

提高高中数学微课教学模式的有效性的探讨与分析

丁建华

江西省赣州市于都县第三中学

[摘要]随着新课程改革,对学生的素质要求的不断提高,传统的数学教学方式已不能满足学生的要求,教师必须改变过去的教学理念,使其能够更好地完成教学任务,为以后的数学知识打下坚实的基础。微课是适应新时代教学发展需要的一种新型教学方式,在这种情况下,教师应当从微课的角度来研究高中数学教学中的作用,从而使高中数学课堂更加生动活泼,激发学生的数学学习兴趣。本文就如何有效地提升高中数学微课的教学效果进行了深入的讨论。

[关键词]高中数学;微课设计;教学模式

【DOI】10.12252/j.issn.2096-6261.2020.03.771

高中阶段的数学课程在逻辑性方面以及抽象性方面都较强,这就给数学教学带来了一些困难,当前要提高教育质量,就要将微课的教学模式引进到高中数学课程中。微课是新的信息技术,尽管其在高中数学教学中的运用时间较短,但是已经显示出十分有效的作用,具有传统的教育方式所不能及的优点。高中数学教师要不断地打破传统的模仿式的教学方式,根据高中数学教学的发展和需要,适时地改变自己的教学方式。

一、微课教育的现状分析

在当今社会飞速发展的新时期,微课在我国的高中数学教育中的运用仍处在起步阶段,因此,在实践中的应用和发展仍存在着一定的缺陷。一方面,高中教育中普遍存在着“应试教育”这一观念。当然,作为高中中的一门数学课,也不能回避这样的思维。许多受过应试教育影响的学生家长,往往把考试成绩作为评判是否优秀的标准,而忽略了对学生综合素质的培养。“应试教育”的理念让教师不得不采取一种非常直接的教学方法,强迫学生“学习”知识,虽然这些方法的初衷是为了让学生更好地学习,让学生在将来的社会站稳脚跟,但也不能忽略学生的心理问题。微课是在新课改的背景下提出的一种基于视频教学的智能化教学方式,可以将教材中的知识与教师的讲解方式结合起来,以一种全新的方式向学生展示,可以提高学生的学习积极性,改善教学成果。^[1]

二、微课数学的特点意义

微课教学内容包括学生对教学视频的自主观看和探究,这种新的特征彻底颠覆了传统的应试教育模式。如果让学生在很长一段时间内陷入消极的学习状态,只能消磨学生的创造力和积极性,这一点毋庸置疑。此外,在传统的数学教学中,数学教师常常会在课堂上对一些疑难问题进行解释,而忽略了学生对数学知识的理解与吸收。数学的学习本身就是一件枯燥无味的事情,如果教师只讲一遍,没有感情,那就会极大地影响到学生的积极性。而一些教师之所以坚持不改变传统的教学方法,是因为学生害怕学生不能适应,而且教师自身也很难适应。因此,推广微课是非常必要的。在微课技术普及之后,很多教师都在尝试着用微课来改变自己的教学方式,但从实践来看,微课的实施并不是很好。高中数学在实施微课后,其教学效果并未明显改善。高中数学是高中课程教学的重点,有效的数学课堂建设要求高中数学教师不仅要教学生怎样解决问题,而且要培养学生的创造性思维和动手能力。那么,将微型课程应用于高中数学教学究竟

有何意义?在高中数学课上,通过微课可以加深对数学的理解。第一,微课教学对学生进行了深入的数学教学。是对数学课程的延伸。第二,微课教学可以为教师提供更好的教学计划。能协助学生制定学习方案,并能激发学生对数学的渴望。第三,微课可以让数学教师将一些难以理解的数学知识总结出来,让教师们在课堂上重点讲解,让学生对数学的理解更加透彻。

三、构建相匹配的教学情境

在传统的数学课程中,教师们都会在黑板上写下自己的理论,让学生们死记硬背,这样的教学方法不仅没有任何效果,反而会让学生产生抵触情绪,从而影响到数学课程的教学效果。在实践微课的设计中,教师要充分认识到微课的特征,重视课堂问题和多种媒介技术的应用,并在情感指导和问题导向的模式下促使学生积极、主动的探寻数学课程中的各种知识。^[2]比如,在“集合的概念”的微课教学中,在课堂前教师会用一些简单的问题来引起学生们的兴趣,而后,利用微课的多种形式,运用多媒体技术,把抽象的、有关的知识以图解的方式呈现,而在看到了直观的集合概念之后,学生对集合的理解也就更加深刻了。其次,因为微课的教学时间比较短,这就要求教师在微课上更多地运用一种启发性的方法,在运用多媒体进行知识讲解时,要能很好地发挥学生的启发性作用,一般在讲授过程中,会提出一些有难度的问题供学生们思考,由此,使学生能够对问题进行反思。第三,在数学学科教学中,学生的自主学习更为重要,在数学课程的实际教学中,除了要能够运用多媒体图像来营造一个良好的学习情境之外,同时,可以让学生们在一起讨论问题,通过多种方式创造教学环境、学习氛围,通过微课的方式,可以有效地提高学生的学习效率。

总之,高中数学属于高难的一门课程,采用微课模式进行数学课程教学,有利于提高高中数学课程的教学质量,同时也有利于适应学生的学习需要。既可以使学生获得良好的学习效果,又可以提高学生的学习积极性。运用微课教学法,既能提高学习任务的趣味性,又能引起学生的注意力。通过对这些问题的分析,逐步提高课堂教学效果。

参考文献

- [1]顾夕陵.微课在高中数学教学中的设计策略研究[J].文理导航(中旬),2019(11):40-42.
[2]金丙亮.微课在高中数学课堂教学中的应用[J].数学学习与研究,2019(26):5-7.