

# 项目式学习的初中英语教学的对策性探究

虞佳

义乌市苏溪镇初级中学

**[摘要]**当前,项目化学习能对初中英语教学起到标杆意义和奠基效应。项目化学习在初中英语教学中的科学开展,有利于重塑初中英语教学的机理,提升初中英语教学的总体效能。项目化学习在初中英语教学的深度开展,有其自身的价值内核和推进策略。本文将深度聚焦此方面并予以深挖,以期助力项目化学习在初中英语教学中的高水平开展。

**[关键词]**项目化学习;初中英语教学;推进策略

**【DOI】**10.12252/j.issn.2096-6261.2020.03.293

项目化学习是以学习项目或探究项目为牵引,植根于真实化教学情境的,旨在发展学生思维能力的学习模式。怎样高质量的推进项目化学习在初中英语教学中的深度开展,是教育界和学界应当深思的核心问题。项目化学习在初中英语教学的深度开展,有其自身的价值内核和推进策略。本文将从以下几个方面展开解析:

## 一、项目式学习的初中英语教学的价值内核

### 1. 有利于丰富初中英语教学的教布局

项目式学习的初中英语教学的有效开展,有利于丰富初中英语教学的教布局。在传统的初中英语教学的教语境中,学生只是被当做了“移动的学习机器”。老师更加注重于知识碎片化的讲解和大剂量的练习题训练,学生的主体思维活力和探究热情没有得到有效激发和保护,学生的创新意识和创新思维也没有得到应有的重视和应有的建构,学生学习的能动性没有被有效激发,学生的主体地位彰显不足,这些都是初中英语教学张力和质感生成的重要障碍。而项目化学习支撑下的初中英语教学,优化细化了教学路径,重塑了老师的教学理念,创设了形式多样、内涵各异的师生双边活动,实现了良性的师生协作。因此,有利于丰富初中英语教学的教布局。

### 2. 有利于提升初中英语教学的整体境界

项目式学习的初中英语教学的有效开展,有利于提升初中英语教学的整体境界。在传统的初中英语教学语境中,教学路径单一、教学理念陈旧、教学模式僵硬、教学策略固化,消弥了学生的学习兴趣和学习欲望,阻碍了学生思维动能和思维潜能的释放,肢解了学生的求知欲望和探索热情,弱化了学生的创新思维和创新力。学生的学习兴趣低迷、学习动能缺失、学习欲望不足。在初中英语教学中深度使用项目化学习,可以把教学内容和教学目标趣味化、内涵化、直观化的呈现于学生眼前。能够为学生搭建一个全新的教学情境,能够完善固有的教生态,能够激发和催生学生的学习欲望、学习动机和学习兴趣,能够提升学生的兴奋水平和课堂融入度,能够引领学生进入到深度学习、体验学习、策略学习、探究学习、集成学习和协作学习,进而构建了初中英语教学的全新范式,提升了初中英语教学的教境界。因此,有利于提升初中英语教学的整体境界。

### 3. 有利于激发学生英语学习的内驱力

项目式学习的初中英语教学的有效开展,有利于激发学生英语学习的内驱力。在传统的初中英语教学的基本语境中,学生的学习欲望被扼杀,学习兴趣被消解。项目化学习支撑下的初中英语教学有利于激发学生的学习兴趣和学习欲望,有利于吸引学生深入到课堂教学中来,有利于提升课堂教学内容对学生的吸引力、辐射力、价值力、引领力、驱动

力和渗透力。有利于调动学生的思维活动和思维活性,有利于彰显和释放学生的思维动能和思维潜能,“有利于为学生奠定基本的英语学习认知框架<sup>①</sup>”,促使学生深度的探究、深度的思考、深度的归纳、深度的发现、深度的生成,进而有利于激发学生英语学习的内驱力。

## 二、当前项目式学习的初中英语教学的问题梳理

### 1. 老师对项目化学习认知不清、重视不足

对接现状,可以发现,存在一个很重要的痛点问题是许多老师的项目化学习认知不清、重视不足。很多老师没有掌握项目化学习的属性和特点,没有把握项目化学习的精髓和真谛。没有注意研习项目化学习开展的正确路径、策略和方法。由于老师对项目化学习认知不清、定位不明、重视不足,就无法科学的制定项目化学习开展目标,就无法设计出有效的项目化学习开展方案,导致在初中英语教学视域中,项目化学习教学的开展质量低下、效能堪忧。

### 2. 没有将项目化学习嵌入到英语教学中

对接现状,可以发现,很多老师出现了另一个极端性问题,就是没有将项目化学习嵌入到英语教学中。很多老师没有有效提炼学习项目,没有精心组织项目化学习,偏离了应有的教学初衷和教学目标。没有考虑哪些知识点可以用项目化学习呈现,怎样呈现。用依然要秉持和强化“以学生为主体、以老师为主导”的基本策略和基本思路。没有序列化的探究能力训练的设计,没有有效的师生双边活动的设置,没有学生思维的启发,没有学生探究的加入。整个课堂充斥着技术理性和工具理性,阻碍了项目化学习的开展。

### 3. 项目化学习的开展流于表面

对接现状,可以发现,多老师的项目化学习的开展流于表面、流于形式。很多老师依然深受传统的教学模式和教学惯性的影响,对学习项目和探究项目没有有效提炼,没有锚定学生的学习痛点,没有对接初中生的认知加工特点和身心发展实际。加之老师自身惰性的增长,对项目化学习的开展能力不够,导致项目化学习开展不足、效能低下。

## 三、项目式学习的初中英语教学的推进策略

### 1. 高效提炼学习项目和探究项目

要想高质量的促进项目式学习的初中英语教学,老师要高效提炼学习项目和探究项目。要注意坚持以“老师为主导,以学生为主体”的基本策略和思路。在推进项目化学习时,要聚焦学生的学习痛点,要深挖教材内容的属性特质,要精细备课,注意对接学生的学情实际和认知加工特点,选择更加灵活高效的教学方式和教学策略。老师要通过借助项目化学习,要紧密围绕英语教学内容,提炼集群式知识,组建知识板块,生成学习项目,制定完善的项目化学习开展方案。

例如,在教授《My Family》第一单元时,笔者紧密围绕教学内容,积极提炼以下学习项目:

Step 1 Warming up and Lead in

1. listen and sing

Listen to the song 《my family》 and sing together with it

2. ask and answer

How many family members are there? Who are they?

How many brothers or sisters do “I” have?

3. Brainstorming about family members

Step 2 Work in pairs.

1. Use the real photos of students' families, talk about family members

—How many people are there in your family?

—...

—Who are they?

—...

—What is your ...like?

—...

—What does your ...do?

—...

2. Work in pairs.

3. Report: introduce your partner's family

Step 3 Listen and write.

1. Play the recording and ask the students to listen.

2. Fill in the blank.

Step 4 Summary and Homework

1. Summarize what we learnt

2. Ask your grandparents about their families when they were young. Listen to their stories. Draw a family tree of at least four generations.

通过以上学习项目的牵引,引领学生分组会话,完成本组项目学习任务,实现了项目式学习的有序开展。

#### 2. 将项目化学习和教学内容深度整合

要想高质量的促进项目式学习的初中英语教学,就要注意将项目化学习和教学内容进行深度整合。初中英语学科本身就蕴含着强烈的生活化、实践化、趣味化特色。老师要注意将项目化学习和教学内容进行有机整合。使用项目化学习将学习内容进行趣味化改造和探究性升级。努力打开学生的学习思维空间,使学生的思维动能和思维潜能得到有效激发和释放。因此,需要老师在备课时细细筛选和整理教学内容,哪些教学知识点可以用项目化学习进行呈现,怎样呈现。设计什么类型的学习项目。哪些教学知识点需要老师口授、板书。老师要做到成竹在胸。

#### 3. 着力构建有层次、有机理的教学情境

要想高质量的促进项目式学习的初中英语教学,要着力构建有层次、有机理的教学情境。良好的教学情境非常有利于增强学生的学习主动性和积极性,非常有利于引领学生深度融入课堂教学中来。使用项目化学习有助于为学生创设更有层次、更有有机理、更有内涵的教学情境,有助于使学生的英语学习行为获得情境引领和氛围支撑。老师要摒弃传统

的教学思维和教学惯性,不要把教学内容进行碎片化讲解,要注意使用项目化学习进行趣味化呈现和形象化建构,“注意为学生的思维生成搭建通路<sup>②</sup>”,让学生觉得亲切、觉得有趣、觉得熟悉。进一步引领学生进入到深度学习、策略学习、有效学习、探究学习、协作学习和集成学习中。建构专属于学生的思维成果和认知成果。此外,老师还可以依据不同教学文本的教学目标和教学内容,设计成趣味比赛型、情景表演型等多样化的教学情境。通过构建不同类型、内涵各异的教学情境,可以为学生打造开放、民主、自由、愉悦、平等、积极、向上的学习情境和探究情境,有助于激发学生的思维动能和思维潜能,生成和建构专属于学生自身的思维成果和认知成果,调动学生学习英语的主体生命活力,提升学生英语学习的整体效能。

#### 4. 重构项目化学习的思维和路径

要想高质量的促进项目式学习的初中英语教学,就要重构项目化学习的思维和路径。学校要多组织项目化学习培训,为老师创造对外研修、外出学习的机会。老师应发挥自身的主观能动性,通过远程研修、网上学习、购买书籍、校际交流等多样化路径和形式,积极学习最新的项目化学习开展理念和策略,积极开拓自身的项目化学习开展视野,积极把项目化学习和教育内容、教学目标相联系,找准和把稳教学内容和项目化学习的连接点、平衡点、切入点和立足点。注意更新和丰富自身的项目化学习开展理念,积极打造高效初中英语教学课堂。

例如,在教授《Shopping》这一部分内容时,笔者使用了诱导式教学、协作式教学等,为开展项目化学习搭建了平台。通过开展以下学习项目:

笔者引领学生联系自身的生活实际,引入了课堂情景剧,有一位学生扮演超市导购员,一位学生扮演消费者,设计情景对话。围绕文本内容,引领学生在课前完成角色分配、台词设计等工作,使用上本课重点单词和句型,在课上进行表演。各组组长打分。

通过设计以上学习项目,促使学生深度融入教学情境,促进了学生项目化学习的开展。

#### 5. 提升学生的兴奋水平和课堂投入度

要想高质量的促进项目式学习的初中英语教学,提升学生的兴奋水平和课堂投入度。要注意引领学生深度融入课堂教学,这就需要充分发挥项目化学习的强大技术优势和集成特点。科学合理的使用项目化学习,着力激发和调动学生内生动力和内生潜能,积极生成释放学生的主体思维活力。注意引领学生进入主动式探究、主动式学习、主动式表达,提升学生的兴奋水平和课堂融入度。只有真正学生的情感共鸣和思维共振,才能符合项目化学习开展的本质要求。

总之,项目式学习的初中英语教学,有其自身的价值内核和推进策略。需要我们在实践中驾驭、在推进中认知、在对比中探究。只要我们多维揣摩,深度把握,就能助力项目式学习的初中英语教学的高标推进。

#### 参考文献

- [1]陈雪燕.基于项目化学习的初中英语教学模式研究[J].校园英语:2019(10):113-115
- [2]谢婷婷.初中英语项目式学习的设计与应用[J].中小学外语教学(中学篇),2019,42(08):31-36.