

如何高效构建小学语文“互联网+”课堂

王华

威宁彝族回族苗族自治县猴场镇葡萄小学 553103

[摘要]近年来,随着科学技术的不断发展,网络信息技术也在不断的更新。而互联网与教学的融合,也是时代发展过程中的必然。“互联网+”小学语文课堂的建立,为小学语文教师的教学工作,带来了新的机遇与挑战,使其成为了每一个奋斗在教学一线的小学语文教师都在钻研的课题。基于此,本文首先对构建小学语文“互联网+”课堂的现状进行了分析;其次,简要的阐述了“互联网+”课堂的构建对小学语文教学的影响;最后,结合实际的教学经验,谈一谈高效构建小学语文“互联网+”课堂的策略。以期能够为推进小学语文教学的现代化,提供行之有效的参考。

[关键词]小学;语文;“互联网+”课堂

【DOI】10.12252/j.issn.2096-6261.2020.03.370

引言

在“互联网+”不断推进的大背景下,对小学语文课堂的高效构建,提供了有利的技术条件。通过在小学语文课堂教学中,融入网络技术资源,既对小学语文课堂教学改革起到了推动作用,也对语文学科的长久发展有着不可忽视的意义。此外,“互联网+”小学语文课堂的构建,也推动了小学语文课程的多元化进程,直接影响了小学语文课堂教学的有效性。然而,由于网络信息技术的不断更新,在为教学带来便利的同时,也存在着许多亟待小学语文教师去克服的问题,以保证“互联网+”能够在小学语文课堂中,发挥其最大的效果,为小学语文课堂的提质增效,以及促进小学生的全面发展保驾护航。

一、构建小学语文“互联网+”课堂的现状

(一)教学资源获取时间长

互联网上的大量教学资源,给教师和学生带来了极大的便利。所以,教师在借助互联网开展教学工作时,需要收集、识别、分类一些必须的教学资源,最终使其能够真正的发挥作用。然而,这对于年轻教师来说,融合的时间有点短,而对于一些年长的教师而言,其对于网络信息技术却不够精通,导致教师会花更多的时间在整理信息上。通过对小学教学及管理模式的观察可以发现,小学语文教师的任务非常艰巨。除了备课和上课外,一些教师还可能面对班级管理、教学培训,以及组织学生进行学生课外活动等繁琐的工作。因此,真正留给教师备课的时间就显得极为珍贵;与此同时,随着教科书、课程标准、各项教育政策的不断更新与出台,使得一些教学经验丰富的教师,也不得不花费大量的时间去适应改革与备课,很难再分出多余的精力,在互联网上进行精细化的资源整合。在这种情况下,面对“互联网+”小学语文课堂的构建,大多数的小学语文教师都存在难以协调的现象。

(二)实际教学与学生需求不符

对于大多数年纪较长的小学语文教师而言,其对于“互联网+”的固有印象便是在课堂上播放幻灯片。然而,这种想法并非空穴来风,在实际的“互联网+”课堂实践中,有着不

少类似的情况。由于部分老师未能进一步掌握小学生学习语文知识的具体要求,以及小学生对语文知识学习的规律,而是一味追求在课堂上进行知识点的讲解,导致一节课下来学生如“走马观花”,实际的学习效果达不到预期。而造成这种问题的原因是由于,教师缺乏充足的备课时间,导致其出现对其他教师的PPT照搬照抄的现象,使得教学内容与所教授的学生的实际学习情况不符。在这种情况下,便减少了在课堂上学生的实际动手操作、动脑思考、动嘴讨论的时间,使得学生在学习过程中无法进行深的语文实践,无法将所学的内容进行灵活运用,最终造成无效学习的现象。

(三)小学生对文本缺乏深入学习

当前许多的小学都存在这么一种情况:部分小学生对一些美文、美句的积累过少,以及部分小学生的阅读能力较弱、甚至还有不少小学生存在“提笔忘字”这一些情况。而这一情况也充分的反应了小学生对语文知识的掌握不够深刻的事实。列举几个典型的事例:学生在针对一篇如《桂林山水》的写景文章进行阅读时,教师为了调动他们的阅读积极性和创造性,会通过互联网为其展示一些相关的图片或是视频,旨在通过直观的感受,激发学生对于文章内容的共鸣。学生在实际的观看视频后,也确实能够发自内心的感慨景观的美丽。然而,却对文章的深度阅读没有实质性的促进效果。因此,利用声音、图像等调动小学生阅读积极性是没有问题的,但真正值得商榷的是,语文老师们应该想办法把学生的注意力集中在对文章内容的体会上,使学生切实地注意到文章本体的内容,避免出现本末倒置的现象。

二、“互联网+”对小学语文教学的影响

运用“互联网+”等多媒体技术开展创新教育活动,是新课标的重要延伸,也是现代素质教育的基本需要,这种教学方法更适合于当代小学生的心理发展规律和学习需要。在学校语文教育中使用“互联网+”多媒体技术,能有效提升语文课堂的气氛,激发小学生学习语文知识的热情。与此同时,“互联网+”小学语文课堂的构建,也能够促进老师的课堂方式的改变,使其重视课堂教学形式的革新,进而带动了语文课堂质量的提高。通过“互联网+”多媒体技术的独特优点,

为学生的学习、生活创造了更加轻松、舒适的环境，从而能够充分激发小学生的主动性。使其从以往的被动学习方式，逐步转化为对语文知识的主动探索，不但可以提高学生对语文基础知识的了解与把握，也对提升其核心素养有着至关重要的意义，使学生身心健康得到充分发展。另外，将互联网与小学语文教育结合，能够把枯燥简单的语文符号、用语等，转换成丰富鲜活的内容和场景，让小学生更加深刻体会语文知识生命力与实用性，从而提高小学生语文阅读的能力，减轻了小学生学习语文知识的难度。与此同时，“互联网+”也成为了多数教师所青睐的一种教学方式，是小学语文教师在钻研语文教学基础知识的同时，也能够把语文知识和实际紧密结合起来，为学生构建起生动的课堂教学情境。使小学生能够逐渐从语文的角度观察事物，进而具备良好的观察生活、感受生活的能力，夯实了小学生的语文基础知识，让学生积累更多的语文资源，以实现促进小学生素养得到全方位提升能力的教育目的。

三、构建高效“互联网+”小学语文课堂的策略

（一）转变教学观念

在“互联网+”的背景下，小学语文教学模式出现了巨大的变革，老师也必须主动改变教育思想，特别是自身的教育理念。凸显小学生的特色是现代教育思想的重要内容，也是“互联网+”语文教育的必然需求。所以，老师要在课堂中起主导作用，重建和睦的师生关系。由于语文学科是一个集人文性、趣味性为一体的课程，因此，激发小学生的文学兴趣，也是影响小学生语文水平发展的主要因素。所以，小学语文教师必须做到积极的转变自身教学观念，并能够在此基础上把培养小学生的阅读热情，当做是教学的重点任务之一。为提高课堂有效性，教师可以利用互联网提升学生的参与度，以此形成有效的语文课堂。例如：在《小蝌蚪找妈妈》的教学中，教师可以在PPT中设计一些课文角色配音的小游戏，鼓励学生结合课文的内容为角色进行配音，这样既能够提升小学生的课堂参与度，又能够促进学生对课文内容的深度理解。

（二）更新教学方法

在“互联网+”的背景下，小学语文教师必须主动革新教学模式，让互联网的应用渗透到语文课堂中，以提升小学语文课堂的效率。随着教育管理水平的日益提升，更多的教育模式开始大量涌现。所以，小学语文课堂要敢于创新。另外，对于每一个小学语文教师而言，其工作的核心便是致力于提升学生的语文素养，在此基础上，利用“互联网+”课堂的资源优势，更能够有效的形成一种新型的学习课堂，为培育小学生的核心素养打下扎实的根基。例如：相较于阅读课而言，小学识字课会略显枯燥。在传统的识字课教学中，大

多数的教师为了提升学生对文字的识记能力，都会采取让学生反复书写、诵读的形式，这样虽然有效，但却会使学生产生厌学的心理。而在“互联网+”小学语文课堂构建的基础上，教师可以借助“希沃白板”进行教学课件的制作，结合“希沃白板”中的各种小游戏资源，为学生设计一些有趣的识字游戏。这样既能够促进学生为生字的记忆效果，也能够为学生创设轻松的课堂氛围，使小学生对学习语文知识产生浓厚的热情。

（三）整合网络资源

“互联网+”时代的出现，创造了良好的教育资源，也为学校语文教育的顺利开展创造了有利环境。要有效地建设高效率的语文课堂，小学语文教师就需要具备良好的资源整合能力。首先，作为一名小学语文教师，对于网络上涌现的大量资源，要具备良好的甄别能力。将高质量的教学资源呈现给学生，避免学生受到不良内容的影响。其次，面对筛选出的资源，教师要具备将其与教材内容整合的能力。如何整合、使用最优秀的教育资源，是构建高效“互联网+”语文课堂体系的关键所在。所以，教师们应根据教材内容、小学生的身体特征、知识能力等，正确整合教育资源。例如：教师在带领学生学习《望庐山瀑布》时，可以为学生播放庐山瀑布与普通瀑布的视频，让学生通过对比谈论庐山瀑布的特点，随后让学生带着自己对庐山瀑布的理解与认识，再进行古诗词的学习，就会变得更加容易理解诗词中的内容，且这种教学方式既能够激发小学生的求知欲，又能够避免过多的网络资源使小学生分心，实现了高效的“互联网+”小学语文课堂的构建。

结论

综上所述，想要实现“互联网+”小学语文课堂的高效构建，就需要小学语文教师做到转变教学观念、不断更新教学方法，以及对互联网中的教学资源进行有效的整合，重视学生在课堂中的主体性，提升学生的课堂参与感，真正做到践行“以学生为本”的教学观，推动小学语文学科向着现代化进行迈进。

参考文献

- [1] 陶丽. “互联网+”背景下小学语文高效课堂的有效构建[J]. 小学生作文辅导(三四年级版), 2019, 000(004): 34.
- [2] 卢国良. “互联网+”背景下小学语文高效课堂的有效构建[J]. 赤子, 2019, 000(036): 22.
- [3] 朱月芳. “互联网+”背景下小学语文高效课堂的思考[J]. 课程教育研究: 学法教法研究, 2019(21): 1.
- [4] 张燕燕. “互联网+”背景下小学语文高效课堂的思考[J]. 新课程: 小学, 2019(7): 2.