

如何在小学语文课堂教学中营造良好的课堂氛围

周青青

南昌市红谷滩区碟子湖学校

[摘要]随着目前时代的发展和教育的进步,小学阶段的语文课堂教学一直以来都是教育界和整个社会在广泛关注的课题,可以说优秀的语文课堂教学氛围是目前语文课堂教学开展过程中必须要拥有的先决条件。所以教师就应该探究如何在小学语文课堂教学开展过程中营造出更加优秀的课堂教学氛围,开展更加深入的语文知识分析和探究,提出一些更加合理的语文课堂教学建议,希望可以让学生们成长为更加优秀的语文人才,给学生们带来更加长远的未来发展,让学生们进入到一个更加全面的语文课堂教学环境之中。

[关键词]小学语文; 课堂教学; 教学氛围; 构建策略

[DOI] 10.12252/j.issn.2096-6261.2020.03.1156

在小学阶段的教学,尤其是语文课程的教学,要注重培养学生的意识培养,要让学生意识到语文是学习的课程之一,是必须掌握的一门重要学科,所以小学阶段的语文课堂教学也有着非常重要的教育意义。目前我们国家的小学语文课堂教学开展过程中存在比较多的问题,需要我们共同努力解决,比如在实际的课堂中,很多教师都是只注重理论教学,也没有很好地调动课堂氛围,所以很多学生觉得这样的学科枯燥无味,久而久之就会对这门学科失去兴趣。所以想要解决这些教学中存在的问题,教师就一定要利用更加科学合理的课堂教学模式和课堂教学方法,给学生们带来一个更加轻松、愉悦并且拥有足够趣味性的课堂教学氛围,激发起学生对语文这门学科的学习兴趣,吸引学生们自主学习、积极学习,保证学生可以更加轻松的进行知识学习,给语文课堂教学质量和教学效率带来更加全面的提升。

一、目前小学语文课堂教学教学氛围不够优秀的主要原因

(一) 师生之间缺乏交流

小学阶段的学生心智尚未健全,心理充满好奇,也比较听话,然而对陌生的释事物也会心存恐惧,比如对严肃的教师会感到畏惧和害怕。目前的小学语文课堂教学开展过程中,很多教师在语文课堂教学之中依然是一个严肃的教学风格,这就会形成一个紧张的课堂氛围,学生们经常会出现精神高度集中和紧张的情况,不敢将自己的观点以及看法表达出来,这样就会缺乏交流,所以,教师不知道学生的想法,对学生不了解,就很难对学生循循善诱,这样学生也学不到知识,老师也教不好,慢慢的就磨灭了对语文这门学科的学习兴趣,失去对学习的信心。

(二) 教师对形象和言行举止不注重

对于一名小学阶段的语文教师来说,拥有优秀的教学水平以及教学素养,是成为优秀教师的标准之一,同时教师的个人魅力也是全面提高语文知识学习质量和效率的重要因素。但是从教师的角度来看,目前的很多教师并没有注意自己的言谈举止和外表,这种情况会让教师在学生们心里的形象以及地位受到影响,会对课堂教学的氛围造成非常不利的影响。

(三) 教学形式单一方法枯燥

小学阶段的学生们在进行知识学习的过程中,因为年龄比较小,对新鲜事物充满好奇心理,所以非常的贪玩好动。当下,很多学校在语文课堂的教学中,采用的都是较为传统的教学方式,方法单一,填鸭式教学,模式陈旧,往往都是教师对着教材念,学生在下面记,理论讲的多,不注重知识在实际生活中的运用,而且实际事例讲的也少,所以学

生会就得无聊、枯燥乏味。之所以存在这样的情况,主要原因就是教师的思想因循守旧,对新时代新事物的学习和接受慢,不敢尝试突破和尝试新的教学方法,有的教师有尝试用新的教学方法的意识,但又怕教学出错,怕承担后果,不敢突破,再一个就是教师之间缺乏沟通交流,没有经验的分享和传递。所以,语文教学的整体教学水平也无法获得更加明显的提高,让学生们的知识学习体验变得非常差。

二、小学语文课堂教学开展过程中的优秀课堂教学策略

(一) 教师要多与学生沟通交流

如果教师在语文课堂教学开展过程中一直照本宣科,滔滔不绝地进行知识内容的讲述,不去考虑学生们的知识学习感受以及学习情绪,就会导致语文课堂教学氛围不够活泼,也没有足够的语文教学乐趣支撑。所以教师如果想要更加全面的提高目前的小学语文课堂教学氛围,就应该在开展课堂教学的过程中多去了解学生们的知识学习兴趣以及知识学习欲望,和学生之间进行更加积极主动的沟通交流,尽量去了解并理解每一个学生,让学生们更加充分地感受自己的被理解以及被尊重。同时,教师在日常的课堂教学开展过程中应该将学生们的优势更加充分的挖掘出来,在教学开展的过程中给予学生们更加充分的肯定和鼓励,平时与学生交流,少一些批评,多一些鼓励,少一些训斥,多一些关爱,多用赞扬和激励性的语言,促进教师和学生之间进行更加积极主动的沟通交流,这种优秀的课堂教学氛围可以让整个语文教学课堂变得更加顺畅。例如,教师可以在课堂教学之前或者是利用课余时间跟学生们开展轻松的沟通交流,教师在面对全体学生的时候,可以先详细的介绍一下自己,让学生们对于教师产生更加充分的了解,之后教师就可以让每一个学生开展更加轻松的自我介绍,内容不需要过于固定,而是可以用自己的姓名、出生地、年龄以及兴趣爱好等,让学生们更加积极主动的表达自己的想法并展示自己,强化和学生之间的沟通交流,掌握每一个学生的兴趣爱好以及学习特长,做到更加高质量的因材施教。这样的教学活动也可以让语文课堂教学氛围获得更加明显的激发,保证学生们可以在更加轻松愉悦的氛围当中开展语文知识内容的学习,构建一个更加高质量的语文教学课堂。

(二) 教师要精心设计课堂教学细节

作为一名教师在正式开展课堂教学之前,首先要做好充分的准备,尤其是小学语文的教学,这是教育的启蒙阶段,这也是为学生将来长远学习大家坚实基础阶段,更要重视,所以,教师要提前对于课堂教学目标、课堂教学内容及教学方法进行深入的研究和探讨,并且对于每一个课堂教学细节都应该进行更加充分的关注,营造出更加浓厚的语文

课堂教学氛围。具体来讲，课堂教学细节当中包括很多比较复杂的内容，例如语文教师在每次上课的时候可以结合教学内容设计一些教学开场白，一次来吸引学生的注意力，激发学生的学习兴趣。除此之外，教师在上课前也应该做好意外情况进行预测和判断，要做好准备工作，比如，着装、发型、语调以及姿态等。作为一名小学语文教师，在第一天接触新学生的时候，一定要给小学阶段的学生们留下一个更加深刻的第一印象，树立一个表率作用，例如教师在正式开展课堂教学之前，整个课堂教学就会展现出一个杂乱无章的情况，甚至很多学生还没有真正地进入教室里面。在这样的课堂教学环境，教师就需要保持自己的理智，心情不要激动，不要批评学生们。这个时候教师应该用严肃的表情和坚定的眼神去注视自己的学生们，凝视那些不愿意遵守纪律的调皮捣蛋的学生，让他们感受到心理压力，让学生意识到到自己的行为有不当之处。教师在教学的过程中，要对表现积极的学生多鼓励，多赞扬，多关注，对表现不佳的学生不要过多训斥，更不能因为学生们犯错误就不去管他们，而是要多沟通、多交流，多引导，这样的课堂教学模式和课堂教学方法就可以让整个课堂教学的教学氛围变得更加有秩序，同时也可以改变那些喜欢调皮捣蛋的学生们的知识学习态度，让学生们更加尊重自己的教师，也更加尊重语文教学课堂，更加积极主动地投入语文知识学习环境中。

（三）教师要用多种方法激发学习兴趣

小学阶段的学生们活泼好动，非常喜欢各种全新事物的探究，比如喜欢玩游戏，喜欢参与到各种不同类型的活动之中，所以教师就应该更加充分的利用小学阶段学生们的特征，在课堂教学开展阶段利用多元化的课堂教学方法将学生的学习兴趣更加明显的激发出来。例如教师在引导学生们学习《鸟的天堂》这部分知识内容的时候，教师就可以通过多媒体教学方式，在课堂教学开展之前播放一段大自然当中各种不同鸟类的视频集锦，让学生们在视觉以及听觉的立体化视角当中，更加充分地感受到大自然所拥有的魅力以及各种不同鸟类的不同形态和他们的生活特征。同时，教师还可以从课堂教学内容出发开展更加具体的课堂教学，例如，可以将学生们分成不同的知识学习小组，针对日常生活当中可以见到的各种鸟类外形特征以及生活特征开展深入的讨论和研究，每一个小组都可以派出一个代表去阐述讨论结果，这种比较轻松的课堂教学方法可以让学生们们的知识学习兴趣获得更加明显的激发，提高学生们的学习积极性以及知识探究欲望，让学生们在更加欢乐的语文课堂教学氛围之中开展语文知识内容的学习，拓展学生们的知识学习视野，强化学生们的语文综合素养。

（四）通过创新情景教学激发教学氛围

课堂教学情景方式的构建可以让课堂教学氛围变得更加活跃，新课程标准改革背景当中更加注重将学生们当成是课堂教学中心的多元化课堂教学活动构建，教师在开展课堂教学的过程中也应该更加注重课堂教学方法循序渐进的调整，利用更加优秀的情境课堂教学方法，将教材当中的知识内容更加全面的展示出来，保证学生们可以在一定的课堂教学情境当中产生情感层面的共鸣，激发学生们的知识学习兴趣，带领学生们更加积极主动地融入课堂教学之中。情境教学创设方式也应该从教材当中的内容出发进行调整，例如《观潮》这篇文章，这节课的内容主要是讲钱塘江大潮，这个时候教师就可以利用多媒体教学方式带着学生们一起欣赏钱塘江大潮的盛况，利用视频方式进行更加真实的知识学习情境

创设，将学生们们的知识学习兴趣更加铭心的激发出来。在完成视频的观看之后学生们也可以将自己的观后感说出来，并结合教材当中的内容说一说教材当中的视频有什么样的相同点和不同点，将学生们们的知识学习兴趣更加明显的激发出来，构建一个更加活跃的课堂教学氛围，带领学生们更加积极主动的融入到课堂教学之中。

（五）利用游戏方式调整课堂教学氛围

小学阶段学生们的活泼好动，思维非常的活跃，在开展课堂教学的过程中，为了让学生们们的知识学习兴趣获得更加明显的激发，避免课堂教学出现枯燥无聊的情况，教师可以利用游戏教学方式去调整课堂教学氛围，让学生们更加充分的融入课堂教学之中，开展更加高质量的课堂教学活动。例如教师在引导学生们学习《风筝》的时候，教师就可以将小风筝带到班级当中并让学生们到讲台上进行观察，教师还可以在课后和学生们一起到操场上面简单的放风筝，利用这样的游戏方式，可以激发学生们的乐趣和获得知识的兴趣，在放风筝的过程中保证学生们可以感受到风筝在起飞的时候所拥有的趣味性，给学生们对于文章的理解提供更加明显的帮助，教师在这样的课堂教学环境中也可以更加充分地认识游戏教学所拥有的重要意义。

（六）构建更加和谐的课堂教学氛围

小学阶段，学生的年龄小，对事物认知不足，容易出现胆怯的学习状态，很多学生有问题也不会跟老师反馈，这就导致老师和学生之间没有形成交流，这就造成学生的问题没人知道，得不解决，老师不知道学生有什么问题，不知道如何改进教学。在这个时候教师就应该成为学生们的朋友，主动去和学生进行积极的沟通交流，在这样的课堂教学环境中，学生可以放松心态，打开心扉，老师可以更好的引导学生的思维，可以更好的激发学生的学习兴趣，给学生们带来一个更加轻松、和谐的课堂教学氛围。例如教师在引导学生们进行各种文章学习的过程中，教师可以让学生们先去开展自主的知识学习，在自主学习的过程中，教师可以给予学生们一定的教学引导，在学生们遇到问题的时候，教师可以耐心地去解决学生们遇到的各种问题，利用这样的教学方式就可以让学生们更加积极主动地参与文章学习中，提高学生们的语文知识学习效率，让学生们在进行知识学习阶段可以获得更加充分的鼓励，保证学生们可以认识到自己所拥有的优势，帮助学生们树立更加优秀的知识学习自信，给学生未来的语文知识学习打下一个更加坚实的基础。

结束语：

综上所述，目前的小学语文课堂教学开展过程中，有良好的学习氛围，对教师的教学，对学生的学习，都有很大的积极意义，对教学开展非常的重要，教师在开展课堂教学的过程中一定要不断地进行语文知识内容的探究，通过更加科学合理的课堂教学理念，让学生们在进行知识学习的过程中有更好的教学氛围，通过多元化课堂教学模式，让学生们的知识学习更有趣味性，构建全面的语文教学课堂，满足学生们的语文知识学习需求，将学生培养为优秀的人才。

参考文献：

- [1] 刘娟. 如何在小学语文课堂教学中营造良好的课堂氛围[J]. 文渊(高中版), 2019(9): 110-111.
- [2] 邹爱红. 如何在小学语文课堂教学中营造良好的课堂氛围[J]. 文学少年, 2019(12): 0105.