

# 小学语文阅读教学中生活化教学的实践

林坚

江西省赣州市全南县实验小学

**[摘要]**随着素质教育的北端推进,在展开阅读教学的过程当中教师就应该结合文本内容以及实际生活来对生活化教学进行实践,促使语文与学生之间的距离逐步拉近,确保学生的学习兴趣和大大得到激发。基于此,本文从“生活情境导入,启发学生思维;借助生活经验,促进学生理解;课文迁移生活,升华阅读价值”三个方面入手,阐述了教师如何对学生展开生活化的阅读教学,促使课堂教学的有效性逐步得到提高。

**[关键词]**小学语文; 阅读教学; 生活化教学

**[DOI]** 10.12252/j.issn.2096-6261.2020.03.1052

基于新课程改革的不断推进,教师对以往的教学方法进行采用,早已无法使得学生的学习兴趣充分得以吸引,而教师将生活化的教学方法引入到课堂当中,就能够使得学生的课堂学习效果逐步得到提升。因此,教师就应该注重联系文本内容以及实际生活,通过趣味性的生活内容,使得学生对于文本的思考逐步得到启发,以便于学生对知识展开更好的记忆,同时,教师还应该引导学生将所学知识在实际生活当中得到应用,促使课堂教学质量逐步得到提高。

## 一、生活情境导入, 启发学生思维

课堂的一大重要环节便是课堂导入,教师对有效地导入展开设置,就能够使得学生对于文本内容的探索欲望逐步得到激发,促使学生能够初步了解将要学习的内容,以便于为构建起高效的课堂奠定更为坚实的基础。处于小学阶段的学生对于生活富有极大的热情,并且丰富多彩的生活图景能够使得学生的思维逐步得到激发,从而在展开具体的课堂教学当中,教师就应该注重对生活情境导入法进行采用,诸如多媒体展示、组织活动,以此来对与文本内容相关的生活情境展开创设,促使学生能够对其展开更为深入的学习<sup>[1]</sup>。例如,在对《找春天》这一部分内容进行教学时,教师首先就可以将一些与文本内容相关的图片及视频在多媒体上为学生进行呈现,诸如,孩子脱掉棉袄、小草从地下探出头、早开的野花一朵两朵、树木吐出点点嫩芽、解冻的小溪叮叮咚咚,紧接着,教师对其展开描述:这些现象在实际生活当中经常会遇到,那么从这些个图景当中,你们能够感受到什么呢?于是学生结合文本的标题“找春天”,说:“这说明春天正在来临。”于是教师便可以引导学生从实际生活向课堂当中进行转移。因此,教师通过对生活化的教学情境展开创设,就能够使得学生的学习兴趣充分得以激发,以便于使得学生的学习思维得到更好的启发。

## 二、借助生活经验, 促进学生理解

故事性、生活性较强是小学语文教材当中文本内容的一大特点,作者通常会将自身的人生阅历及其感悟通过文字的形式表达出来,但是处于小学阶段的学生由于年纪较小的缘故,学生并没有充足的人生阅历,同时,学生有着有限的理解能力,学生在阅读完一篇文本之后很难与作者达到感同身受,学生也无法对文本内容展开更为深入的理解,基于此,在展开具体的教学当中,教师就应该注重将文本内容与实际进行联系,引导学生对与作者相似的人生经历展开回

忆,使得学生与文本的熟悉感逐步得到建立,以此来使得学生对文本内容达到深入地理解<sup>[2]</sup>。例如,在对《父爱之舟》这一部分内容进行教学时,由于作者与其父亲之间的经历,学生并不能够达到深入地理解,于是,教师就可以要求学生回忆自己与父亲之间的那些经历,于是有学生便说:“在一次下雪天,我发着高烧,父亲背我去医院的事情使我难以忘记。”接下来,教师说:“我们在逐步地长大,但是父母却逐步的老去,那么趁现在就让我们去做一些力所能及的事情吧,从而来告知父母,你们的孩子长大了!那么现在我们走进课文,看看作者笔下的父亲是怎样的形象吧!”此时,学生便会积极主动地参与到文本的阅读当中,促使阅读教学的有效性逐步得到提高。

## 三、课文迁移生活, 升华阅读价值

小学语文教学的一大重要功能便是思想品德教育,被选入到教材当中的都是名作,有极为优秀的思想蕴藏在其中,这能够严重地影响到学生的价值观、人生观,基于此,在展开阅读教学的过程当中,教师就应该将文本当中的优秀思想在学生的实际生活当中进行迁移,进一步地鼓励学生在实际生活当中展开具体的实践,促使学生的思想境界逐步得到提升,以便于学生的良好品行逐步得到养成。例如,在对《狐假虎威》这一部分内容进行教学时,教师就要求学生对本展开阅读,从而将文本当中“狐假虎威”的具体事件进行找出,进一步的教师展开提问:“根据文本内容以及生活实际,请你诉说依仗他人的权势来欺压他人的行为是正确的吗?”于是教师又将文本思想延伸到学生的实际生活:“同学们是一个实实在在的人吗?”从而通过这样的方法,就能够使得学生对于文本内容的含义逐步得到深化,促使阅读教学效果达到更加地强化。

综上所述,教师应该注重结合生活情境、经验来引导学生对文本内容展开理解,进一步地在实际生活当中落实所学到的思想,促使课堂教学质量逐步得到提升,以此来使得具有育人价值的语文教学充分得以实现。

## 参考文献

- [1] 苏竞芳.小学语文阅读教学中生活化教学的开展路径研究[J].试题与研究,2019(30):193-194.
- [2] 李宗英.生活化教学在小学语文阅读教学中的应用[J].新课程研究,2019(07):49-50.