

培养小学生数学阅读能力，提升数学核心素养

曾美云

江西省吉安县海尔希望小学

【摘要】阅读是学生获取知识的主要手段。小学数学教学中的阅读教学，是为了使学生形成数学思维，发展自主学习的习惯。数学不仅是数字的学科，也是语言的学科。学生需要不断地学习数学语言，培养数学的阅读能力，以进一步掌握数学知识。本文将从“逻辑推理”“数学运算”“数学建模”三个角度谈一谈如何在培养小学生数学阅读能力的基础上，提升他们的数学核心素养。

【关键词】小学数学；能力培养；核心素养；阅读能力；策略研究

【DOI】10.12252/j.issn.2096-6261.2020.03.818

数学阅读能力包括语言转换能力、阅读理解能力、联想记忆能力、概括能力和概括反思能力。随着新课程改革要求的不断深化，教师必须加强学生数学阅读能力的培养。如果教师想培养学生的数学阅读能力，他们必须采用科学教育来指导学生，培养学生的数学阅读习惯。教师教学的基本目的是教学生如何使用数学语言，掌握数学语言的规则和使用方法。因此，随着教学的发展，教师需要加强培养学生的数学阅读理解能力，最大程度地提高数学学习的质量和效率，实现学生数学核心素养的培育与提升。

一、借助概念教学，实现学生逻辑推理能力的培育

在小学数学教学的过程中，如何让学生掌握数学概念的定义和本质是关键。如果学生难以理解相关数学概念而是泛泛的学习会导致后续学习存在诸多问题。因此，教师需要培养学生理解数学概念的能力，从而推动学生逻辑推理能力的发展。^[1]例如，在“三角形面积”相关知识的教学时，学生已经掌握了可以将两个相同的三角形组合成一个平行四边形的方法。因此，在教学“梯形面积”时，教师可以使用多媒体演示，直观地再现平行四边形和三角形面积公式的推导过程，利用这种方式来吸引学生的注意力，唤起学生现有的经验，使新旧知识之间的联系得到交流，并为知识的转移做好准备。紧接着教师为学生创设问题情境：“制作一个上底80厘米，下底120厘米，高70厘米梯形的展示栏，请问一个展示栏要用多大的卡纸？”将数学知识与学生的生活联系起来，让学生更容易地感受到数学知识的实际意义及其使用，让学生猜测梯形面积可能与什么相关？教师利用这种方式来激发学生的阅读动机，激发学生的阅读兴趣。在创造问题情境时，教师应注意设计的启发，设计更有针对性、简明的内容。这就要求教师在教学前仔细分析教材内容，找出预设内容与学习内容之间的矛盾，从而设计悬念。

二、借助教学例题，实现学生数学运算能力的培育

学生的数学阅读能力也可以通过数学问题来培养。在练习过程中，学生会遇到不同的问题，从而导致计算错误。教师需要纠正学生的计算错误，进一步分析学生的数学阅读能力，然后引导学生分析问题的意义，解决问题。如果是由于阅读能力不强以及未读懂题意导致解题错误需要教师抓住关键要素，然后转换成数学语言或者符号。^[2]例如，在“三位数乘两位数”相关知识的教学时，教师就可以将相关的应用题引入课堂教学中，促使学生能够在阅读题目的过程中提高自身数学理解能力，进而通过计算提高自身的数学运算能

力，实现数学核心素养的培育与提升。比如，教师可以借助多媒体设备向学生展示例题：小明乘火车到杭州用5小时，火车每小时行驶130千米，那么出发地到杭州多少千米？在这个问题上需要学生仔细阅读，然后用三位数的两位数计算方法求解，许多学生可以列出。当然，在这个过程中，有部分学生不能对题目进行理解。这时就需要教师引导学生将概念变成数学语言，帮助学生阅读和理解概念，从而提高解的正确性。

三、借助问题教学，实现学生数学建模能力的培育

在核心素养培育的背景下，教师需要注重学生数学思维能力的培养，鼓励学生通过阅读自主获取各种各样的数学信息，从而让他们联系实际生活，找寻解决数学难题的方法和途径，以此更加全面地影响他们的阅读能力和思维能力

教师应在课堂上根据教材内容设计一些阅读问题，结合新课程改革的发展和素质教育要求，掌握学生的实际情况和学习水平，为他们设计更科学合理的教学问题，在阅读过程中，他们的思维能力不断分化，新的学习想法不断产生，新的学习概念不断产生。例如，为了在培养学生数学阅读能力的基础上，实现学生数学建模能力的培育与提升，教师就可以提高创建课堂问题的方式展开教学。比如，教师可以将“鸡兔同笼”的问题应用于教学活动中，促使学生在阅读的过程中发散思维，并通过建立方程的方式解决问题，从而达到数学建模能力的培育。比如，教师可以向学生提出这样一个问题：“笼子里有若干只鸡和兔，从上面数，有35个头，从下面数，有94只脚。鸡和兔各有几只？”然后，引导学生阅读问题的意义后，引导他们将过去学的知识联系起来，然后联系生活经验来解决问题，提高他们的阅读能力，提高数学思维能力。

总之，在数学教学中，许多内容更加抽象和复杂，有些条件也更加不明确。如果学生只看到肤浅的文本信息而没有深入地思考，他们的思维就不会发散，他们就无法真正理解主题中所表达的意义。因此，在教学实践中，教师应该让学生理解和阅读，并引导学生养成阅读和思考的习惯，促使学生的数学核心素养得到培养与提升。

参考文献

- [1]陈燕.小学数学阅读能力的培养策略[J].数学大世界(中旬),2019(02):38.
- [2]蔡红.小学数学教学中学生阅读能力的培养研究[J].教学学习与研究,2019(33):113-115.