

# 分层教学在高中体育教学中的应用

熊伟

江西省南昌市实验中学

**[摘要]**高中阶段的体育课堂教学开展过程中,因为班级当中学生们在体育基础知识、运动素质以及运动技能上面的区别,不可能使用同样的教学方法以及教学内容引导学生们来学习知识,而是需要区别性的对待才能够让学生们找到属于自己的学习方向以及学习目标。这就说明高中阶段的体育课堂教学开展过程中,分层教学方法的应用非常重要,教师应该从学生们的基础出发开展分层教学,只有分层教学才能够让每一个学生都获得更加有效的改进以及提升,保证每一个学生对于体育知识学习都能够拥有更加充足的兴趣,积极主动地参与体育练习之中,提高高中体育课堂教学开展过程中的体育课堂教学质量。

**[关键词]**分层教学;高中体育;教学策略

**[DOI]** 10.12252/j.issn.2096-6261.2020.03.1169

随着目前新课程标准改革的全面推进,高中阶段的体育课堂教学开始出现各种不同的问题,学生们因为环境成长的区别,让学生们的体质渐渐出现非常明显的差别,从学生们个体的区别出发,不能够使用统一的标准去开展相关的课堂教学。但是目前的很多体育教师依然使用常规的体育教学手段以及体育教学方法引导学生们进行学习,这就导致体育课堂教学的教学效率迟迟无法获得有效的提升,更是无法将学生们的体育知识学习兴趣充分的激发出来。想要让这样的问题得到更加有效的应对,教师一定要注重从体质不同的学生出发,去开展分层教学,使用不同的教学手段开展同样的教学内容传授,这样一来就可以让学生们积极主动地参与体育课堂教学活动中,开发学生们的潜力,感受到体育教学所拥有的真正魅力,给体育课堂教学质量带来更加显著的提升。

## 一、高中体育课堂教学开展过程中分层教学所拥有重要性

### (一) 顺利完成对应的课堂教学任务

分层教学在高中体育课堂教学开展过程中的有效开展,可以让体育教师针对自己所需要完成的课堂教学任务而去正常地开展教学,这个完成所说的并不是简单地完成,指的是应该在日常的课堂教学开展过程中进行合理的分层教学应用,保证课堂教学的开展可以做到因材施教以及分层次开展,给高中阶段的整体体育课堂教学带来更加理想的课堂教学效果,保证学生们可以拥有更加优秀的体育知识学习体验。

### (二) 强化学生们的身体素质

各种不同类型的体育教学课堂,都会对于学生们的身体素质提高以及创建带来一些非常有利的影 响,但是这个时候我们所讲述的分层教学方法,和高中阶段的体育课堂教学开展过程中所展示出来的作用存在非常明显的区别,因为分层教学的成功应用,可以让很多不同的学生在接受体育课堂教学的过程中,除了了解相关的体育知识以外,也可以让学生们在日常的训练过程中获得更加明显的体育锻炼,这就是体育教学分层教学方法所拥有的特别以及合理之处,尤其是针对不同的学生所开展的不同训练规范以及内容,对于学生和教师来说更是非常重要。

### (三) 针对性的体育人才培养

日常的高中体育课堂教学开展过程中,合理的分层教学模式如果可以真正地应用到高中阶段的体育教学课堂之中,不仅可以让学生们的体育知识掌握程度以及身体素养获得更加明显的提高,同时也可以给体育人才的培养打下一个更加坚实的基础。在分层教学植入到高中阶段的体育教学课堂之后,学生们无论是体育素养还是体育整体素质都可以获得更加明显的提高,拥有潜力的学生以及体育素养比较优秀的学生立马就可以鹤立鸡群,这样一来就可以让体育教师更加轻松地看到优秀的学生,并给一些高等院校针对性的输送一些体育人才。

## 二、高中体育课堂教学之中分层教学开展的注意事项

每一个学生天生就存在着比较明显的差别,每一个学生也都是唯一的个体,不会出现两个完全一样的学生,这就需要体育教师尊重学生们的个体差异,了解到学生们出现个体差异的原因以及应对措施,利用区别对待的方式让学生们获得更加明显的发展。首先高中阶段的体育教师应该在设计课堂教学方案的过程中充分地考虑到学生们的个体差异,从教学经验出发,在设计课堂教学方案阶段,充分地考虑到学生们的个体差异,将层次梯度更加客观的显示出来,保证优秀的学生可以获得学习需求的满足,中等的学生可以获得学习水平的提高,后进生可以获得明显的进步,让学生们利用练习的方式感受到自己和其他人之间的差别,选择最为适合自己的难度去参与到练习之中,不断地超越自己,感受到成功所拥有的快乐,强化学生们挑战下一个更高目标的自信。比如教师在引导学生们学习急行跳远这部分知识内容的时候,在完成所有技术环节的学习之后,教师就可以设计三个不同的远度,让学生们从自己的实际情况以及运动能力、运动水平出发,选择对应的远度参与到练习之中。经过一段时间的练习之后,所有的学生都可以完成自己所选择的目标以及自己所选择的的教学任务。这样一来通过让学生们自己进行选择,就可以完成对应的教学任务,也可以让学生们看到自己和其他同学之间的差别,从而在以后的练习当中更加的勤勉,争取可以不断地突破自己。高中阶段的体育教学开展过程中,教师也应该注重学生们之间的差异性,明确班级当中并没有真正意义上的差生,相信大部分的学生都可以开展高质量的学习。所以高中体育课堂教学开展过程中,教师不要对于学生们说三道四,对于那些体育基础比较差的学生进行过于严厉的批评,也不要一直去赞美那些体育基础优秀的学生,而是应该从学生们的不同情况出发开展分层教学,提出不同的教学要求,保证每一个学生都可以获得更加明显的个人发展,这样一来就可以让学生们之间做到更加的平等,在没有高低之分的情况下让学生们站在相同的水平线上,积极主动地参与课堂练习之中,让学生们在练习的过程中互相交流,互相促进,共同提高。教师也可以尝试通过评价分层的方式去强化学生的学习自信,发现学生们的优势,及时的肯定学生们的个性化发展,让学生更加愿意锻炼自己的身体素质。

## 三、高中阶段的体育课堂教学开展过程中分层教学模式的合理应用

### (一) 以优选取, 强化配置

体育教师在开展课堂教学的过程中,应该在一定的体育课堂项目训练之中选择一些更加优质的学生,有一些学生体育素质比较优秀,优点涵盖着很多不同的体育项目,这个时候体育教师就应该从学生们最为优秀的潜力出发,给学生们带来一个到两个项目当成是主要的体育培养项目,这样一来无论是从学生们不同体育项目的平衡发展还是身体素质来看,都可以完成更加有效的资源强化。比如投铅球的时候,实心球是两公斤,女生就需要投5.06米,男生就需要投8.60米,利用这种清晰的

规范,就可以在选择人才的时候拥有更加明显的针对性,尤其是在选择女生的时候,因为铅球需要协调使用腰部、臂膀以及下肢三个不同部位的力量,想要获得这样的力量就需要运动员在这三个部位上面比正常人更加的粗壮,才能够适合参与到这项运动之中,但是很多的女生都比较想要一个苗条的身材,所以并不愿意参与到这个项目的培养当中。这个时候教师就应该发挥自己的教学艺术,和学生以及学生家长之间进行更加深入的沟通交流,通过高质量的思想工作,进行铅球投掷人才的挖掘,从而带来一个择优录取、择优培养的教学作用。

### (二) 针对性的分层教学模式

高中阶段的体育课堂教学开展过程中,教师一定要需要注意,不能够仅仅为了培养和选择体育人才去给予重视,就忽略对于一些普通学生的培养,很多的教学过程都是学生们必须要进行普及的。例如在广播体操方面,中学操1或者是2都是国家所指定的,指的是应该在初中阶段学生们所学习的前提之下,开展更加深层次的传达以及巩固相关的广播知识内容,并根据对应的课堂教学规定,一周一定需要出操三天或者是以上,这样一来就可以让所有的学生都可以对于广播体操的相关知识以及自己的队列有一个更加熟悉的掌握。利用徒手体操以及队列等不同科目的训练,就可以让一些优秀的学生在技巧以及柔韧度方面更加的突出,这个时候教师就可以在班级当中的学生按照五分之一或者是六分之一的比例抽取相关的方队,让学生们参与到训练之中。等到体操方队的训练达到一定的程度之后,就可以再去队伍里面进行优秀资质学生的选择,参与到和器械体操的训练之中,培养出对应的人才,让体育课堂教学达成更加优秀的分层训练。

### (上接第2013页)

设计阶段,通过更加清晰的课堂教学思路,以及丰富的课堂教学实践经验,在每一堂课的课堂教学开展之前都做好高质量的课堂教学设计,这是目前小组合作学习质量提高的一项不可或缺的教学策略。

### (三) 完整的小组评比竞争机制建立

为了让小组的凝聚力以及小组之间的竞争精神获得更加明显的强化,完整的小组之间评比机制的建立是不可或缺的重要教学措施,而且教师通过小组之间的竞争评比,也可以让学生们的知识学习积极性获得更加明显的激发。例如教师在引导学生学习空间立体图形的三视图这部分知识内容的时候,教师就可以利用让各个小组派出代表来进行小组之间评比的方式开展教学,小组之中的成员可以在讲台下面给自己小组的代表提出一些建议以及策略,这样一来就可以让学生们的知识学习兴趣获得更加明显的激发,强化学生们的合作交流能力,教师也可以在课堂教学开展之前准备好一些具体的物品,让学生们不同的方位进行深入的观察,这样一来学生们就可以更加直观、清晰地了解立体物体的三视图是如何获得的,但是因为每一堂课的教学开展过程中,学生们进行观察的时间是非常有限的,所以每一个小组都可以派出一个代表上台上面进行观察,之后给整个小组当中的成员进行有效的讲解,这样一来就可以让整个班级当中的学生们都能够对于图形拥有一个全面、直观的了解,强化小组成员之间的合作学习,让学生们的自主学习积极性获得更加明显的激发。

### (四) 优秀的小组合作学习支持系统建立

小学阶段的学生们因为身体以及心理上面的发展都不够成熟,所以他们在遇到困难以及挫折的时候经常会遇到很多非常明显的问题,而遇到困难以及挫折就出现退却的心理,也是小学阶段的学生们非常容易出现的一种个体特征。但是如果个

### (三) 后进生要做到合格,开展课堂教学的层层递进

高中阶段的体育课堂教学开展过程中,存在一些指定的任务需要学生们去完成,还有一些体育指标是所有的学生都需要达到合格的状态,比如说六十米往返跑以及一百米跑、仰卧起坐等等,是学生们必须要完成的基本体育项目,如果想要做到这些话,就需要体育教师在日常的体育课堂教学训练以及学生们的课余训练之中,可以更加合理地进行分配,让学生们更加刻苦地参与到训练之中,最后在高中毕业之前保证后进生也可以达到对应的标准,这更符合国家体育教学的全新教学规范。

### 结束语:

综上所述,目前高中阶段的体育课堂教学开展过程中,分层教学方法是一种非常优秀的课堂教学手段,并且在应用的过程中也愈发的成熟,使用这样的课堂教学方法有着非常明显的可行性以及重要性,也是处理学生们个体差异强烈需求的一种非常有效的方式,教师一定要利用分层教学方式的合理开展,让学生们的体育知识学习兴趣获得更加明显的激发,了解学生们在体育课堂教学开展过程中的具体情况,利用更加合理的分层教学方式,强化课堂教学的有效性,利用教学方法的创设,让学生们获得更加优秀的体育综合素养培养。

### 参考文献:

- [1]陈超荣.分层教学在高中体育教学中的应用[J].长江丛刊,2017(1):249.
- [2]王长峰.分层教学在高中体育教学中的应用[J].文渊(高中版),2019(7):67.

体能够归属于团队以及集体,例如朋友以及家庭,那么学生们就可以在心理层面获得温暖以及慰藉,让学生们感受到有人是支持自己的,从这个角度出发开展思考,那么合理的团队合作学习环境,就可以让个性不同的学生们彼此尊重以及认可,让学生们之间互相帮助,保证每一个学生都可以拥有家庭的归属感,在一个价值认同感以及归属感饱满的集体当中,小组之中的成员对于合作学习的积极性、自信心以及责任感也会出现非常明显的改变,在这样的课堂教学情况里面,小组合作学习方式不仅不会变成形式化的课堂教学,还会带来非常优秀的课堂教学效果,对于学生们的未来发展来说有着非常明显的帮助。

### 结束语:

综上所述,小学数学课堂教学开展过程中,小组合作学习作为一种全新的课堂教学方式,目前在课堂教学开展过程中的应用并不成熟,所以学生们的知识学习效率低下的情况会经常出现,因为小学阶段学生们的自制力存在一定的匮乏,有一些学生们会通过教师所给的沟通交流机会和其他的小组成员之间进行沟通交流,这就会严重违背小组讨论的初衷,所以教师一定要避免这种情况的出现,和学生一起进行交流,同时维持秩序,利用各种优秀的课堂教学策略,给学生们的数学知识学习提供更加明显的帮助,将学生培养为拥有优秀综合素养的人才。

### 参考文献:

- [1]张海英.浅论小组合作学习在小学数学教学中的应用[J].中外交流,2018(3):250.
- [2]田静.小组合作学习在小学数学课堂中的应用[J].中外交流,2017(36):261-262.
- [3]高久.再谈小组合作学习[J].现代教育科学(中学教师),2012(7):146-147.