

信息技术在小学语文教学中的应用研究

杨星

内丘县侯家庄学区

[摘要]信息技术在小学语文教学中的应用会给语文学科带来新的发展契机。语文教师要顺应时代潮流,抓住时代机遇,努力探索出一套信息技术与小学语文教学整合的方法,加强信息技术在小学语文教学中的应用,激发学生学习语文的动力,提高学生的语文核心素养,让学生在语文学习过程中不断创新发展,感受、体验到学习语文的乐趣和美好。所以,信息技术和小学语文课程的融合,能够拓展中小学生的知识视野,让学生在掌握文本知识的同时,提高自主学习能力、实践能力、创新能力,教师一定要围绕中小学生的身心发展特征与学习进度,合理设定教育目标与教育方法,让每一个学生都专注地投入到语文学习中,充分体现信息技术辅助教育工具的优势与作用。

[关键词]信息技术;小学语文教学;应用

【DOI】10.12252/j.issn.2096-6261.2020.03.007

引言

将信息技术应用于小学语文教学中,对于创新教学形式、优化语文课堂结构、丰富语文课程资源具有重要意义。因此,教师要对海量的信息技术资源善于选取、巧妙设计、恰当应用,创设与学生认知规律相契合的学习环境,优化语文课堂教学,从而真正促进学生语文核心素养的发展。

1 信息技术在小学语文教学中应用的重要性

信息技术与课程教学整合是指在小学语文教学过程中,不使用过去的教学结构,转用新的方法,新的理论以及新的思想去指导学生学科交叉学习的一种方式,进一步把课程的内容渗透进信息技术的领域内结合完成教学的新型教学方式。而信息技术与语文学科的整合应是两者的融合,而不是简单地凑合。信息技术和语文学科的整合,不是普通的整合,而是依靠科技化现代化的一个学习环境去改变传统意义上的计算机来教学的方式。这打破了过去教学方式,所以需要学生和教师更加的对计算机有所认识,然后去进行学习,去进行工作。所以,恰当地选准信息技术应用于语文课堂教学的最佳结合点,一定会使得现代的教育观念和教育的方式更深入人心。因此,紧跟时代的潮流去学习信息化的教育方式是以后语文教学过程中的重中之重。

1.1 凸显学生主体地位

新课程理念背景下,小学语文教师应该转变“以教师为中心”的传统教学观念,以信息技术素养赋能课堂,使学生的学习变得更为自主,使语文课堂更为高效。教师可以应用信息技术来创设生动、形象的教学情境,设计多样化的课堂活动,引入形象化的音频和视频,以丰富的语文课程资源,充分调动学生的学习积极性,提高学生的课堂参与度。

1.2 激发学生学习兴趣

小学生活泼好动,无法长时间集中注意力,容易在课堂学习过程中出现注意力偏移的问题。信息技术在小学语文教学中的应用,或嵌入动态小游戏,或开展人工智能对话,或进行师生在线互动,以此来丰富语文教学活动,让学生在参与的过程中感受探索知识的乐趣,使学生对未知事物的好奇

心得到满足,从而产生浓厚的学习兴趣。

2 信息技术在小学语文教学应用中存在的问题

2.1 信息技术在小学语文教学应用中缺乏深度

在信息技术和中小学语文课程整合期间,存在整合缺乏深度的问题。虽然各级教育行政部门、学校都在积极提倡信息技术和语文课程的融合,但是在实际的落实过程中,由于教师对于深度融合的理解不够准确和深入,依然停留于“用信息技术来构建生动、趣味课堂”的认知中,无法向学生真正展示出信息技术的优势与作用,信息技术的运用成了“花架子”,两者之间更是缺乏整合的深度。同时,很多教师受到应试教育理念的影响,缺乏对于信息技术和语文课程整合的研究,依然简单地把课本中的文本知识搬运到多媒体课件中,师生角色没有发生实质性的改变,导致信息技术和语文课程的整合处于瓶颈期,教师的资源开发意识有待增强。

2.2 信息技术与小学语文教学的融合过程中要素分离

信息技术和中小学语文课程整合过程中,存在整合过程要素分离的现状。在信息技术和语文课程的融合过程中,教学文本、多媒体技术、师生是基本要素,要想以此来构建完整的教育学习系统,缺少任何一个要素都会影响信息技术和语文课程的整合质量、效率。信息技术和语文课程的深度融合,并不是简单地用信息技术的使用频率与次数来衡量的,而是要考查信息技术在语文课程中是否发挥了有效性与必要性,使用不当、滥用、不用都是不正确的做法。在实际的信息技术和语文课程融合过程中,学生依然是文本知识的被动接收者,教师无法构建“学生为主体学习对象”的教学模式,信息技术出现“喧宾夺主”的问题,不利于锻炼学生的口语表达能力、认知能力和理解能力。

2.3 信息技术与小学语文教学的融合缺乏效度

信息技术和中小学语文课程的整合存在融合缺乏效度的问题,无法锻炼学生的语文学科思维能力,不利于帮助学生塑造健全人格、提升道德修养。通过实际调查可以发现,在中小学语文课程教学活动中,教师没有借助信息技术激发学生的学习动机,依然凭借自身的主观意愿来设定教育目标

和教育方案，学生只是配合教师开展教学活动，存在重视结果、忽视过程的教学现状，因为不注重对于学生的学科思维引导，根本无法提升学生的学科综合素质。

3 信息技术在小学语文教学中的应用策略

3.1 创设情境，激发学生学习兴趣

信息技术与小学语文教学的深度融合，可以为学生创造即时、共享、交互的语文课堂，让学生在直观、动态的环境中进行识字、阅读和写作活动。或利用智能对话软件巧妙积累生字、生词，扫清阅读障碍；或借助人机对话，对阅读文本进行精加工，提升阅读理解能力。信息技术的应用，推动了智慧课堂的建构，提高了学生的课堂参与度。而人机互动则为学生营造了沉浸式的阅读氛围，让学生的阅读体验更为深刻，其审美创造也更具有个性化特征。信息技术具有直观、形象等特质。这些特质决定了信息技术能够激发学生的语文学习兴趣和动力。在信息技术与小学语文的整合教学中，教师可以通过多媒体、微课、视频等优化语文教学情境，丰富学生的语文学习形式，让学生的语文学习变得直观、生动。信息技术能够激发学生的深度学习意愿，让学生主动参与到语文学习中。例如，在教学语文教材六年级上册第八单元之前，教师可以借助多媒体课件播放《走近鲁迅》的微视频，让学生深入了解鲁迅的深邃思想，从而激发学生的学习欲望。通过这样的教学情境，教师展现了鲁迅既丰满又平实的人物形象，进一步激发了学生学习《少年闰土》《好的故事》《我的伯父鲁迅先生》《有的人》等相关文章的欲望。情境教学能够激发学生的深度学习动力，让学生积极主动地参与到语文学习中。

3.2 整合资源，让课堂更丰富

应用信息技术，可以让小学语文课堂形式更灵动、课堂内容更丰富、课堂效果更真实。信息技术背景下的小学语文教学，教师应该充分考虑学生的思维规律和学习需求，应用信息技术整合语文教学资源，以趣味性强且多样化的教学模式来优化课堂结构，对课堂教学适时补充与延伸，或引入课外语篇，拓宽学生的阅读视野；或利用微课视频，巩固学生对某个知识点的掌握。信息技术让教学不再受到时间和空间的束缚，并使得语文教学逐渐向数字化、网络化和智能化推进。因此，教师要把握好信息技术与教学内容的衔接点，在海量资源中为学生选取具有代表性、教育性和生活性的优质学习资源，以信息化手段对其进行转化，引导学生进行自主学习和多元化学习活动。在传统的语文学习中，学生往往是借助文字来感受课文的思想内涵，教师则要求学生通过品读文字来感受文章字里行间所蕴藏的情感和思想。而在信息技术高速发展的今天，教师不仅可以引导学生品读课文的文字，还可以借助信息技术手段加深学生对文章内容的理解。例如，在教学语文教材六年级上册《月光曲》这篇课文时，

教师可以利用多媒体设备播放歌曲《在希望的田野上》，并穿插一些语音解说。通过这样的教学方式，教师可以帮助学生体悟音乐背后的蕴意，学生也更容易在教师的引导下突破学习的重难点。学生要想学好《月光曲》一文，关键是要体会到贝多芬创作音乐作品时的心情。而信息技术就能够帮助学生深入体会作者创作歌曲时的情感，进而推动学生深入解读书本，与文章的主人公贝多芬产生情感共鸣、心灵共振。通过生成式整合教学，教师帮助学生了解到贝多芬遇到盲人姑娘时相见恨晚的心情，并由此迸发出了强烈的音乐创作灵感。

3.3 延展式整合，促进学生学习互动

在小学语文教学中，学生不仅要与课文进行互动，还要与同学进行互动。信息技术可以助力学生在语文学习中开展多元的互动、交流、研讨，有助于学生内化学习心得，并在网络空间中分享自己的学习感悟，为学生的语文学习搭建一个平台，提供一个载体。例如，在教学语文教材六年级上册《穷人》这篇课文时，教师可以引导学生借助微信群，围绕“穷人真穷”和“穷人不穷”两个方面展开交流和研讨。在微信群中，学生列出了“穷人穷”的证据，也说出了“穷人不穷”的理由。借助微信群，教师不仅让学生积极地投入讨论之中，还吸引了部分家长的关注及参与。由此可见，信息技术有效提升了语文学习的时效性，大大拓展了学生的语文学习空间，延长了学生的语文学习时间。另外，信息技术与小学语文的整合教学，可以使教师改变传统的“一言堂”教学模式，转而采用以学生为中心的新方法，让信息技术真正服务于语文教学，进而帮助学生提高语文学习质量、提升语文学习效能。

结束语

在当前新的教育教学形势下，小学语文教师要意识到自身工作职责的重要性，在教学中要积极地融入信息技术，力求用新颖、多元化的方式展示语文知识，使学生更为专注地投入到语文学习活动中，取得理想化的语文教学效果。同时，在信息技术和中小学语文课程整合过程中，教师一定要注重锻炼学生的探究、合作及自主学习能力，全面渗透素质教育理念，让学生在收获语文知识的同时，提升自己的语文综合素质。

参考文献

- [1] 杨晓学. 新课标下的小学语文教学策略探究[J]. 中文信息, 2019(7): 126.
- [2] 毛园丽. 信息技术在小学语文教学中的应用现状与优化策略研究[J]. 课外语文, 2019(18): 85-86.
- [3] 陈莺慧. 信息技术在小学语文教学中的应用现状与优化策略探究[J]. 考试周刊, 2019(14): 34.