环境，并展示相关历史资料，使学生触摸到历史人物的脉搏，这样能够进一步提升教学效果，让学生深入历史表象，并提升自身思维能力。

（二）论从史出，体验历史研究过程

因各种外界因素影响，教材中的很多问题并没有清晰、深入的解析，很多学生并不能够深入理解史料资料，同时也无难以探究出历史事件的发展过程。为了避免教学活动出现偏差，教师在实际教学中可积极引入史料，让学生体验问题探究。例如，在《义和团运动》相关内容教学中，不难发现教材中有对口号的评价，在实际教学中教师若直接讲解相关知识，则难以调动学生参与兴趣，同时他们也无法理解其中的观点。针对这一情况，教师可为学生呈现相关的史料材料，让学生意识到历史的结论并不是武断的，也不是强加的，而是以充分的史料为依据的。由此也不难看出，在实际教学中教师积极引入史料并打造良好教学环境，能够确保学生掌握历史探究的方向以及方法，并树立其正确价值理念。

（三）提高阅读水平，培养思维能力，形成历史意识

历史教师借助史料开展教学活动，其在教学目标设定上不应仅限于教材注脚上，而是需要重视学生阅读能力培养上，使学生形成良好的思维意识，构建自身完善的知识体系。外国很多学者认为，个体能力、素养的发展与外界环境存在密切联系，因此，实践证明史料可以进一步强化师生、学生以及教学文本之间的有效活动，进而培养学生学科素养，促使其多元化发展。例如，在《九一八事变的不抵抗政策》相关内容教学中，教师可结合教学内容为学生提出相关的史料，让学生通过阅读概括史料主要内容，使其深入理解不抵抗的内在因素。从这一角度进行分析，在实际教学中教师需要重视史料的应用价

值,之后围绕教学内容为学生打造一个良好的、有探索价值的教学环境,使学生通过筛选、分析、总结、归纳等培养学生逻辑思维能力、应用能力,切实培养学生综合学科素养。

(四) 通过史料,培养学生自主学习能力

素质教育指出,新时期下教师应关注学生学习体验,指出教师为了提升教学效果则需要强化师生、生生之间的沟通,打造良好教学环境。其中教师是主要是引导作用,学生是认识活动的主体,在现代社会我们积极提倡以人为本,具体到我们的教学实践中就是以学生为本,教师重要的教学任务是“导”,通过史料就能够较好地“导”学生,充分培养学生的自主性和个性。在讲述西安事变和平解决问题时,我放弃了传统的教学方法,改为一堂针对“杀蒋”还是“放蒋”的问题进行辩论,由学生自主搜集史料,学生们积极性很高,为了把对方驳倒,双方都搜集、研究了大量的资料,针锋相对,各自提出具有代表性的观点,我则主要在旁边指导,充分发挥学生在课堂中的主体性作用。通过这样一次辩论,学生的分析能力和概括能力得到了一定的提高,学生们的个性在辩论中得到了充分地伸展,以至于在辩论结束后有些同学还感到意犹未尽,纷纷表示以后要多开展一些类似的活动,就连笔者也通过学生的辩论,发现和弥补了以前的一些缺陷,真正达到了学生和教师能力培养上的“双赢”。

四、史料运用应注意的问题

(一) 充分使用教材中的史料

充分使用教材的史料,这是中学历史课堂实施史料教学的前提条件。新编历史教材与旧教材相比更重视史料,且以直接史料为多,间接史料也多经过史学家的考证,可信度较高。史料的种类也很多:文字史料、图片史料、图表史料等等,非常丰富。这些史料基本上是围绕教材的重点和难点选取的,和正文内容相互补充,具有情景性、典型性、深刻性和启发性。在教学中应重视运用,细致地指导学生阅读和理解材料,必然能加深学生对历史知识的理解和掌握,有助于学生形成“证据”与“史实”之间的逻辑意识,更能使学生有身临其境的感觉,增强历史知识的真实感。

(二) 广泛地搜集史料

对教师来讲,其为了进一步实现教学目标,则需要结合教学内容搜集相关的史料资料。在课下教师可借助网络、广播等媒体渠道,积累更多素材,之后围绕教学需求将其引入到教学中,通过这一方式拓展学生视野。

(三) 慎重地选用史料

为了避免教学活动出现偏差并充分发挥史料的应用价值,在选择史料的过程中教师应做到合理取舍,其需要深入分析教学重点、目标等,之后选择有应用价值、可信度的材料,并设计相关的问题,使学生在问题探究过程中,借助所学知识尝试解决实际问题,以此来培养学生应用能力,使其形成良好思维意识,以此来深化历史教学改革。

(四) 有区别地运用史料

实际上,不同年龄段的学生在知识储备、思维能力方面等存在较大差异,对此在实际教学中教师为了进一步实现新时期下的教学目标,应结合学生认知能力、知识掌握情况等有层次性地设置教学目标。例如,在针对低年级段的历史教学中,教师需要选择一些形象、易于理解的史料,而高年级学生思维能力较强,因此教师可为其提供原始性史料;在针对低年级学生的教学中,教师要着重培养学生的概括能力、分析能力等,为其未来自主学习做好保障,针对高年级的学生,教师则需

要进一步培养其抽象、逻辑思维能力。

(五) 所选史料要包含与学习有关的关键信息,将史料展示与问题解决相结合

无论是新授课中,通过史料呈现历史,还是运用史料得出结论。一定要选择与本课教学内容相关,为本课教学服务的史料。同时,问题驱动式教学下,也是要带着问题来阅读史料,从而解决问题。实现论从史出。

(六) 史料研习与试题的有效结合

随着中考改革,在历史试卷中越来越注重考查学生历史学科五大核心素养。史料的运用方式也很多,无论是选择题的情境创设、历史概念阐释,还是非选择题的材料解析题。都离不开对史料的研习。这就要求教师在平时教学中,教会学生掌握一定的答题方法。

例如:某年大连市历史中考卷,选择题23题。“它打破了以往人类文明区域性分割和孤立发展的局面,首次把全球人类联系起来,开始了人类文明一体化的进程……开始了欧洲对世界征服和侵略的历史。”材料描述的历史事件是。答案是新航路的开辟。本题就是通过历史材料的表述,让学生来选择相应的历史事件,考查历史概念。非选择部分,不但大量使用文字史料,还充分的使用文物图片、数据图、照片等多种史料。

例如:某年大连市历史中考卷29题。14世纪,一场思想文化运动揭开了世界近代历史的序幕,人类社会在不断发展的同时也面临着严峻的挑战。阅读材料,回答问题。

材料一人是一件多么了不起的杰作!多么高贵的理性!多么伟大的力量!多么优美的仪表!多么文雅的举动!……宇宙的精华!万物的灵长!

——莎士比亚《哈姆雷特》

1. 材料一反映的是世界近代史上哪一次思想文化运动?这运动的先驱是谁?

材料二英国用光荣革命的非暴力手段,建立了一种新的政治制度……营造出一种宽松、自由和开放的环境。否则,就难以想象,英国社会如何能在18、19世纪和平地实现现代化。

——钱乘旦《世界现代化历程》

2. 材料二中英国建立的“新的政治制度”是什么?它的确立有什么历史意义?

观察上面试题,我们发现这是一道典型的材料解析题。我们在教学中就要培养学生第一步从问题入手,带着问题研读材料,圈画出关键词。第二步联系教材和学过的相关知识点。第三步分析总结后,有效作答。整个答题过程要求学生明确问题、读懂材料、快速从材料中提取有效信息、结合教材进行分析、从而呈现答案。这就要求学生对材料的理解能力不断提高,也就是对历史核心素养中的史料实证意识和历史解释能力的考查。也对历史教师提出了更高要求,需要教师教-学-评-备的一体化。

结语:

综上所述,史料是重要的工具,其能够在很大程度上推动教学发展,切实深化教学改革。因此在全新教学视角下,中学历史教师应积极转变自身教育思想,围绕教学内容选择针对性史料,随后开展有效教学活动,以此来满足学生综合发展需求。

参考文献:

[1] 樊子刚. 关于中学历史教学中运用史料教学的思考[J]. 神州(中旬刊). 2015, (10).