

# 浅谈如何开展小学语文阅读教学

徐玉玲

江西省吉安市吉水县文峰小学

**[摘要]**随着目前社会经济水平的不断发展,对于学生们的素质教育也开始提出越来越高的要求,新课程标准改革背景当中,明确指出语文课堂教学开展过程中培养学生们阅读能力的重要性,希望可以让学生们在进行语文阅读学习的过程中,获得更加全面的个人发展。所以教师也应该在开展课堂教学的过程中,通过更加高质量的语文课堂教学开展,来引导学生们养成优秀的语文阅读学习习惯,带领学生们进入到一个和过去完全不一样的语文阅读教学课堂之中,满足学生们在新时代背景当中出现变化的语文阅读学习需求,将学生培养为更加优秀的语文人才。

**[关键词]**小学语文; 阅读教学; 教学策略

**[DOI]** 10.12252/j.issn.2096-6261.2020.03.1243

阅读作为学生们进行知识内容学习最为主要的一个途径,为了保证学生们可以拥有更加丰富的知识储备,教师一定要对于阅读教学策略的设计给予更加充分的关注,在小学语文课堂教学开展过程中,通过各种全新课堂教学理念的应用,让阅读教学得到更加明显的改变,避免学生被过去的语文阅读教学方式以及思路所限制,保证学生们的阅读学习兴趣可以获得更加明显的激发,让班级当中的学生们真正爱上阅读学习,开展更加积极主动的阅读学习,而不是抗拒语文阅读知识内容的学习。

## 一、小学语文阅读教学开展过程中的各种问题

### (一) 对于语文阅读教学的期望值不足

目前的小学语文阅读教学开展过程中,从阅读教学的实际情况当中我们可以发现,学生们对于刚刚开始出现的一些阅读内容有着非常明显的趣味性,但是随着教师不断的讲解,学生们就会渐渐地感觉枯燥无聊,甚至经常会出现溜号、注意力不集中等情况。出现这种情况的主要原因,就是学生们对于各种阅读知识学习的期望值在不断降低,小学阶段的学生们年龄还非常的幼小,所以他们在学习的过程中,大部分的兴趣方向还是一些比较活泼生动的内容,如果阅读内容本身没有足够的趣味性,再加上教师所使用的讲解方式过于传统、单一,就非常容易让学生们开始抗拒语文阅读知识的学习,即便学生们可以在课堂教学开展过程中完成教师所布置的任务,阅读教学也会失去自己原本所拥有的教育意义,所以如果学生们对于阅读教学没有足够的期望值,就会让阅读教学效果无法达到预期当中的目标。

### (二) 课堂教学评价过于简单

语文课堂教学开展过程中,语文教师会使用各种不同的方式提出各种和语文教学内容有关的问题,这些问题的质量会直接影响到学生们对于语文知识内容的掌握程度,也会让整个课堂教学的教学效率受到一定的影响,如果教师在设计问题的时候所设计的问题非常的具体,学生们就会出现无法正确回答的情况,而教师设计出来的问题如果难度非常低,就会让学生们没有一个优秀的思考空间支撑。这是目前的语文课堂教学开展过程中,教师需要进行深入思考的一部分问题,在这样的课堂教学开展过程中,教师在完成问题的设计之后,也需要对于评价环节给予更加全面的关注。但是目前的语文阅读教学开展过程中,为了对于学生们在课堂教学开展过程中的主体地位给予更加充分的尊重,教师经常会用你回答得非常好这种评价方式去评价班级当中的学生们,无论学生们的问题回答是对还是错,教师都没有新鲜的教学评价方式,在这样的教学评价环境里面,学生们会觉得这些内容都是正确的,根本无法充分地意识到自己在学习过程中的缺陷,严重降低学生的学习水平。

## 二、小学语文阅读教学所拥有的重要性

小学语文课堂教学开展过程中,阅读教学方法的高效应

用,可以帮助学生们养成更加优秀的阅读学习习惯,帮助学生们打下一个坚固的语文阅读学习基础,在目前的语文课堂教学实际情况当中,可以看出学生们一定要拥有足够优秀的阅读能力,才能够帮助学生们进行文章内容的深入理解,明白作者真正想要表达出来的内容是什么,从而给学生们带来更加优秀的思维水平锻炼。其次阅读教学可以帮助学生们接触更加丰富的知识内容,拓展学生们的眼界,保证学生们可以养成更加正确的价值观念,所以这种价值理念在课堂教学之中的出现,更加符合核心素养背景当中锻炼学生们能力的目标,最后也可以让学生们在获得眼界上面的开阔之后,帮助学生们掌握更加丰富的知识内容,保证学生们在写作的过程中可以做到真正的有话可说,所以教师一定要让学生们成为语文阅读知识内容的传播者,通过更加高质量的语文阅读教学引导方式,给学生们带来更加优秀的语文综合水平培养。

## 三、小学语文阅读教学开展过程中的教学策略

### (一) 趣味性课堂教学手段的应用

阅读教学开展过程中,教师应该充分地认识到兴趣是学生们学习的主动动力来源,这是学生们的共性,同时也是学生们的特征,很多小学阶段的学生都会被自己的兴趣所支配,所以小学语文教师一定要强化对于学生们阅读能力的引导,通过阅读教学趣味性过程的完善,在多样化课堂教学方式的帮助之下,构建出更加轻松愉悦的知识学习氛围,将学生们的注意力吸引到课堂教学内容之中,保证学生可以积极主动地配合教师所设计的课堂教学活动,让语文阅读教学质量获得更加显著地提高,缓解学生们的语文知识学习压力,给学生未来的语文知识学习打下更加坚实的基础。例如教师在引导学生们学习文章《美丽的小兴安岭》的时候,学生们并不熟悉小兴安岭这个地方,对于文章当中出现的各种知识,学生们很难进行深入的理解,所以表现出来的学习兴趣就会非常的一般,这个时候整个阅读教学就会成为一种形式化的课堂教学,非常的枯燥无聊,在这样的课堂教学背景当中,教师就可以利用多媒体教学技术的引入,给学生们带来更加美丽的小兴安岭图片或者是视频,让学生们看到一个更加美丽的小兴安岭,将学生们的各个感官更加充分地调动起来,有效激发学生们的阅读学习兴趣。教师在进行多媒体教学技术引入的过程中,也应该注重将教材当成是基础,这样才能够给学生带来趣味性更强的阅读教学课堂,带领学生开展积极主动的语文知识学习。

### (二) 问题教学情境的创设

阅读教学内容本身就有着比较明显的复杂特征,想要让学生的阅读质量获得更加明显的提高,教师应该注重更加合理的问题教学情境创设,将各种理论知识和实践内容结合到一起,给学生带来更加积极主动的思考,保证学生们可以积极主动地融入各种全新的阅读教学理念中。教师在使用提问

方式的时候,也可以让学生深入地进行阅读内容的理解,从而给学生们带来更加优秀的主观能动性培养。例如教师在引导学生学习文章《白鹭》的时候,为了让学生获得优秀的思考能力锻炼,教师应该在课堂教学开展过程中不断地提出各种不同的问题,教师所提出的问题难度上面应该有一个更加优秀的递进性,让难度渐渐的提升,这样才能够让学生们解决问题的时候拥有更强的成就感。教师可以先让学生们完成文章的阅读,等到完成文章的阅读之后,教师就可以让学生们说一说这篇文章作者使用了什么样的描写方式,同学们眼中的白鹭是什么样子的,并让学生们将文章当中的一些优美语句找出来。最后再让学生去理解文章想要表达的思想感情,让学生们在课堂教学之中开展更加积极的沟通交流,将属于自己的想法表达出来,给学生们带来更加优秀的阅读学习体验。

### (三) 更加丰富的阅读途径

目前的新课程标准改革教学理念当中,阅读是整个语文课堂教学不可或缺的教学组成部分,可以让学生们获得更加优秀的能力培养,教师一定要对于培养学生们的阅读能力给予更加充分的关注,很多的文学作品都包含着比较明显的人文性特征,教师想要帮助学生开展深入的知识学习,就需要利用更加丰富的课堂教学渠道,保证学生们可以感受到阅读所拥有的真正魅力,阅读内容并不是完全枯燥的文字内容,教师应该展示出这些文字的魅力,帮助学生融入课堂教学情境中,保证学生们可以看到一个更加优秀的阅读世界。例如教师在引导学生学习文章《四季之美》的时候,教师就可以在引导阶段通过歌曲的形式,带领学生们感受到四季所拥有的美丽。之后教师就可以让学生们开展整篇文章的朗读,最为主要的一个环节就是让学生们参与各种不同的活动,给

学生们带来一个更加丰富的提高自己的途径。学生们在自己的实际生活当中感受到各个不同的季节所拥有的美妙之后,就会开始产生属于自己的想法,这个时候教师就可以让学生们将自己的这些不同想法以及感受记录下来,创作成一篇文章,来强化学生们对于阅读内容的理解水平。在语文课堂教学开展过程中,理论和实践之间有着很多不同的结合方式,如果实在无法带领学生们参与各种教学活动,教师就可以让学生们走出教室,去观察校园里面的四季,这样一来就可以利用不同的途径给学生们带来更加丰富的课堂教学手段,让学生们获得更加充分的鼓励以及帮助,给学生们带来一个更加广阔的舞台以及阅读空间,让学生获得更加明显的阅读学习水平提高,激发学生们的阅读学习兴趣。

### 结束语:

综上所述,目前的小学语文阅读教学开展过程中,教师一定要将更多的注意力放在培养学生们的核心素养上面,给予阅读课堂教学更加全面的关注,阅读能力的培养不仅仅是提高学生语文水平的主要方式,也是学生们进行不同科目知识内容学习的主要基础,所以教师一定要利用多样化的课堂教学手段,改变传统课堂教学模式的缺陷,通过兴趣引导方式,给学生带来更加优秀的语文学习水平提高,帮助学生们养成更加优秀的语文阅读学习习惯,构建一个更加优秀的语文教学课堂。

### 参考文献:

- [1]郭洪朴,许传霞.浅谈如何开展小学语文阅读教学[J].中国校外教育(中旬刊),2018(8):119.
- [2]刘丽珍.浅谈如何开展小学语文阅读教学[J].新教育时代电子杂志(学生版),2017(15):97.

### (上接第2141页)

趣。为了有效提高学生们的对于课外阅读的兴趣,教师可以组织一些优秀的课外阅读活动,比如可以组织一些阅读知识演讲,让学生们按照顺序参与到演讲之中,从网络上面的不同渠道以及特定的事物出发进行演讲,不仅可以是人,也可以是各种物,将学生们的课外阅读兴趣更加明显的激发出来,去感受到课堂之外的各种事物,将学生的课外阅读学习积极性充分的激发出来,巩固学生们所学习的知识内容的同时,拓展教学知识面。

(三)从学生们的心理疑问出发,培养学生们的阅读学习兴趣

小学阶段的学生们对于各种不同的事物都充满好奇心,教师一定要从学生们这个时候的心理出发,给学生们带来更加有效的引导,在开展课堂教学的过程中通过疑问设计的方式,让教师深入的了解教材当中的各种知识,通过教材当中各种知识内容的灵活讲解,完成教材当中各种知识内容的延伸,在课堂教学开展过程中,教师也可以有意识地进行各种不同名著故事的讲解,从学生们的好奇心出发,让故事拥有更加强烈的悬念感,让学生们在课后开展更加积极主动的名著阅读,提高学生们的课外阅读兴趣。

(四)通过监督机制的建立,让学生获得阅读兴趣的深化

阅读不仅仅是一段短时间之内的事情,而是需要更加长时间的坚持,但是小学阶段的学生们经常会出现无法长时间保持阅读习惯的情况,这个时候就需要教师以及家长可以携手深化学生们的阅读学习兴趣,家长也应该支持教师的各项工作,在家里面起到监督学生们的作用,尽量引导学生们在自己的家里面开展阅读,在学生们所面临的课程比较多时,教师就可

以帮助学生们选择教材当中一些比较优秀的段落以及书籍,让学生们建立一个属于自己的阅读库,积累丰富的语言知识,给学生们在阅读学习兴趣以及阅读能力提高都带来更加明显的关注。同时教师在开展课堂教学的过程中也可以进行读书报告制度的建立,这样一来就可以去检查学生们的阅读学习状况,了解到学生们在书籍阅读阶段所看到的各种内容,及时地掌握学生们的阅读导向,在这样的教学方法之中,拓展学生们的阅读视野,在潜移默化当中给学生们带来阅读价值观念的积极影响。

### 结束语:

综上所述,目前的课外阅读教学在小学语文课堂教学开展过程中有着非常重要的教育作用,语文知识学习不仅仅要进行各种表面知识内容的学习,比如文章背诵等等,更为主要的是要真正地理解文章,课外阅读的开展不仅可以让学生们获得优秀的语文成绩提升,同时也可以让学生们的学问以及语文素养获得更加明显的提高,让学生们获得个人气质的培养。教师一定要在开展课堂教学的过程中注重课外阅读带给我们的收获,让学生们的心理可以更加的充实,同时也可以培养学生优秀的道德素养,给学生带来更加高质量的语文知识学习体验。

### 参考文献:

- [1]王丽娜.浅谈小学生课外阅读兴趣的培养[J].学周刊,2019(22):128.
- [2]陈艳虹.浅谈小学生课外阅读兴趣的培养[J].学周刊,2017(2):52-53.