

小学数学高效课堂策略探究

李婧娇

吉林省白城市洮北区实验小学

[摘要]教育部门针对义务教育阶段学生压力过大提出的减负政策,这给处于义务教育阶段的小学数学教学带来了新的挑战,如何在减轻学生学习负担的前提下,提高课堂教学质量成了当前需解决的问题。当前,让小学生充分利用在校时间高效率学习,改变以往的题海战术、理论灌输式教育模式,注重提升学生的综合素质,促进德智体美劳协调发展。在小学数学教学工作中,要想构建高效的数学课堂,需要全面减少作业的时长、总量及校外培训负担,让小学生拥有更多自由发挥、成长的机会与空间,全面落实素质教育理念。

[关键词]小学数学; 高效课堂; 策略

【DOI】 10.12252/j.issn.2096-6261.2020.03.073

引言

基于素质教育背景下,小学数学高效课堂的构建有助于教师更好地提高课堂教学能力,使课堂更具实效性;凸显学生作为学习主体性地位,给学生带来更加开放、更具时效性的课堂。作为新时代下一名优秀数学教师,应认识到数学课堂不应该仅仅注重对知识的传授,更重要的是要培养学生的数学素养和思辨能力,提高未来走出学校、面向社会的竞争力。基于此,本文就立足教学实践,简要阐述构建小学数学高效课堂的策略。

1 小学数学教学的影响

义务教育对教师教学质量以及课后教学服务都提出了新的标准与要求。在传统的数学课程教学过程中,教师的教学任务和教学重点大多以课内教学和课后作业批改为主,并不涉及课后指导相关服务工作。教师在完成课内高效教学工作的基础之上也要关注学生课后学习的情况,借助作业巩固的方式带领学生在课后学习活动中更好地查缺补漏,夯实课内所学知识,科学提高课程学习有效性。同时,教师要想有效促进课内教学质量和教学效率的提升,必须关注学生课前有效预习和课后服务工作,将课前预习、课内学习、课后巩固融合为一个教学整体,课前有效预习做好铺垫、课内高效学习提升质量、课后巩固练习查缺补漏,在贯穿融合的学习闭环中为整体课程学习质量的提升奠定良好的基础。另外,在课前预习环节,教师就可以基于以往教学经验为学生设计一系列课前预习导学问题,提高学生课前预习活动的有效性,为课堂教学活动的有序推进做好预习铺垫和准备工作;在课内教学环节,教师要明确课时教学的重点知识,使学生自主参与学习过程并明确课内学习的目标和任务。通过这种针对性的教学设计提高课堂学习活动的有效性,避免各种非必要教学环节造成教学时间浪费问题的发生,在精简的教学资源设计中科学提高课内学习的效率;在课后巩固辅导方面,教师则需要根据学生课堂学习的参与情况和实际教学反馈,提高课后巩固作业的科学性和针对性,通过作业分层设计的形式从学生实际学习需求角度出发对课内所学知识进行练习和应用,满足学生个性化的学习需求,促使整体教学质量的有

效提高。

2 在小学数学课堂过程中存在的相关问题

2.1 学生学习动机不强

学习动机是促进学生学习的强大助推力,对于学习数学至关重要。首先,根据调查,将近三分之一的学生对学习数学不那么感兴趣。兴趣可以促进学生的学习动机,只有通过不同的方式培养学生对数学学习的兴趣,学生才能够真正地热爱数学,主动愿意学习数学。其次,小学生因年龄特征容易注意力不集中,无法专注于课堂,那么课堂就会变得低效。实际教学中部分学生在课上经常做一些小动作,左顾右盼,这样的课上学习质量较低。最后,大部分学生都没有一个明确的学习目标,也不知道究竟为谁而学、要学什么、怎么学。没有学习动机,又何来学习的动力?大部分学生都是在家长、教师的催促下学习,一旦不盯牢,学生就容易“走神”“开小差”,学习好像就是完成任务一样,因此学习的主动性和对于知识的渴求度远远不够。

2.2 对于减负存在错误的认知

在小学数学课堂教学中,大部分教师意识到高校教学策略的重要性,但是在实际落实过程中,依然存在很多问题。部分教师对于减负存在错误的认知,认为减负就是不给学生布置作业,出现这种认知的主要原因是小学生的好奇心、好动性比较强,注意力无法长时间集中在一件事物之上,他们对于完成课后数学作业存在一定的抵触心理,因此教师认为减负就是大量减少学生的作业,这样不仅无法体现政策的优势与作用,还会让小学生养成不良的学习习惯。减负主要是适当减少学生的课业作业、学科作业,提高作业的质量与针对性,但是由于教师的片面认知,很容易让数学教学过程松弛荒废,无法培养学生坚强的毅力与意志。同时,在小学数学教学中,实质上是减轻了教师的教学负担,但相应地增加了家长的负担,学生的学业负担减轻情况不够乐观。

3 提高小学数学课堂教学效率的实践策略

3.1 课堂教学需调动学生学习的主动性

数学学科与其他学科有明显的不同,在学习上需要具备抽象思维和逻辑思维,因为数学的学习涉及大量的数学公式

和定理,正因为如此在教学中更需要关注学生的兴趣,让学生带着兴趣参与到教学中,才能有探索的欲望,如果学生处于被动的学习状态,对于课堂知识的吸收也是囫圇吞枣中进行的,对抽象的数学知识理解也是不全面的,如果学生的基础知识不扎实,会直接影响后续的学习效果。随着教育改革的深化,教育的方向也在不断的调整,以往的填鸭式教学明显不适合当下的教育需求。如何有效的激发学生学习的欲望和兴趣,是当前数学教师需要深入思考的问题,比如在教师中先要贴合学生的认知特点和兴趣进行课堂的导入,新课授课之前用一些趣味的视频或者小游戏激活课堂的氛围,再进行新知识的讲授。比如在讲解“对称图形”“对称轴”知识点时,为了避免学习产生枯燥的感觉,教师结合本节课的知识点进行了趣味的设计,在设计中结合了实际的生活案例,首先教师引导学生思考,生活中是否见过轴对称的物品,学生就会在问题的指引下探寻生活中的轴对称物品和图形了,这样整个课堂的氛围就被有效的调动起来,并且也能把本节课的知识点与实际生活进行联通,能让学生感知到数学知识与实际生活之间的联系有助于学生在学习中进一步的探索。

3.2 创新教学形式,拓展教学途径

传统数学课堂教学方式单一、形式僵化,严重影响了课堂教学效率的提升。教师合理开辟教学途径,丰富课堂教学形式,加强与学生互动的频率,在交流和讨论中开发学生思维,尤其是多媒体、微课、慕课等现代教学形式的运用,为学生带来更加丰富的课堂体验,激发了学生学习数学知识的热情,让学生多途径获取知识和能力,实现课堂教学效率的提升。例如,在“运算定律”的教学中,教师利用教材中的主题图提出相关问题,引导学生根据主题图中的信息转换为数学问题,再根据问题给学生设计需探究的任务题单,组织学生四人为一组展开讨论。通过对比和分析先感性认识加法交换律,教师再用文字、图形、字母等方式表示加法交换律,加深加法交换律的认识、理解。这既锻炼了学生的自主学习能力,又强化了学生对知识的掌握,显著提高了课堂学习效果。

3.3 趣实结合,创新趣味化的教学过程

趣实结合创建高效课堂,教师应积极创建趣味化的教学情境,以确保学生在全身心地投入学习中,探索知识,掌握方法,以达到减负提质的目的。教师通过采用趣味化的教学手段,来调动学生的求知欲望,让学生在在游戏中激发内需,更好地经历探索的过程,激发思维的碰撞,挖掘知识的本质,并将知识灵活运用到实际生活中。如,在教学“平行四边形的面积”时,教师以“眼力大挑战”的闯关游戏贯穿课堂始终。在第一关“明察秋毫”中,通过“比比谁的面积大”,比较两组图形面积的大小。在这一关中让学生复习了长方形面积的计算方法,同时渗透了割补法。在第二关“独

具慧眼”中,教师将长方形框架拉动后变成平行四边形。在比较长方形和平行四边形面积的大小中,激发了学生探索平行四边形面积的欲望。接着通过让学生想一想、画一画、议一议等,使学生之间碰撞出思维火花,展现出多种不同的思考方法。为接下来的对比优化,进一步解决问题积累了丰富的资源。在第三关“火眼金睛”中,教师设置了找陷阱的过程,使学生进一步探究了“为什么求平行四边形面积不能用底乘斜边”,学生再一次体验了转化思想,找到问题本质。整个过程学生兴趣浓厚,学习效果明显。

3.4 精心设计多媒体教学

思想可以指导行动。教师对于多媒体与课程整合内容上能不能有一个正确的认识是整合实践能否有效进行的关键因素,因此小学数学教师应有意识地培养自身的素养,不断地学习多媒体与数学课程整合的相关理论与知识。首先,教师需要仔细了解多媒体与数学课程整合的真正含义。认真解读专家学者的观点,关注整合实时变化,然后结合自己的思考,正确地看待多媒体与数学课程整合。其次,要明确整合时的主体不是多媒体而是小学数学课程,多媒体只是教学的辅助手段,不能颠倒主客体,变成炫技表演。最后,多媒体与小学数学课程整合是一个持续丰富的变化过程,不存在达到什么等级的多媒体水平就可以一劳永逸。在多媒体与课程整合的过程中,每一个教师都应该把自己定位在一个探索者、研究者和发现者的角色上,要有主动学习和探究多媒体与小学数学课程整合的思想觉悟,而不是做一个等着别人实践总结的執行者。

结语

综上所述,教师要以学为核心,以学生为中心,根据教学内容设计自主学习任务,创设探究活动,实施课堂练习,设计多元作业,使学生充分发挥主观能动性,由浅入深地认知数学内容,锻炼相关学习能力,切实提升数学学习效果,实现提质增效。

参考文献

- [1]付强. 刍议小学数学课堂开展合作探究的实现途径[J]. 教学管理与教育研究, 2019, 4(2): 83-84.
- [2]李安梅. 减负增效让小学数学课堂“接地气”[J]. 新课程导学, 2019(21): 05-06.
- [3]郑丽君. 巧用激励策略,提升小学数学课堂教学效率[J]. 数学学习与研究, 2019(26): 86-87.
- [4]张小洪. 构建小学数学高效课堂策略探究[J]. 读写算, 2018(8): 142.
- [5]银帮冬. 小学数学高效课堂策略探究[J]. 信息周刊, 2019(13): 0395.
- [6]欧阳丽蓉. 探究小学数学高效课堂的构建策略[J]. 百科论坛电子杂志, 2019(11): 641.