

小学班级文化建设优化策略探讨

李燕萍

河北省石家庄市友谊大街小学 050000

[摘要]随着课程改革的深化,文化育人的理念深入人心。而班级作为小学阶段学生学习生活的重要场所和成长、发展重要平台,班级文化的建设发挥着非常重要的教育意义。因此,在小学阶段的班级管理工作中,教师就应注重班级文化的有效构建,并在具体的教育管理实践中,从物质、制度、精神等多个层面进行班级文化的全面构建,以此实现特色班级的打造以及学生个性化的发展。

[关键词]小学阶段;班级管理;班级文化建设;意义分析;优化策略

【DOI】10.12252/j.issn.2096-6261.2020.03.393

在课程改革不断深化的过程中,教育管理方面的改革也获得了有效的发展,学生作为自主管理的主体,其获得良好引导的途径已经不再局限于教师的教学与管理,而环境作为重要的教学因素,同样也发挥着不可低估的渗透、引导功能。而在小学阶段,班级是学生学习、生活的重要场所,班级文化的有效建设直接影响着良好班级管理氛围的营造以及班级管理效率的提升。因此,这就需要教师一方面应充分注重班级文化的建设,另一方面还应结合班级具体情况,进行班级文化建设优化策略的实践性探究。这样就使学生在更加良好的管理氛围中,获得了自身道德意识、创新精神以及健全人格的形成与发展。

一、小学班级文化建设意义的具体分析

班级文化是班级生活中物质文化与精神文化的总和,它不仅是校园文化的重要补充,同时也从很大程度上体现了班级内学生间意识形态的统一认知。因此,在课程改革背景下的小学班级管理工作中,进行班级文化建设具有着非常显著的教育意义。

1. 有助于班级管理效率的提升

在课程改革背景下的班级管理工作中,学生的自主管理地位得到了有效凸显,学生作为班级管理的主人,其对班级管理活动参与的积极性从很大程度上影响着班级管理效率的提升。而班级文化建设作为班级管理工作中的一项重要内容,其建设的方面与形式都相对广泛,学生通过多元化班级活动的参与,不仅会更加有效的实现班级文化的建设,同时更有效的增强了班级的凝聚力和向心力,使班级内的学生能向着同一个方向发展,进而促进了班级管理效率及质量的提升。

2. 有助于意识形态教育的开展

课程改革的发展以及立德树人理念的提出,使学校的教育职能获得了有效的拓展,这就使教师在对学生进行知识教学的过程中,还应通过德育教育的开展对学生进行意识形态方面的引导。而在小学班级管理工作中,班级文化建设作为重要的工作内容,从物质环境、精神文化氛围方面促进了班级管理环境的优化,使学生能在环境因素的渗透、感染下,进一步的优化自身的道德认知和行为习惯,实现了学生良好道德情操的形成和健全人格的塑造。

3. 有助于和谐校园的有效构建

在当前的教育形势下,和谐校园的构建已经成为了学校教学改革的重要任务之一,对于我国教育事业的发展、特色化校园的建设以及学生个性化的发展都起着不可忽视的指导作用。而班级管理作为学校管理工作的基础,班级文化的构建直接影响着丰富、多元校园文化的形成,是影响和谐构建的重要因素。因此,在班级管理工作中,班级文化的有效构建,使校园环境更优美、校园氛围更活跃,以此更加有效的促进了和谐校园的构建。

二、小学班级文化建设中优化策略的实践探究

1. 注重班级内良好人际关系的构建

班级管理工作作为一项综合、复杂的内容,不仅涉及到了广泛的教学资源,同时也是多方主体进行沟通、交往的重要平台。在班级管理工作中,人际关系的和谐与否会直接影响班级管理氛围的优劣,进而对班级管理的效率及质量造成巨大的影响。因此,在对班级文化进行构建的过程中,班级内宽松、和谐氛围营造至关重要,是促进班级文化有效构建的重要因素。因此,这就需要教师应积极的转变自身的教育管理理念,在对学生及学生家长教育管理主体地位给予充分尊重的基础上,构建宽松、和谐、良好的师生关系、师长关系,为班级文化的构建奠定重要基础。一方面,教师应以以人为本理念为指引,及时的调整自身的角色定位,对学生自身的自主管理主体地位给予充分的尊重,并在一视同仁、公平公开的教育管理原则下,与学生开展良好、平等的沟通,以此建立良好的师生关系,提升教师在学生心目中的威信。另一方面,学生家长作为教师班级管理工作中的一项重要助力,在班级管理中也具有着参与主体的地位,教师就应给予学生家长充分的尊重,改变以往两者对立的关系,并在多元化、持续性的合作、配合中,形成良好的师长关系,以此形成良好的教育管理合力,共同促进学生的良好成长。

2. 注重班级内物质文化的完善优化

在班级文化的体系中,物质文化是最为基础的组成部分,主要是以物质环境的优化布置,来赋予物质环境以更加浓厚的文化内涵,使学生能在良好环境的熏陶、陶冶中获得身心的健康成长。由此可见,在对小学班级文化进行构建的过程中,班级物质文化的建设必不可少。因此,这就需要教师应积极的从班级物质环境入手,进行班级物质文化的有效

构建。

首先,教师应注重班级卫生的维护。班级卫生的维护是优化班级物质环境的重要途径,只有桌面摆放整齐、地面干净整洁、窗明几净的环境才能使学生感到舒适、温馨,产生愉悦的情绪,也才能对学生的身心、意识起到良好的渗透、感染作用。因此,教师就应组织学生共同维护教室的卫生,实现班级物质环境的优化、美化。

其次,教师应注重班级物质环境文化因素的融入。在立德树人理念的指引下,文化育人是促进德育教育效率的重要途径。物质环境作为班级文化的重要组成部分,也应落实文化育人的职责。因此,教师在对班级物质环境进行布置时,就应注重相应文化因素的融合。如,教师可以利用墙壁、走廊等载体进行名人名言、德育标语的张贴,也可以在班级板报中开创“文化广角”“知识园地”等人文性的栏目,以此增强了班级物质环境的文化内涵,促进了班级文化的有效构建。

3. 注重班级内行为文化的创新构建

在小学班级管理工作中,教师与学生作为重要的管理主体,其自身的日常行为也是关乎班级文化构建的重要因素。教师、学生文明的言行举止、活跃活泼的行动状态都会影响宽松、良好、文明、和谐班级文化的构建。因此,这就需要教师应积极的优化、拓展、创新班级活动的设计,使学生能在更具创新性、更具育人性管理活动的参与中,获得自身良好道德修养、行为习惯的养成,以此促进班级行为文化的有效构建。

首先,教师应注重班会课活动的优化利用。班会课是班级管理活动中非常重要的一个课型,是进行德育教育、构建班级文化的重要途径。因此,在对班级文化进行建设的过程中,教师就应积极的利用班会课,开展各种主题性的班级管理活动,如,进行民主选举、实现班级管理制度的合作制定等,这样,学生就会在相关班会课活动的参与中,获得班级主人翁地位的发挥,有助于班级行为文化的构建。

其次,教师应注重实践综合活动的有效开展。在班级管理工作中,具有实践性综合社会活动的开展是非常必要的。学生通过多元化实践活动的参与,会更加有效的感受到各项活动的教育内涵,并在亲身体验中获得自身良好行为意识及行为习惯的养成,以此促进班级行为文化的构建。

4. 注重班级内制度文化的建立健全

“没有规矩不成方圆”,小学班级管理作为一项重要的教育工作内容,不仅有助于学生身心的健康成长,同时对于教学工作的顺利开展也能起到重要的保障、促进作用。为了使班级管理工作更加有序、有效的进行,班级管理制度的建立与健全至关重要。因此,教师在对班级文化进行建设的过程中,就应从制度文化的层面入手,通过班级管理制度的优化与完善,来构建更为全面的班级文化体系。如,学生自主管理主体地位的发挥需要民主化班级管理制度的支持,因

此,在对班级制度文化进行构建的过程中,教师就应注重民主化班级管理制度的制定。如,班干部作为班级管理工作中教师的助手,同时也是学生管理意识得以展现的重要途径,教师就可以制定班干部民主选举的制度。这样学生就能根据自己的意愿进行推举自己喜欢、信赖的同学担任班干部,使学生的管理意识能真正的体现在班级管理事务的管理过程中,以此增强了班级管理的民主化、实现了学生自主管理主体地位的发挥。

5. 注重班级内精神文化的有效构建

在小学班级文化体系中,精神文化作为最核心的组成部分,对班级的个性化发展以及学生综合素养的提升发挥着最为显著的渗透、引导作用。但是由于班级精神文化没有具体的形态,教师只能结合本班的具体情况,来具有针对性的进行营造与构建,以此实现班级文化更具个性化的发展。在班级文化建设过程中,物质文化也好、精神文化也罢,都是学生价值观念、意识形态的一致表达,也就是说,班级文化视角下的班级是一个整体,是由几十个学生通过凝聚力的发挥而形成的一个整体。因此,在对班级精神文化进行建设的过程中,教师就应通过多元化的方式来增强班级的凝聚力和向心力。如,教师可以组织学生以民主的方式进行班级口号、班级标志的设计,这样学生就会以主人翁的意识,参与到这一班级活动中,通过这一形式来增强学生之间的互动与合作,进而形成团结向上的集体力量,以此实现个性化班级精神文化的有效构建。

三、结语

综上所述,在小学班级管理工作中,班级文化作为一项无形的、具有渗透性的教育力量,在“润物细无声”中发挥着重要的教育意义。因此,这就需要教师应积极顺应教育改革趋势和学生的发展需求,努力的从师生关系、物质环境、行为规范、班级管理制度以及班级内学生精神状态等多个层面、角度入手,进行良好班级文化的有效构建,这不仅能实现班级学生价值观、奋斗目标的一致性整合,同时也能促进学生身心的健康成长和健全人格的塑造。

参考文献

- [1]冯超强,姚孩.班级文化建设重在培养学生的“浩然之气”[J].基础教育参考,2019(18):27-28.
- [2]郑承勉.小学班级文化建设的实践与思考[J].教书育人,2019(26):58-60.
- [3]王晓婧.基于行知思想的班级文化建设——以小学二年级童萌班建设为例[J].中学课程辅导(教师教育),2019(17):113.
- [4]刘玲.“互联网+”背景下班级文化建设初探[J].青少年日记(教育教学研究),2019(12):70.
- [5]陆凤杰.试论“赏美教育”核心理念下的特色班级文化建设[J].课程教育研究,2019(36):238-239.