

高中地理探究式教学的途径分析

熊细香

江西省定南中学

[摘要]处于高中阶段的学生对地理的学习和了解还并不深入,在学习地理的过程会出现许多问题和困惑。因此,教师应该在教学过程中了解学生在课堂学习中出现的问题,进一步对课堂教学方案做出调整,设计更好的学习方案帮助学生实现课堂高效学习。本文从“分析教学目标”“重视学生体验”“重视小组作用”三个方面入手,分析如何利用探究式教学提升学生的学习效果。

[关键词]高中地理;教学探究;策略调整

【DOI】10.12252/j.issn.2096-6261.2020.03.999

随着教育模式不断地进行变化,在新课改的背景下,学校逐渐认识到传统教学模式对学生来说渐渐不再适用。为了更好地让学生在课堂学习中切实学到知识,教师应对传统教学中的教学方式做出改变。但传统教学方式并没有被全盘否定,教师可以从传统教学模式中取其精华,去其糟粕。客观地根据学生面对课堂时出现的问题对教学方案做出调整,帮助学生高效学习。

一、探究式教学要分析教学目标

教师在进行课堂教学方案的制作时,首先应明确自己的教学目标,提前思考如何去讲,讲什么,怎么讲这三个问题,确保学生在课堂上能够提高效率收获知识。同时考虑学生在课堂学习时所掌握的知识,根据这些知识内容和课堂时间,教师在上课前要明确课堂规划^[1]。在合理的安排完课堂时间时,将今天所要完成的教学目标均匀分配到课堂教学中,帮助学生规律地梳理所学内容和知识。例如:学生在初次接触高中地理时,教师应事先给学生梳理高中地理教学中要学习的内容,为学生理清思路和框架。上正式课前,教师应首先告诉学生高中地理可主要分为自然地理和人文地理两部分。自然地理答题要注意的因素为——地形、土壤、气候、植被、水文。一般说来学生在学习人文地理比较简单,因为主要靠记忆。同时鼓励学生学习高中地理并不困难,只要学生肯付出努力去背诵,很容易取得高分。自然地理中最难的是地球运动——时区计算、太阳高度角等等,比较偏理科。在学习这一部分时,教师一定要对学生强调其重要性,帮助学生明确难点,实现课堂高效学习。

二、探究式教学要重视学生体验

地理在高中文理分科中属于文科,它具有文科知识点量多且零碎的特点,需要学生进行大量背诵和记忆。同时地理也被称为文科中的理科,因此学生也需要一定的逻辑思维去理解它。在进行地理课堂学习时,教师如果一味地按照纯文科的方式进行讲解或者在课本上划出标记各种知识点让学生进行大量的背诵和记忆。学生很容易对地理课堂产生厌烦和抵触,因此教师首先应注重的是学生的体验感^[2]。学生在教学活动中只有获得良好的体验,才能更好地促进学生对地理的学习,使学生在课堂上高效学习。例如:地理学习离不开地图,教师在进行基本地理教学课堂时,必须重视地图,教会学生识图、用图的重要性,提高识图能力也是地理学科最重要的基本技能。高中地理教材中也有着丰富多彩的各种类型的插图,教材中的图片与文字配合,使教材内容的呈现

更加直观、形象、生动。教师在讲解内容和学习时,应提醒学生不论是自然地理还是人文地理,都要重视图的学习和运用,采用图文结合的方法,才能更好地认识、理解和掌握各种地理事物和现象、地理规律和原理,使地理易懂易学、好记好用。教师通过图文讲解,提高学生的学习体验,促进学生进行课堂的高效学习。

三、探究式教学要重视小组作用

学生在进行高中学习的过程中,不仅需要自己进行自主探究式的学习,同时需要学生重视小组学习的作用。学生在进行课堂学习时,自己进行独立思考有时候会看不懂自己的问题并让问题变得复杂化。在学生与学生交流讨论的期间,更能吸收他人的优点,总结自己的缺点。因此教师在此期间,可以根据不同学生之间的特点,进行分组教学,可以将课堂交给学生,减缓自己的教学压力,将注意力放在学生身上,以学生为主体,通过学生在小组学习时表达的观点观察学生学习过程中思考问题的方法。通过小组合作教学,培养学生相互交流,展示自我的能力。同时在教学过程中,重视小组作用小组间的成员相互监督,有效地提高课堂效率。例如:在学习“经度和纬度”时,由于知识点比较琐碎和复杂,教师在讲课前注意时间,提前分好小组,预估学生大概用多长时间可以讨论完。接着在课堂上付诸实践,学生在小组讨论期间,教师可以在课堂上进行观察和留意,发现学生在讨论中出现的问题,在小组给出结果后,教师根据不同小组答题的特点,分别给予客观真诚的评价,帮助学生更好的改正学习时出现的问题,使学生体会到小组合作的重要性。

综上所述,地理的学习不是一帆风顺的。它不仅需要文科学习法的大量记忆,同时也需要运用理科的逻辑思维,学生在学习地理的过程中要踏实努力,独立思考。同时遇到问题要及时总结,借助小组或老师的力量发现自己在学习时出现的问题,从而更好地提高自己学习地理的能力。教师也应在不断变革的教育时代中学会变迁,探究思考更适合学生的学习方式,在课堂上多加实践和应用。帮助学生更好更有效地学到知识点,同时促进学生多方面技能的发展。

参考文献

- [1]方谊.探究式教学在高中地理教学中的应用效果观察[J].读写算,2019(19):93-94.
- [2]杨佩.高中地理教学中探究式教学的运用策略探析[J].考试周刊,2019(18):147-148.