

任务型教学法在小学语文教学中的应用

刘晓露

江西省南昌市红谷滩区碟子湖学校

【摘要】小学语文课堂教学中,怎样才能有效提高学生的学习效率,激发学生的学习兴趣,提高学生的语文学习能力,成为了语文教师在教学过程中需要进行解决的问题。面对不同学生的不同教学需求,教师要运用不同的教学方法。在这其中,任务型教学法就是较为常见的一种教学方法。教师要利用任务型教学法,在课堂教学中集中学生的学习注意力,与此同时利用布置任务的方式,明确学生的学习目标,培养学生在语文学习中的自主学习能力。下面介绍任务型教学法的概念,并且分析其在小学语文教学中的具体应用策略。

【关键词】任务型教学法;小学语文;教学应用;策略

【DOI】10.12252/j.issn.2096-6261.2020.03.898

任务型教学方法作为一种以学生自主学习为基础的教学方法,在小学语文课堂教学过程中,按照教学内容来设计驱动问题和任务,让学生来进行完成,在这一过程中充分调动起学生的学习热情,强化学生对语文知识的认识程度。小学语文教学和任务型教学之间存在较高的契合程度,结合小学语文教材的编制特点分析,大单元整合教学为主,此种教材编排的方法帮助教师给学生设计出学习任务,学生在任务的助力下更主动学习语文知识,在学生完成任务的同时,教师经过引导学生以小组合作的模式来完成任务,帮助学生理解知识点的同时,提高学生的合作能力。因而,在小学语文课堂教学中,教师要重视运用任务型教学法,促使任务型教学与小学语文教学之间良好结合。

一、任务型教学法的概念

“任务型教学法”作为以建构主义教学理论为基础的方法,教师把教学目标转变为具体任务,让学生将共同的任务为核心,主动运用学习资源,自主探索、合作,利用任务驱动语文实践活动,养成学生自主学习探究的欲望,帮助学生掌握新知识,提高学生的学习能力。任务型教学法的优点非常多,首先表现在完成教学目标方面,运用此种教学方法,可以防止课堂教学变得盲目,能够让教学目标变得清楚。其次表现在学生身上,学生在这样的课堂中,能够保持更高的兴趣,能够经过自身的探究更深刻理解课堂内容,最后表现在能够良好的避免差异性,由于不同班级的水平不同,此种教学方法可以适合不同学生,让水平不高的学生得到其他学生的帮助,让每一名学生都可以有所收获。

二、任务型教学法在小学语文教学中的应用策略

(一) 布置学习任务,明确学习目标

针对小学生来讲,明确学习目标是提高学生自主学习有效性的关键。一旦教师的教学设计变得缺乏逻辑,那么学生在课堂中也会产生混乱的逻辑,学生的注意力不能够完全集中。因此,教师就能够采用任务型教学法,通过布置学习任务来助力学生明确课堂中不同环节的学习内容,提高学生的学习

效率。

如教师讲解《在牛肚子里旅行》这节课的过程中,学生要在学习中体会到作者描写青头的动作、语言的句子,感受“红头”与“青头”的友谊。因此,教师能够运用一种学生所喜爱的教学活动,让学生可以分角色朗读课文内容。教师能够让学生和自己的同桌来分配角色,在朗读当中感受到“红头”与“青头”的情感变化情况,表现在学生的朗读语气中。如“红头”被牛吞入到肚子当中后,分别说出“我被牛吃了……救命啊!救命啊!”、“那我马上就会死掉”两句话,这两句话的语气不同。教师在布置任务与活动中要与学生清楚介绍任务和活动的安排,让学生明确学习任务,高效进行学习。为了提高学习任务的趣味性,教师能够带着学生在学习任务开始之前,一同制作出两个不同颜色的帽子,用来区分“红头”和“青头”的角色。学生在这样的形式下更聚精会神的朗读课文,产生了对文章更深的认识。

(二) 任务教学方法,集中学生精力

在课堂中,小学生很难长时间集中注意力,这对学生的学习来说带来了一定的不良影响。因此教师在课堂教学当中要找寻一种应对此问题的教学方法。教师运用任务型教学法,通过布置任务的方法和简单的奖惩措施来集中学生的学习精力。此种教学方法对小学生来说有着较大的吸引力,是教师能够在教学中所运用的一种教学方法。

如教师讲解《秋天的图画》这节课的内容时,为了吸引学生的学习好奇心,调动起学生在课堂教学中的积极性,教师在教学中开始运用任务型教学方法,经过布置任务的方法来提高自己的学习热情。教师在讲解课文当中能够向学生提问“我们刚才学习了有关秋天的课文,那么你们喜欢秋天吗?为什么?”教师要让学生再次对课文内容进行阅读,选择这一篇文章当中自己最为喜欢的段落,与小组成员一同分享。教师邀请一名学生与大家一同分享。学生在教师提问前更认真完成教学任务,集中自己的注意力。

(三) 巧妙课堂提问,实现任务驱动

提问是发展学生智力和逻辑思维能力的有效方式，为了发挥提问的价值，教师要注意几个问题。

任务型教学法中提问属于一个比较重要的环节，教师要按照教学内容以及提问时机，掌握好课堂提问方式，进而提高提问的效率，通过提问的方法来帮助学生提高分析问题、解决问题的能力，给学生提供更好的思考条件。提问是可以发展学生智力、培养学生逻辑思维能力的办法，为了发挥出提问的真正价值，教师要关注下面几个问题：

第一，提问一个问题之后，给学生留出充足的思考时间，充分考虑到学生的情况，尽量防止问题提出之后立刻让学生回答，这样一来将不能够让其他学生展开独立思考。第二，教师要关注提问的质量，避免提问流于形式，表面上学生激烈讨论却缺乏实际价值。如讲解《江南春》这一首古诗词当中，学生理解古诗词的含义之后向学生提问：是否能够把诗句当中的“啼”这个字换成“叫”这个字呢？原因是什么？利用这个问题，让学生深刻体会到古诗词当中用字的巧妙和诗句所营造出的意境。第三，教师提问要学会制造悬念，让学生对问题保持较高的兴趣，不要一味地向学生提问从原文当中就可以找到答案的问题，要留给学生探索的空间，让学生带着问题探寻答案，获得更理想的效果。

（四）小组合作模式，促进自主探究

小学语文课堂教学过程中，教师采用任务型教学方法，引入小组合作完成任务单的方法，让学生逐步了解任务型教学，让学生变成课堂的主任，最终顺利完成教学任务。活动单进行导学是教师为学生安排需要探究的任务，让学生通过小组合作的方法来自行探究并且进行问题解决。整个过程中可以帮助学生强化学习能力，构建起高效语文课堂。

如教师在讲解《父爱之舟》这节课的内容时，教师就运用此种教学法。当学生能够初步对文本内容进行感知时，教师鼓励学生深入探究，教师采用的方式就是给学生制作出一张活动单，让学生完成探究任务。活动单当中的问题包含下面几个“其一，学生标注出主人公的语言，深入进行体会，有感情进行朗读，感受主人公的心情；其二，学习这篇文章之后，学生们是否有所收获？其三，文章当中表现出作者怎样的情感呢？”通过明确任务之后，教师鼓励学生以小组合作的形式来实施探究，通过大家的合作交流，让学生可以对文章内容产生个性化的认识。这一教学实际案例当中，教师采用活动单来导学的方法，给学生安排探究任务，通过运用小组合作的方式，带着学生自主探究。整个过程可以帮助学生提高学习热情，让学生更主动参与到课堂中来，感受到自主学习的快乐。

（五）适当任务评价，激励学生学习

当学生提交任务之后，教师要为学生提供评价。对比传统的课堂教学模式，教师只是以成绩为主来为学生提供评价，任务评价方式可以从多个角度、多个方面了解学生的实际情况。在任务评价的基础上要采用分层教学的理念，按照不同学生的情况来展开。针对完成任务优秀的学生，提供奖励，给他们安排更深层的任务，让他们的水平更上一层楼。针对处在中等水平的学生，要及时肯定学生的学习成果，让学生意识到自己的优势，鼓励他们不断拓展。面对处在低水平的学生，教师要提供给他们更耐心的指导，给他们安排更适合的任务，提高学生的学习欲望。只有学生产生学习语文知识的兴趣，才能够提高学习效率。

教师在布置任务前设置好一些奖励机制，让学生保持较高的动力完成任务。在每堂课结束时，进行简短的总结，让学生先自我进行评价，对自己任务完成情况实施评价，然后互评，在小组当中选择出做的好的学生进行奖励。同时，教师要鼓励其他学生，表扬他们身上的优点，让他们感受到来自教师的重视。

如教师讲解《山行》时，组织学生有感情的进行朗读且背诵，小组成员当中选择出背诵速度最快的学生，然后教师提问学生对这一首古诗词的理解，让学生展开激烈的沟通交流，加深学生对这一首古诗词的理解，培养学生的语感，让学生自由发言，教师按照学生的表现提供给学生奖励。利用这样的多元评价方式，让不同学生在不同程度上得到指导，让学生更高效进行学习。

总之，任务型教学法与传统的课堂教学法之间存在较大的不同，教师从原本的灌输知识者变成了帮助学生自主探究的指导者，学生变成了语文课堂当中的主人。教师在构建任务型教学课堂中，要坚持学生为中心，通过精心做好准备，安排多种课堂任务，促使学生主动参与，营造良好的学习氛围，让学生成长为学习的主人。

参考文献

- [1]张尧.任务型教学在小学语文课堂中的策略探讨[J].人文之友,2019(13):251.
- [2]赵雨晨.浅析小学语文任务型教学方式的开展[J].启迪与智慧:教育版(中),2016(8):85.
- [3]张宏.小学语文课任务型教学的应用与问题探寻[J].新教育时代电子杂志(教师版),2018(24):36.
- [4]杨立勋.任务型教学,让学生成为课堂的主人——谈任务型教学在小学语文中的应用[J].作文成功之路(上旬),2018(5):87.