

浅析小学语文教学中学生能力培养的策略

苏莉萍

河北省保定市徐水区徐水小学

[摘要]素质教育下的小学教学,要求要结合新课程理念的要求,结合小学生的实际和各学科的特点,切实把知识与能力、过程与方法、情感态度与价值观三维目标融为一体,促进学生的全面发展。小学语文课程作为课程体系中最为一个课程,这一阶段的语文学习对他们而言起着基础性的关键作用。但在当前的小学语文教学中,除了落实常规的教学要求之外,对学生的能力培养是小学语文教学的重要内容。

[关键词]小学语文; 学生能力; 策略

[DOI] 10.12252/j.issn.2096-6261.2020.03.1397

一、创新能力的培养

在小学语文教学中培养学生的创新能力,注意从教学的细节着手来推进。首先创造情景,调动学生思维积极性。语文课本中有很多课文的情节,语言也非常优美,很易于引发学生的思考与想象。因此学生可以在课堂中以此为基础,创造他们感兴趣甚至也可以参与的情景,尤其是能够通过多媒体技术帮助课堂教学,启发学生自主思考,提高他们的观察能力,以便顺利地对抽象知识过渡。其次引导学生质疑,调动学生思维。发现了问题才能够解决问题,所以说培育学生创造意识的重点之一,就在于引导学生勇于去怀疑,并给出截然不同的意见。当学生这样去学习时,才可以表明学生正在积极地思考与探索,这是学生课堂主体地位的重要表现,也有助于学生创造性思维与创新意识的养成。最后打破了常规,开拓了创新思维新视野。学生们由于知识积累、理解程度等因素的不同,在对待同一难题时也会出现不同的回答。但是,不少学生在应试教育的情况下,总会尝试去参照或只死记某一种回答,而这种时候学生的创新思维水平也就经常是越来越低,思维领域也更加狭窄。所以,在语文课堂教学中,针对开放性的题目,老师一定要给孩子阐述自身看法的机会,但不要匆忙地给孩子所谓的规范回答,从而促使孩子在自我的思考中、在老师的指导下,最终形成了正确的理解方式。这对孩子逻辑思维的培养,非常有帮助。

二、自主学习能力的培养

在我国小学语文教学中,由于长期受传统教学观念的影响,习惯以教师为主导、习惯于将多练和多练结合,题海战术,久而久之,我们的孩子就要么慢慢没有了对学语文的浓厚兴趣,要么缺乏自主学习的能力,因此小学语文教学应该以鼓励学生自能掌握、主动发展的教育理念,逐步变革中国传统教学模式,并真正地让学生占据课堂的主导,变成学生自主学习的新主体;同时老师们也要转变思想,调整传统教学方式,以满足新时代教育的需要。

(一) 唤醒自主意识, 引导主动参与

教师的职责从以往的“传道、授业、解惑”的职责逐渐转变,转化为新课程时期孩子语文课堂教学的示范表演者、学生在语文学习中的监督员、教学中的强化记忆者和巩固阶段的助手等。要本着学生实际考虑,想方设法地去激发学生,培养其自主学习的意识,从而最好的充分调动他们的主体性。

(二) 角色转换尝试, 给课堂教学注入活力

学生是课堂教学的主体,在课堂教学应当是处于主要中心地位的。传统课堂方式下是老师说孩子看,这样的方式下孩子常常处于被动的,思想很容易被束缚。所以想要启发他们的探索意识,我们需要引导他们走出课堂,角色转变,让他们多参与,多探索,不仅活跃了课堂气氛,也培养了他们独立探究的意识。

(三) 创设自主参与条件, 重视全体参与

课堂教学发挥学生的学习主体的最终目的是培养学生的自主学习能力。所以,学校应该改变理念,给他们提供自主学习的环境,引导他们全体参与。小学教育本身就是一人系统地教育,进行教育的起始阶段,必须要关注每一个孩子,注重他们的全

员参与,整体教育。提供舞台,给学生表现自我的机会。老师要充分给学生创造进行表现自我、实践尝试的机会。尤其是教师要使用好课堂,针对一些学生比较易于掌握和参与的课程内容,教师可以事先安排学生在了解课文、理解课文内容的基础上排演,这可以丰富学生学习语文的形式,从而减少了单纯听读法所带来的乏味感觉,给学生提供了表现自我的机会,并积极引导学生积极地参与。

三、写作能力的培养

写作是语文教学的重要内容,作文能力也是培养学生语文能力的重要组成部分。就基础教育的实践上来说,老师们在平时的中都是很重视对孩子的写作能力培训的,可是从出发点上来看,许多老师们仍然是站在应试教育的视角对孩子提出要求,而这样往往也造成了教师实际教育经验与学生写作能力培训之间的互相脱节,进而不利于学生写作能力的培训与有效地提升。

(一) 以提升能力为目标, 有序推进

学生学习成长是有规律的,一定要本着循序渐进的方式来发展。从易到难,调动注意力。从小学生年龄特征考虑,重视他们兴趣的激发,使他们战胜恐惧心理,从基础的小短文练习入手,指导他们掌握初步的写作。关于语文课堂教学着重培养“听、说、读、写”学习能力,课堂十分钟内就通过“写、读、听、说”的程序法逐条加以实施,同时利用师生之间的沟通来互相启迪,集思广益,这样一来孩子们就既能够得到指点启迪,又节约了教师的批阅时限当堂消化,与这种的点评方式相得益彰。

(二) 注重方法的引导

写作是学生多种语文能力的集中体现,需要培养学生多方面的能力,比如怎样学习去观察实际生活,获得有用的资讯,怎样对平时获取的有关资料加以总结,还有怎样用贴切、生动的话语加以表述等等,这就是要求老师在每节语文课上必须做出详尽的构思的,然后再根据学生的实际掌握水平加以循序渐进的指导,才能够切实地对学生有所帮助,进而提高学生的写作能力。

(三) 要引导学生利用好范文的价值

小学阶段的学生学习的特点之一就是擅长模仿,因此我们要运用好学生的这一主要学习特征,并合理地运用好范文,以便于为学生的写作能力提高带来助力。而课本中选取的范文都是十分富有时代性的范文,因此老师们要指导学生学会欣赏,还要指导他们注意细节,比如语言表达方法、词汇等,这样他们对所有知识点的掌握无疑能提高一个层面。

总之,新时期教育的新变化给小学语文教学提出了新的要求,提升学生的语文能力进而培养学生语文学科核心素养是我们的核心任务。学校要坚持以学生为核心,以课标为导向,通过实施多样化、灵活高效的课堂教学方式,为孩子的成长打好根基,更好地服务学生的语文学习。

参考文献:

[1]甄守荣.对小学语文教学中学生能力培养的几点看法[J].软件(教育现代化)(电子版),2013(7):100-100.