

# 创设情景教学法在小学语文教学中的应用

仲永林

江苏省扬州市宝应县广洋湖镇中心小学

**[摘要]**情景教学的形式体现在可以在课堂中带给学生更好的学习感受,对于小学生来说,他们在课堂中注意力集中时间的比较短暂,借助情景教学的形式可以给学生构建一个教学氛围,引导学生进入其中进行学习。况且情景教学的形式可以让学生在听课的过程中有更多的积极性,这样教学就不必要花较多的时间去引导学生,集中注意力,也会减少课堂中教学时间,这样教师便会有更多的时间去给学生拓展相应的知识内容。教师在教学的过程中,也需要充分结合学生在课堂中的听课和学习情况进行采取。

**[关键词]**小学语文; 创设情景; 作用; 教学策略; 教学重要性

**[DOI]** 10.12252/j.issn.2096-6261.2020.03.584

随着新课标的改革对语文教学提出了更高的要求,教师是教育过程中的关键人物,学生是课堂学习的主体,在教育过程中,教师需要完成的是实际教学,能够发挥作用。而要想真正提高教学效率,还需要教师在教学过程中能够更多探索创新情景教学方式,在教学过程中的效果尤为突出,能够在语文课堂中绽放光彩,在无形当中提高教学的有效性。作为小学语文教师,在教学过程中不能够只注重课本中的知识,而是需要紧紧跟随这个课程改革发展的步伐是情景教学的形式能够融入于课堂中,真正提高课堂教学质量。

## 一、在教学中应用情景教学法的作用

在课堂中应用情景教学的形式体现出了教学的更高要求,在教学过程中需要将优化学生的学习体验感。作为课堂教学的目标之一,在课堂教学过程中利用情景教学的形式,可以达成课堂教学目标,可以发现这一形式能够在一定程度上吸引学生的注意力,激发出学生课堂参与的热情,带动学生的积极性其次,情景教学的形式能够提高学生的思维能力。且在传统的教育模式下,不管是课堂教学还是课后作业,学生往往都是处于被动的学习状态下,而这种状态下使得学生逐渐厌倦了语文学科,不利于学习效果的提升,因此在情景教学形式的融合下,能够提高学生的感知能力。

对于小学语文课堂教学来说,在教学的过程中,教师更加应该注重到学生课堂学习质量的提高。本身对于小学阶段的学生来说,他们也是处于学习过程中的重要时期,因此在这个阶段当中,只有让学生在课堂中提高学习的质量,让学生能够在课堂中强化学习的效果,才会对后期的学习效果有益。从这个角度上来说,课堂中教师应该给学生创造情景,引导学生进入其中进行学习。只有课堂中构建情景,才可以真正的带动学生学习的积极性,引导学生高效学习。

## 二、在教学中应用情景教学法的策略

### (一) 课前导入

情景教学过程中,实际上最大的特点就是注重为学生创造真实的学习环境,这种学习环境不仅仅能够引导出学生的好奇心理,而且也能够使学生在在学习过程中增强体验感,从而真正集中学生的注意力。因此在教学中,教师需要注意课前导入环节,在备课环节中还需要教师积极结合课前教学内容,有效设计合理的教学环节,能够有效吸引学生的注意力。比如在课堂开始之前,教师结合课文内容给学生播放优美的歌曲,作为课堂讲解的背景音乐,或者是课前给学生播放短视频,这些都能够有效带动学生的情绪,从而引导学生的注意力。当然这还要求教师能够积极探索课堂教材,真正发挥情景教学的作用。

例如,在进行《将相和》这一篇课文时,教师在给学生进行这篇课文内容的讲解过程中,就可以在备课环节中为学生准备课外故事,课堂中给学生讲解,让学生产生深刻的情感。故事形式能够快速吸引学生的注意力,同时能够引发学生的情感,学生在课文理解过程中需要学生结合课文内容,深刻感悟其中的情感,就可以快速将课堂氛围带入到高潮环节,从而引导学生在思考知识时更快体现出其效果。

### (二) 理论联系实际

在课堂教学中还需要教师结合实际,只有将课本中的理论知识联系实际生活,才能够更好提高学生的理解效果,在当前的课程教学过程中,实际上有着严谨的逻辑顺序,如果教师在讲解过程中直依靠规范化的讲解并不能够达到教学效果,而在教学过程中只有真正带领学生结合生活观察生活才能够更好。将教育融入到生活中,在教育中还需要教师引导学生将课本知识联系实际利用知识去解决生活问题。其次也能够深入拓展学生的思维激发学生的想象力。

例如,在进行《圆明园的毁灭》这一篇课文时,教师在给学生进行这篇课文内容的讲解过程中,可以结合学生的实际生活为学生分析,增强学生的理解情感。实际上在给高年级阶段的学生分析课文内容时,就可以发现,在分析课文时需要积极结合学生的实际生活经验,可以进一步增强学生的理解,突出课堂教学的效果。其次就是引导学生在与历史内容相关的过程中,也需要通过给学生拓展一定的课外知识,能够增加学生的知识储备。在这篇课文内容的讲解中,一方面需要重视学生能够明确到圆明园毁灭的原因,同时也能够通过这篇课文的学习学习到一定的知识。

### (三) 巧设问题情景

在教学过程中也需要充分借助于问题情景的形式,发挥情景教学的作用,教师在课文内容的分析时,不能够仅仅凭借自己给学生分析,还需要引导学生进行自主探究,增强学生对课文内容的理解。由于学生自律性不够,因此在教学过程中还需要教师的积极组织,那么就需要利用问题作为导入形式,从而开展深入教学。教师可以根据学生的学习情况安排,学生会感兴趣的问题,引导学生交流探讨。这样的形式能够让学生自己在思考状态下增强课文内容的学习深度,从而强化效果。

## 三、课堂创建教学情景的重要性

### (一) 带动教学氛围

课堂中的教学氛围实际上对于小学生来说非常重要,他们在课堂中进行注意力集中的时间比较短暂。因此在这种程度之下,如果说教师还是一味的给学生进行这些内容讲解的话,那么课堂中的教学效果也就可想而知,因此在这种程度之下,作为小学语文教师应该恰当的运用情景教学的形式,引导学生进入到课堂中进行实质内容的学习。只有课堂中的更为充分得到带动,那么学生也就会自然而然地被吸引到课堂中进行学习,他们的注意听课情况也就得到了保障。

例如,在进行《牛郎织女》这一课时,教师讲解课文内容之前,可以先对学生进行提问,问学生有没有了解过有关牛郎织女的神话故事。这样提问的形式也是为了引起学生的注意力,那么教师接着就可以给学生构建一个教学场景,利用多媒体的教学形式,让学生观看牛郎织女相关视频营造讲解课文内容的氛围,方便吸引学生进入到课堂中。从这个方面来说,情景教学的形式最主要的就是,能够带动课堂中的教学氛围,这样学生在这种情况下就会保持注意力集中。当然教师在进行讲解知识内容的过程中,既然为学生构建适当的氛围,因此在进行教学的课程

中,最主要的就是引导学生更快的进入到学习状态当中。对于小学语文课堂教学来说,情景教学的形式可以更快的体现出学生在课堂中知识内容学习的效果,学生对于课堂中教师讲解的知识内容更加感兴趣,能够体现出更多的学习动力。

### (二)方便学生理解

对于小学生来说,他们的理解能力还比较的薄弱,因此在这种程度之下教师直接给学生讲解知识内容的话,学生的听课效果就会得不到体现。而且其教学的形式可以将一些难以理解的课文内容变成一些情景的形式,一方面可以引导学生进入情景当中进行理解,另一方面来说可以帮助学生进行理解。而且只有学生对于一些课文内容做到了充分理解,那么课堂中他们对于这些课文内容的印象也就会更加深刻起来,方便学生对于课文当中一些重要的知识内容加深记忆印象,学生对于教师讲解的知识内容才会更加达到深刻理解的效果。

例如,在进行《落花生》这一篇课文时,针对语文课堂教学来说,教师可以利用情景教学的形式,在课堂中为学生营造良好的教学氛围。牵扯到课文内容的讲解,最主要的就是让学生将课文当中的一些基础知识内容掌握好,并且需要在此基础之上加深对课文内容的理解。教室可以让学生以情景朗读的形式进行,这也体现出了可以提高学生在课堂中进行知识内容学习的动力,同样体现出来情景教学可以让学生在课堂中进行听课的过程中更加有动力,让学生在进行学习时会更加有效果,体现出学生在课堂中的学习情况。况且,针对于课堂教学来说,构建情景的形式也是小学阶段的学生所乐于接受的,带给学生更好的学习感受。

### (三)提高教学质量

课堂倡导学生去主动参与到课堂中学习,教师如果只是单方面给学生进行知识内容讲解的话,一方面直接输入会影响学生的记忆效果,另一方面来说也不便于提高学生的理解能力。情景教学的形式可以引导学生去主动参与到课堂中进行学习,可以巧

妙的借助于一些问题的形式对学生进行提问,学生的思绪只有一直保持在课堂中,那么他们课堂中进行听课的效果才会得到了保障,课堂中的教学质量相应也就得到了提高。

例如,在进行《珍珠鸟》这一篇课文时,针对于小学阶段的学生来说,课堂中他们需要认真保持好注意力,对于课堂中教师讲解的知识内容记忆效果才会更好。但是由于小学生对于知识学习的能力还比较薄弱,因此在课堂教学中,作为小学语文教师就要在教学的过程中,采取多样的教学方式,以此来提高学生的学习的效果。情景教学的形式能够让学生在课堂中进行学习,是更加有画面的引导学生,在这个程度之下他们可以认真的跟随着教师的教学思路进行听课学习,能够认真的去理解和掌握课堂中教师讲解的知识内容。从这个方面来说,情景教学的形式能够真正的提高课堂中的实际教学质量,让学生能够针对语文课文知识内容的学习效果更好,能够更加体现出学生在课堂中的学习质量。

总而言之,针对于小学语文课堂教学来说,在教学的过程中,情景教学的形式可以很好的运用于课堂教学当中,提高课堂中的实际教学质量。况且小学五年级的学生学习能力也比较薄弱,在这个教学过程中,语文教师需要充分利用情景教学的形式,引导学生进入到课堂学习当中,提高学生学习的积极性以及动力,让他们能够在课堂中进行这个内容学习的过程中,学习效果可以得到进一步的提高。此外,在长期的教学中,还应该引导教师能够认识到情景教学方式的优势,能够将其与语文课程内容相融合,更好发挥其作用。

### 参考文献:

- [1] 贾红霞.小学语文课堂中实施情景教学法的策略研究[J] 学周刊. 2018, (23)
- [2] 张衍新,牛巧玲.论小学科学课堂情景教学法的有效运用[J] 科学大众(科学教育). 2018, (6)

### (上接第1161页)

中接下来的情节进行想象。这种猜测的依据可以是绘本故事的封面和标题,也可以是绘本故事的插图,或者是绘本故事中提炼出的关键词和已知的情节。同时,教师还要加强组织,防止一些漫无边际的猜测拖慢教学进度。与此同时,教师要积极鼓励和帮助学生用英语或中英文结合进行表述,增强学生英文表达的自信心,让学生敢于表达,乐于表达。

### (五)主动质疑,加强故事内容的理解

绘本不是小学英语的教材,阅读时不需要进行精读和研究。在早期梳理故事情节时,教师仍需鼓励学生积极提问和思考,以加深学生对绘本内涵的记忆和理解。每一部作品、文学作品和绘本作品都表达和传达了作者的一些思想感情和一些主题,这部分内容往往隐藏在作品背后。学生需要提问和思考来理解绘本的故事内容。朱熹说,学习是昂贵的,小疑问,小进步,大质疑,大进步,不质疑没有进步。在英语绘本阅读教学中,教师应善于鼓励学生提问,激活学生思维,优化阅读效果。小学生的认知能力有限,需要教师教他们具体的提问方法。质疑需要被发现,小学绘本的内容一般都很简单,人们经常从故事的原因和结果来质疑这一点。同时,在阅读过程中,教师可以引导学生质疑故事主人公的态度,增强学生的思维灵活性,然后留白提问。这种提问可以发挥学生的想象力,为学生以后的学习打下坚实的基础。

### (六)运用英语绘本,提升阅读技能

在小学英语阅读教学实践中,通过课外辅助资料可以帮助学生理解文章,这也需要利用相应的阅读技巧解决课外资料中的一些问题。所以,教师需要在教学实践中及时对学习策略进行更新,以提高阅读技巧的使用效能。阅读技能的培养对于小学生来说至关重要,同时阅读技能的培养,又不能满足于简单的重复训练。让学生在绘本阅读的过程中逐步领悟阅读技能,是最有效

的教学思路。基于这一思路,教师可以给学生推荐多种题材、特点各异的英语绘本,这样学生在阅读的时候会加以比较,从而培养一定的阅读技能。例如,在教学六年级上册Unit 6 “Keep our city clean” 时,学生在教师的引导下初步把握语篇结构。接着,我使用PPT展示环境污染相关图片,然后设计提问:“Look at the pictures.They happen on the earth we live on.Is our city clean? Why?” 这一连串问题的设置,不仅实现了顺畅且自然的课堂导入,使学生展开主动思考,还提高了学生对单元内容的学习兴趣。同时,教师教学实现了信息技术和教材相融合,创新课堂教学方式,也是对新教具的创新应用,在增强学生的英语感悟及理解能力方面,也起到显著的促进作用。

### 结语

综上所述,对于小学英语来说,绘本阅读是必不可少的,它对促进教师的教学和学生的学习起到了积极的作用。在具体的教学实践中,教师应结合学生的学习实际制订绘本阅读计划,使学生自愿参与具体的教学实践中,感受英语阅读和学习的兴趣和魅力,爱上英语学习,达到提高学生学习能力的目的。

### 参考文献

- [1] 赵娣.试论绘本阅读在小学英语阅读教学中的应用[J] 校园英语. 2019 (52): 222.
- [2] 范莉莉.绘本在小学英语阅读教学中的应用[J] 英语画刊(高级版), 2019 (35): 65.
- [3] 谢春梅.绘本在小学英语阅读教学中的应用研究[J] 新课程教学(电子版), 2019 (20): 94.
- [4] 杨程.绘本在小学英语阅读教学中的应用[J] 英语画刊(高级版), 2019 (29): 22.