

幼儿教育中幼儿创造力培养探析

任磊

河北省定州市大辛庄镇中心幼儿园大辛庄分园

[摘要] 儿童思想比较开放, 他们的思想也非常活泼, 而且不只是单纯地去赞赏一个东西, 孩子可以按照自己的想法和要求去做; 能够独立地进行创造性的行为, 是孩子们强烈的创造力的表现。

[关键词] 幼儿教育; 创造力; 分析

[DOI] 10.12252/j.issn.2096-6261.2020.03.1471

一、幼儿创新能力的培育与问题研究

在进行儿童创造性的训练时, 要做到区分出哪些是孩子的创造性, 这样才能针对孩子的这些行为进行相应的训练, 才能更好地提高孩子的创造性。儿童在日常的学习与生活中, 往往会有意识或不自觉地表现出他们的创造力, 总体而言, 具有独到的创意意识; 能够在日常生活中进行创新, 敢于进行创新, 并能发现创新的途径。一个孩子有强烈的创造性, 就会有自己的思想, 不会完全地、死板地去模仿别人的思想; 具有创新意识的孩子, 也会对新事物、新问题更加敏锐, 他们的观点与传统的观点完全不同, 他们的观点也非常的独特。上面就是孩子们比较有创造性的一种体现, 我们说要让老师们意识到孩子的创造性, 是因为在平时的教育中, 老师们往往忽视了孩子们的这种行为, 而忽视了他们的创造性。在当代早期儿童的创造性的培育方面, 许多幼儿教师在进行创造性的培养时, 往往会出现许多失误。对于孩子的创造力, 老师们通常会忽视甚至是阻止。即便是受过专门培训的老师, 也无法真正的培养孩子的创造力, 往往都是为了让孩子的表现符合自己的计划, 有的老师还会对调皮捣蛋、爱提问的孩子进行一定的处罚, 这样的做法会破坏孩子的创造性。

二、浅谈儿童创新能力的培育

(一) 在塑造儿童的创造力思维时, 促进儿童的创造力行为

部分儿童思想不够成熟, 在进行某些具有潜在隐患性的创造性活动时, 往往会出现令人意想不到的举动。当幼儿教师发觉孩子有此表现时, 应了解其并非有意伤害他人或自身, 而是出于对新鲜事物的好奇而作出的举动。当儿童出现此现象时, 老师应主动地对其进行矫正, 并向其提出有关建议, 并告诉其在探究过程中应留意的事项; 让孩子们知道他们的观点是有意义和有价值的, 以便他们能够更主动地进行探究; 他们的创意思想也有了长足的进步。儿童在进行某些创造活动时, 会有一定的创造力, 而这种创造力的产生是由孩子的好奇心决定的。好奇是儿童创造力的一个主要特点, 在进行儿童教育时, 可以通过对儿童的兴趣进行观察, 从而使其从所看到的问题中找出问题; 当幼儿看到问题时, 老师要耐心地回答问题, 并指导他们进行思维; 同时也要对孩子的好奇心进行激励, 保持他们的好奇心和爱好, 从而为其创造性的发展打下坚实的基石。此外, 在解答孩子的问题时, 要注重引导和启发, 这样才能使孩子的创新能力得以提高, 既能维持孩子的好奇心, 又能培养孩子的创造力; 它还可以促进儿童的创造性思维, 使其思维活跃, 防止思维僵化, 思维单一。

(二) 艺术教学对儿童创造性的培育

在当代早期儿童的教学中, 文化课的内容并不丰富, 早期儿童的学习更侧重于基本的训练; 艺术既可以锻炼孩子的实践技能, 又可以激发他们的思想, 促进他们的思想发展。在儿童早期, 可以用绘画的方式来表达他们想要传达的情感, 这也是儿童创造性的一种重要方式。艺术教学中的创造性训练, 需要有专门的师资队伍来选择和训练。高质量的幼儿园老师能够把自己所学到的知识和思想运用到教学中去, 能够很好地促进儿童的创造性的发展。相比之下, 未受过专门训练的幼师, 尽管工作态度很端庄, 却不能深入儿童的心灵; 艺术教学更不能与儿童的创造性相结合。在进行艺术教学时, 老师必须把课堂交给孩子, 而不能单纯的让孩子去模仿、去做绘画, 这样就无法促进孩子们的创造性。在艺术教学中, 幼儿可以自由地进行自己的创造, 而在自己的创造过程中, 能够很好地发挥自己的创造性思维, 这样既可以促进儿童的创新思考, 又可以促进其实践创新。

(三) 利用游戏来提高学生的创造性

在儿童早期教育中, 幼儿教师要充分意识到儿童的学习动机不强, 儿童在这个时期更多的是以玩耍为天性。在教学中, 教师充分发挥儿童的自然本性, 从而实现良好的创造性训练。幼儿园老师在创造游戏环境时, 要注意不能对游戏的方式、素材进行严格的限定, 只需向幼儿提供游戏素材, 而不需要由幼儿园老师来制定游戏的内容; 老师可以让孩子们自行探索, 让他们按照自己的想法和需要来做游戏, 在这样的环境中, 他们会按照自己的意愿来玩; 这样才能更好地培养孩子的创造力。此外, 教师的介入也是必要的, 但要注意不能有过的介入和过分的放纵; 在参与儿童游戏时, 要充分尊重儿童的游戏思维, 并在游戏中促进儿童的创造性发展, 教师要重视儿童的教育。教师介入后, 若未得到学生的正面回应, 则表示学生对参与后的游戏不感兴趣。在完成了这个游戏之后, 老师要让孩子们表达自己的创意, 从而促进他们的创造性思考, 从而提高他们的创造力。

因此, 在当代幼儿教育中, 幼儿创造力与创造性思维的培育是一个十分重要的课题, 我们教育工作者要培养孩子的创新能力, 为其以后的发展打下坚实的基础, 使其更具创造性。

参考文献:

- [1] 高伟伟. 探析幼儿教育中创造力的培养策略[J]. 情感读本, 2016(32): 30.
- [2] 王宁. 探析幼儿教育中创新意识和创新能力的培养[J]. 魅力中国, 2019(26): 385-386.