

构建生活化小学数学课堂教学的探讨

陈宇

贵州省松桃苗族自治县石梁乡完小

[摘要]当前,我国小学数学教学中,传统的以教师为主导、学生为中心的教育模式已经不能满足社会发展对人才素质和能力要求。在新课程改革背景下提倡构建生活化课堂教学方式势在必行。生活化教学是在新课程标准的理念下提出来,而小学数学课堂就是其中之一,它不仅能让学生感受到学习所学知识与实际联系等优点而且还能够激发学生对数学学习的兴趣及热情。因此在构建生活化教育过程中教师应以“教”为核心、注重从现实生活出发考虑问题和解决问题;通过实践探究活动使其具有趣味性且符合小学生心理特点以及认知规律;同时结合教学内容进行因材施教,提高课堂效率并引导出学生参与到其中来。

[关键词]小学数学; 课堂教学; 生活化策略

[DOI] 10.12252/j.issn.2096-6261.2020.03.1137

引言

随着我国社会发展的不断进步,在新课程标准中,对小学生数学教学提出了更高要求,而生活化小学数学课堂则是其中重要组成部分之一。生活化教学在当前社会中的应用越来越多,然而对于小学生来说,他们对数学知识并不陌生。小学阶段是学生学习基础知识、掌握技能和形成能力方面发展最快速时期。因此在这一特殊期里需要教师以生动活泼为主体,但是目前很多学校并没有重视这个问题并且采取措施来进行有效地解决教学模式改革;其次就是老师缺乏创新意识以及课堂上沉闷的氛围等原因导致了这一现象,最终造成了“满堂灌”的局面。在当前的小学数学教学中,构建生活化教学模式能够有效地提高小学生们学习效率与质量;同时教师能更好地为他们提供更多实践机会让学生参与到其中去并获得成就感、满足感等情感体验等等这些都需要建立在小学数学教学中生活化课堂所体现的效果。

一、生活化小学数学教学概况

在新的教育理念和素质教育背景下,我国小学数学课堂教学改革呈现出了多元化、多样化发展趋势。其中“生活化”思想作为基础课程标准提出后出现的一种全新观点得到教育界广泛认同与接受。随着新一轮基础教育课程改革的深入,在小学数学教学中,生活化课堂已成为一个非常重要的话题。然而如何让学生从日常生活中学到有用可用的知识、获得有效地学习方法和技巧是目前教师面临面对且急需解决好问题^[1]。

在小学数学教学中,生活化的运用是一种新型的教育方式,它能够充分利用学生身边资源及社会实践活动为其提供更多、更好地帮助与支持。在小学阶段,生活化教学的运用非常普遍,通过对学生进行调查发现大多数小学生已经适应了这种学习状态。然而在实际中却存在着诸多问题,首先是课堂上缺乏互动,教师与学生之间缺少沟通交流;其次教师没有充分利用现代媒体技术等方面造成信息不对称、师生间缺乏情感交流等现象发生;最后就是老师对于数学知识理解不到位导致教学效果不佳的现状。

二、生活化的含义

“生活”一词最早出自于《辞海》,是指人们在社会生产和日常生活中,通过使用物质材料、劳动手段创造出来的一种

具有精神功能与审美价值并能对人产生潜移默化影响的活动。生活化的含义是在教学中把生活和教育结合起来,让学生置身于与周围环境相融合的情境,从而达到提高课堂学习效果、促进学生身心全面发展并培养其创新能力等目的。数学教学以学生为主体进行知识建构及技能训练。生活教育理念为基础、素质培养为核心思想指导教学实践提供理论依据;课堂教学系统作为实现其目标以及促进学生发展等方面起到积极作用和重要意义。

(一) 生活化小学数学课堂教学的特点

生活化小学数学课堂教学的特点:1、教学目标以生活为导向,注重学生的实践能力,让他们在体验中理解数学知识;2、教学过程以学生自主探究为主;3、结合小学生年龄特点和心理特征对其进行引导与启发;4、教师应关注培养孩子良好学习习惯的养成及兴趣爱好等方面;5、通过创设情境激发创造性思维意识等方式来提高课堂效率以及提升教育质量;6、基于生活化小学数学的构建生活化小学课程具有一定意义,但目前存在教学模式单一问题,缺乏创新点和亮点。

(二) 生活化小学数学课堂教学的原则

在小学数学教学中,生活化的课堂教育模式是其重要组成部分。教师应以学生为中心、创设良好的学习环境和氛围,使小学生乐于理解与运用知识;引导他们学会观察并动手操作探索与创造;鼓励他们多角度地思考问题并且解决问题。在此过程中注重培养儿童创新能力及实践技能等综合素质发展到一定水平之后才能真正意义上实现新课标提出后现代教育理念,这也是当代小学数学教学改革之重要举措之一。同时也要注意培养小学生独立思考问题、自主学习能力和合作交流等方面,在教学实践中不断创新,培养学生的创造性思维、发散思考能力和分析问题处理现实生活经验。注重生活化小学数学课堂中的情感教育与价值观教育;最后就是重视对小学生创新能力培养、思维拓展等方面知识点上给予关注度及帮助学生形成良好学习习惯等方面内容来构建其新时代发展目标下新型课程理念之一——“应用”^[2]。

(三) 数学课堂教学与学生生活化的关系

生活化的教学是基于学生实际生活经验,通过教师在课堂上所扮演角色,将数学知识与现实生活中具体问题相结合,让小学生感受到学习过程中学不到或者学不容易而应用其解

决相关问题的能力和技巧等;同时也要从学生自身角度出发去考虑如何使他们理解并掌握相应内容及方法、情感态度价值观方面得到良好发展。在传统的小学数学教学中,教师往往将知识与生活相联系,而忽视了学生学习过程中所存在的问题。

在生活化的今天,学生已经不再是传统教育模式下被动接受知识灌输者。教师在教学过程中应该充分利用其具有实践性、参与型等特点,引导小学生主动去思考和探索数学问题背后所蕴藏的深刻道理以及解决问题方法;同时也要重视培养他们自主学习能力及独立创新意识;让他们通过自己动手操作来解决实际存在于生活之中的问题,从而使学生成为真正理解“数”与“形”之间内在联系最灵活运用者。

(四) 生活化小学数学课堂教学主要影响因素

对生活化小学数学课堂教学主要影响因素主要包括:学生对数学的兴趣不够高、教师教学方式单一等。在构建生活化小学数学课堂时,我们应该首先关注学生学习方法,使其能够积极主动地参与到活动中来。其次是加强师生之间关系建设和情感交流平台建设;最后要重视培养小学生创新意识与实践能力发展教育理念为目的进行探索研究探索新途径以适应社会发展要求的新型课堂模式。除此之外还有师生关系。因此构建生活化小学数学课堂应遵循以下原则。首先在设计时充分考虑到小学生自身特点;其次是教师要选择符合课程标准和培养目标相一致且具有一定难度、能激发学生积极性的教材;最后就是注重对教学内容进行创新并结合当前社会发展趋势及国家相关政策而制定出适合于实际情况下开展工作,并且能够有效促进学生身心健康全面和谐可持续成长的生活化小学数学课堂教学模式。

三、构建生活化小学教学课堂教学

构建生活化小学教学课堂教学是新课程改革的必然趋势。通过研究生活化教学在小学数学课堂中应用现状,发现当前我国在构建生活化小学生数学课程方面存在诸多问题,主要表现在教师对学生缺乏关注、没有真正做到“为学生服务”;传统教学模式下以知识传授为主;教师忽视了与其他学科的联系和合作学习等。基于以上原因,提出以下建议:将课堂还给同学们自由选择空间以及进行小组讨论、让每个学生产生参与进来并相互交流,在生活中培养小学生良好数学思想意识及能力发展。在构建生活化小学数学教学过程中遵循以学生为本、注重知识建构和实践相结合原则、创设良好学习情境并引导学生积极参与其中三个策略来有效解决目前所面临的困境:即教师要树立“为教育而服务”的观念,培养小学生积极主动参与到活动当中去以及营造一个轻松愉快地课堂氛围。

(一) 构建生活化小学教学课堂教学主体

构建生活化小学教学课堂教学主体,是在小学数学教学中的重要组成部分,也可以说生活化课堂就是以学生为中心展开探究活动。当前小学生对学习内容和方式较为重视,而目前我国大部分学校对于构建生活化教育没有足够关注。基于这一现

状从学生角度出发提出了教师如何有效开展与实施高中数学新课程标准之间关系进行探讨分析的对策建议以及构建符合时代发展特点、符合小学实际情况的教学模式。首先从教师方面进行探究:在实践探索过程中发现并总结出以“学生主体”为主导、师生共同参与为辅等较为常见且适合实际情况的策略;其次是教师提升自身素质能力水平和创新意识与理念两手抓起、引导启发式学习方法三步走,使其成为一种具有现实可行性的课堂教学模式^[3]。

(二) 构建生活化小学教学课堂教学的师生关系

在实际教学中,我们发现,学生是学习的主体,教师和学生之间存在着一种天然而又特殊的关系。因此构建生活化小学数学课堂教学过程中要以师生间平等对话为基本前提、以培养小学生自主思考能力为主线进行教育活动;注重营造宽松民主和谐温馨环境为原则开展实践性课程建设工作;在实践实施环节上要坚持因材施教原则,突出个性发展特点,促进教师专业素养和综合素质提升等方面来完善优化学生的学习方式。

(三) 改善小学数学课堂教学的环境

构建生活化的教学环境,是当前小学数学课堂有效开展所必须完成和需要解决的问题。通过对新课程标准下小学生学习情况进行分析研究发现:首先应重视培养学生自主探究能力、合作交流意识以及创新精神;其次教师应该引导学生学会在实际活动中运用抽象思维与逻辑推理来解决问题并提高其综合素质;最后学校要注重创建生活化情境教学模式,如“教案导入”“游戏互动”等形式的课堂,有利于提高学生的学习兴趣,培养学生良好数学思维品质。

结语

随着社会经济的不断发展,人们生活水平日益提高,在教育教学中,学生学习兴趣越来越浓厚。但由于小学生思维比较活跃、抽象逻辑思维能力有限等特点限制了其数学素养培养与应用意识。如何让小学生感受到来自教师和家长的关爱是现阶段小学数学课堂教学所需要解决一个重要课题。从实践角度出发构建生活化小学语文课程思想内容的意义所在及相关途径,通过研究希望能提高学生兴趣,使其养成良好行为习惯以及树立正确价值观。随着社会的发展,生活中处处都有新事物,而数学教学就是其中之一,它能让学生感受到更多新鲜有趣、更加贴近实际的知识。在小学阶段开展“生活化”课程是时代发展要求下提出和实施起来较合理可行且具有现实意义。

参考文献:

- [1] 蓝廷明. 构建生活化小学数学课堂教学的探讨[J]. 南北桥, 2019: 204-204.
- [2] 侯言仓. 构建生活化小学数学课堂教学的探讨[J]. 考试周刊, 2019: 95-95.
- [3] 毕热迪. 构建生活化小学数学课堂教学的探讨[J]. 中学生作文指导, 2019: 80-80.