

# 浅析多媒体技术在初中地理教学中的运用策略

闫春梅

河北省保定市徐水区第二中学

**[摘要]**随着素质教育的进一步推行和新课改的不断深入,多媒体技术以极快的速度被引入了课堂,多媒体教学以直观、生动、高效、容量大等特点也为广大师生所接受和喜爱。当前的教学形势下,国家对于教育投资比重不断加大,因此,配备现代化教学设备的学校也越来越多。多媒体是最适用的先进教学设备,在初中的课程中使用最为普遍,为了能更好地使用多媒体,科学、合理、最大化让教学资源发挥服务作用,作为初中地理教师,要积极提高自己的多媒体授课水平,才能使自身教学与时俱进,为地理教学发展,新课程目标的实现尽最大的努力。

**[关键词]**多媒体;初中地理;策略

**[DOI]** 10.12252/j.issn.2096-6261.2020.03.1437

## 一、有助于提高学生的兴趣

著名教育家苏霍姆林斯基说:“所有智力方面的工作都要依赖兴趣”。孩子的学习兴趣爱好对于培养和增强他们的学习动机、启发学习自主性起着决定意义,只要充分调动了他们的学习动机,就会激发学生的探索意识、求知愿望。由于多媒体的屏幕上显示信息灵活性较高,相对于其他媒介来说更有吸引力和渗透性。所以我们在教学中,应运用电脑的这特性,力求使画面信息更加生动活泼,也就要尽可能使用一些动画、歌曲等,把教材的知识点有机地结合到一些视频和歌曲中,让他们爱看、喜欢,以便于启发他们的学习自主性。老师在宽松、愉快的课堂环境中传授了中学生地理知识,训练他们的思考技巧,完善他们课堂理念。

## 二、明确教学主体

教学设计的任务由教师来完成,在整体教育的过程中,老师要组织并指导学生,积极参与他们的合作学习活动,教师是整个课程的领导者;而完成学习任务的主体则是学生,而多媒体教学是一个主要技术手段。但目前,一般的地理老师在选用多媒体教学时考虑的最关键因素仍是课程的需求,而极少人顾及整体课堂教学的要求,更无法顾及教师怎样通过精心设计的教育环节,逐步地有针对性地调动学生的兴趣爱好,从而增强了他们的积极性,使他们的主体能力得以发挥。相关研究表明,在多媒体教学中有百分之三十五的学生反应与教师交流机会很少;有一半稍多的中学生认为教师在多媒体中互动、展示的机会比较多。从一个角度上来说,课堂教学就变成了老师在使用多媒体设备,而孩子则只能消极地接收知识。如果老师的主导作用不能得以体现,孩子也就没有了在课堂教学的主体地位,教学中要及时转变这种教学观,树立学生是主体的意识。

## 三、优化地理课件内容

课件是多媒体辅助教学时教师所传授知识的载体,也是老师在认真准备的基础上,针对课堂要求所制定出的。优质的课件内容应符合教情,更要满足学情。要求知识丰富,内容合理,简明实用。我国目前的课件使用的教材素质还不够好,具体如下。据调查,一半多的地理教学课件都是从网络上下载,或借用给他人,仅作单纯修改的占的比例更大,致使课程教学内容和课本脱节,没有新意,课程教学内容是纯文字地对地理学基础知识的汇总,教学内容较为乏味、呆板;教学内涵仅限于课本,教学内容缺乏丰富;课件内容主要为教学知识点的简单罗列,而不能加以汇总,不利于激发学生的思考,训练学生的创新能力;或色彩较为单调,教学知识点并不突出,且文字有时偏小等。要优化课件内容制作,有效充分调动学生对地理

学习的积极作用,更利于有效教学的进行。

## 四、运用多媒体激发爱国热情

地理教学内容涉及的知识面比较多,其中涉及到了爱国主义教育的内容,但在课堂教学中讲解这些内容却没有方法和动力,学生往往不愿多学,教学效果也不佳。一般教材中都是通过介绍、说明这些内容,但由于各人对事情的认识有所不同,表达能力和方式也有差异,因此很难创造出好的教学环境,去调动学生的思想爱国技巧,从而达到德育教育的效果。这时,地理老师就可以利用平时时间搜集有关的资料和录像等,并在上课时使用多媒体给学生进行观看,使学生以视野和听力等各种感官去感受,如此效果将会增强。因此,我们讲到“水资源”,这部分知识点中,我们按照课标的要求,就是培育孩子的环境意识,使他们意识到环境的重要性。文章的语言描写相当细致,孩子读了可以明白,但缺乏深入的感受,这也可以利用平时搜集的漫画和录像材料,使学生在视觉和听觉上更深入地了解环保问题的严重性和环保的紧迫性。

## 五、运用多媒体可以发散思维,培养学生的观察能力和创新能力

素质教育要求教师要培养学生各方面的能力,发挥学生的创造力。利用多媒体教学课件可以极大推动孩子逻辑思维的发展,通过培养孩子对地理真实而丰富的情感,使孩子的形象思维和抽象思维和谐地发展。如掌握中国的天气特点同时,还要掌握中国冬季风与夏季风的成因,如老师使用中国传统的教学方式,是很难讲清楚的而运用课件时,利用动画效果,可把季风的形成、运动路径、移动方向、影响的范围,按顺序播放出来,关键时段闪烁出现,直至到达目的地。利用动态的画面效果,将抽象的东西转化成可看到、可看到的形象图像,从而锻炼了学生的思维能力。

总之,多媒体技术在地理教学中要合理应用,力求不在于多而在于精。课堂教学中,把握学习目标,通过整合、优化教育资源,从而由学生的兴趣爱好和基础能力入手,合理利用多媒体技术,发挥其的教育辅助功能,使课堂教学内容更加生动形象、多姿多彩,以便于切实提高教育教学质量,促进学生的发展。

## 参考文献:

- [1] 吐逊江·吐尔洪. 浅谈多媒体技术在初中地理教学中的运用[J]. 中外交流, 2017(5): 292.
- [2] 惠祥瑞. 分析多媒体信息技术在初中地理教学的运用[J]. 成功(教育版). 2012, (16). 218.