

时政材料在初中政治教学中的运用

简莉雯

南昌市第十六中学

[摘要]初中政治是中学教育体系中的重要组成部分,其不仅能够提高中学生的综合素质能力,还能培养其正确的人生观和价值观。时政材料具有很强的时代气息和时效性,将这些内容融入课堂当中,能够有效激发学生的参与积极性,从而达到良好的教学效果。所以,为了让初中政治课教学更加高效,就必须充分挖掘好时政资源,并加以合理利用,以此来促进初中政治教学质量的不断提升。本文就主要对时政材料在初中政治教学中的运用展开探究,希望对提升初中政治课堂教学质量有所帮助。

[关键词]时政材料;初中政治;政治教学

【DOI】10.12252/j.issn.2096-6261.2020.03.904

引言

在进行初中政治教学时,教师可以把时政热点资源纳入到教学当中,不仅能够有效地激发学生学习兴趣,还能提高其分析问题以及解决问题的能力,从而使得教学效果得到进一步优化。然而当前在实际应用过程中,由于诸多因素的制约,导致时政材料未能充分发挥出其优势作用。因此,为了更好地发挥出时事素材的价值与意义,则需要积极探寻将其融入课堂教学活动当中去的方法,从而让初中政治课堂鲜活起来。

一、时政材料在初中政治教学中的必要性

(一) 充实教学资源,扩大学生的知识范围

在传统的初中政治教学中,老师们主要对理论性和概念性的知识进行讲解,这种枯燥无味的教学案,造成了学生们学习自主积极性不足。另外,新中考改革中,增加了时事政治方面的考查,学生若是缺乏足够的认识,那么就会对学生的学习成绩造成严重的影响。所以把时事政治教育与初中政治教学相结合能够丰富教师的教学资源以及扩展学生的知识。通过对具体事例的分析与研究,进一步促进学生政治思维与知识运用能力的发展,继而促进初中政治教学效率的提升。

(二) 开展学生思想教育的需要

一方面初中政治课堂教学的内容枯燥无味、单调乏味,学生易产生厌烦情绪。而且时政热点与生活有关,把它引进课堂可以更好地激发学生学习兴趣,使他们积极主动地投入到政治知识的学习中来。教师可通过对最近社会上真实案例的剖析,使学生认同教材中的理论知识是否正确,以便明辨是非、有意识地约束自己的行为、加强修养。另一方面,多元文化背景下信息技术飞速发展,学生可以通过多种渠道获取多种信息,包括享乐主义,利己主义和拜金主义等消极信息,这可能会导致学生误入歧途。针对这一情况,老师可在教学中多举一些反面例子、放一些有关的录像,使学生辩证地思考问题。这样有利于学生直观意识到负面思想所带来的伤害,以便随时反思自己,塑造积极的道德品质。

二、时政材料在初中政治教学中的运用现状

(一) 时政热点的选材不尽合理

时政热点材料并不是任意选取的,它是否合理将直接

关系到初中政治教学成效。时政热点资源选择与运用要为课堂教学服务,这需要老师在教学活动中做好教材和时政热点的全面衔接,挑选学生易于掌握和可以接触到的时事重点信息。但是老师在对时事政治热点的搜集过程中会不同程度地受到主观因素的影响,再加上时事信息本身是繁杂多变的,所以老师要具有相应的识别技巧才可以选取较为恰当的热点内容融入课堂教学。所以作为注重政治老师,在选取时政素材的时候要避免以下几个问题:一是时事素材与教学内容违背,不合拍,只使用某一种说法,注重时政的数量却忽略了质量。二是老师所选事例没有新意,过于注重时事素材与教学内容的切合,选择了一些太过老套的实例,这也达不到时事政治应该发挥的作用。

(二) 时政热点材料的运用较为单一

时政热点材料是政治教学中的辅助材料,使用时需要灵活多变,老师可以带领学生对时事政治问题进行科学探究,增强学生分析社会问题的能力,以此提高学生的社会适应能力。然而,目前的问题在于教师对时政热点材料运用太过简单。部分教师在政治课教学中,虽注重内容的丰富性,而忽视形式的多样性,极易陷入“一言堂”式的尴尬境地,从而导致学生缺乏课堂参与。除此之外,还有部分教师时下思想教育还没有巧妙运用多种信息技术手段,小组互动方式引领学生参与教学全过程,而学生学习积极性不高,在某种程度上还影响了教学效果。

三、时政材料在初中政治教学中的运用策略

(一) 运用时政教学激发学生兴趣

初中政治这门基础课程对学生思想的发展起着关键的作用,教师在进行教学的过程中,要激发学生的学习兴趣,让政治教学真正收到效果。学生因为刚刚接触社会政治,他们理论性强的政治知识使得他们常常会出现厌倦心理而不能有效投入政治学习。所以,教师在时政教学中应灵活运用,寻找切入点,优化设计,结合教学导入和学生兴趣爱好,使学生专注于上课,继而调动学生学习政治的积极性,深化政治知识理解,推动课堂质量提高。如在教学《网络上的人际交往》一课时,教师应指导学生清楚地认识到网络交往中的利与弊,使他们认识到网络交往有两个主要特征,加强他们辨别网络陷阱、认识正确使用网络、利用网络优势,让网络

服务于学习与生活。老师导入新课时，可以利用时政教学来设计导入环节，例如：某县刑侦大队大案一中队接到李某举报：自己以养牛为名骗了梁某某105000元。接到报警的大案一中队干警随即进行了侦查。经查明，犯罪嫌疑人梁某某于2017年4月至11月在QQ聊天中以宋某某名义认识了受害人李某，谎称其因与家人发生争吵而离家出走、生活拮据，最后骗取了李某同情。梁某就用所需生活开支骗得李女士生活费用5000元，后来又屡次以养牛没有本金为由骗得李女士购买牛100000元。经查实，办案警察在市区将梁某抓获。通过这类案例导入可以有效激发学生好奇心，从而让学生主动地参与到课堂学习中来。

（二）正确指导学生教材和政治素材的认识

在教学过程中，老师们必须对课本内容和政治素材中的各种关系，做出准确地理解和合理地把握，并对二者之间产生的基本元素加以分析，以便使学生可以更好地认识、接受这些元素。时事政治素材就是除了一般教育素材之外新出现的一些重要政治消息事例等等，由于它们关系和社会发展较为密切，所以能够充分反映当前社会中面临的突出问题以及我国发展过程中面临的重要问题等，学生们在对时事政治素材加以掌握的过程中，既能让把所学内容与政治素材相联系相结合，又能让他们丰富知识，提高对政治问题进行分析和解决问题的能力。政治学科的重要性也是体现在一些时事政治素材当中，这其中包括一些国内外的时事政治素材，还包括了书本当中所学的知识。和时事政治素材相比，课本中部分知识点具有定义性和理论性，多集中在学生所学的国家法律法规，理论知识和重要政策。所以，老师应该结合课本的理论和时事政治素材来指导学生对其知识点进行有效了解，让学生在实践中学以致用，教师在教学中，应该指导学生把时事政治素材和教材联系起来，相互了解，更进一步让学生提高自身政治素养。

（三）积极养成初中生关注时事热点的良好习惯

在实际教学过程中，政治教师需要对初中生收集整理时事热点的好习惯进行培养，让学生能够积极主动地去阅读和收集一些身边的热点新闻。这样，就能够让学生在搜集的过程中锻炼初中学生的自学能力和操作能力，增强初中学生的社会意识，从而促使政治教学时效性得到增强。比如在执教《隐私受到保护》的教学过程中，政治教师在实施教学前需要让初中生在家利用网络来整理他们认为属于个人隐私权利范围内的内容，搜集部分侵犯隐私权和新闻方面的真实案例。比如网上很多时事新闻直接披露了一些受不法侵害受害人的照片，实际上这样做侵犯了被害人所拥有的隐私权。在我国，大多数媒体人员报道新闻时都需要保护受害人所拥有的合法权益。教师再将这些内容进行解读，能够促使初中生理解隐私权的相关内容，明确其中的意义，也能够切实养成初中生关注时事热点的良好习惯。

（四）创新课堂教学方式，调动学生的讨论积极性

课堂中时事热点的引入需要一些技巧和方法，教师要有良好的教学铺垫，这样才有利于学生建立起时事热点和政治知识点的联系，从而快速进入热点的学习和分析。比如，教师可利用课前三分钟组织学进行生“时事快讯”活动，要求每天选一个学生“值日”用新闻简讯形式报道时事热点。当然，学生热点新闻选择需符合本节教学主题，教师可在学生“新闻报道”切入后引出政治课程内容来激发学生课堂参与热情。另外，老师也可采用案例分析等方式指导学生分组讨论，如《生命与健康的权利》教学指导时，老师结合新冠肺炎疫情背景，给同学们举出医护人员努力治疗病人、国家运用医保政策降低病人治病负担的典型事例，激发同学们分组探讨生命权和健康权的含义，从时事政治案例中体会到生命的伟大和人性之灿烂。

（五）扩大教学实践活动的范围，激发学生深入思考

时事热点引入初中政治教学并不局限于课堂上面，而是要延伸至学生课外生活，督促他们通过大量实践活动学会独立思考和探索，从而对现代社会有更深刻的认识和促进正确思想政治理念的形成。比如，教师可定期开展时事政治知识竞赛，以分组的形式组织同学们参加比赛，经过层层筛选来测试同学们掌握时事政治知识的程度，激发他们的好胜心和求知欲。除此之外，教师可鼓励学生开设时事政治微信公众号，每日搜集各大新闻媒体的资料，独立设计，编辑，排版等方式形成时事热点推送，既能锻炼同学们的新闻编辑能力，还能激发同学们思考时政热点，从而以更理性、更客观的视角审视热点事件。同时，组织同学们写时事评论、指导同学们对热点问题进行深度解读、发表意见，从而加深对同学们思想政治素养的培养。

结束语

总之，政治这门学科本身就是一门比较枯燥的学科，需要教师与学生一起努力才能逐渐构建起充满趣味的政治课堂，教师一定要指导学生政治新闻以及社会上的各类重大课题进行研究与分析，切实培养他们的政治意识以及创新思维能力，并最终形成正确的价值观，人生观以及世界观，从而为社会造就创新人才。

参考文献

- [1] 李伟文. 引入时政材料解决初中政治教学困境的重要性[J]. 科学咨询, 2019(20): 1.
- [2] 逯文娟. 引入时政材料解决初中政治教学困境的重要性[J]. 2019(01).
- [3] 苗鑫. 时事热点在初中政治教学中的运用[J]. 教育, 2019(12): 0092-0092.
- [4] 倪微微. 时事热点在初中政治教学中的运用[J]. 2019(03).
- [5] 尹秀娥. 时事政治在初中政治教学中的运用分析[J]. 中学生作文指导, 2019, 000(022): P.1-1.