

以新课程标准为抓手开展小学语文核心素养培育的研究

周详

江西省抚州市东乡区第三中学

【摘要】对学生核心素养的培育是小学语文教学改革大力倡导的一项教育内容之一，能够实现学生品格和能力的综合性发展，全面落实语文课程教学的根本目标。在小学阶段语文教学活动中，教师要灵活把握新课改的要求和核心素养培育的概念，采用科学的模式加强对学生的引导，在有限的课堂时间内完成新知识的传授，注重对学生综合能力的培养，进而有效提高教学的质量和水平，培育更多新时代所需的复合型人才。基于此，本文就从优化语言教学结构，注重培养学生的语言能力、突出阅读教学地位，培养学生综合思维、深入挖掘教材内容，提升学生情感素养三个层面展开论述。

【关键词】小学语文；新课改；核心素养；教学对策

【DOI】 10.12252/j.issn.2096-6261.2020.03.963

新课程改革是在反思传统教学课堂的基础上提出的，要求在教学活动中不仅要完成学科理论的传授，更要注重对学生综合能力的培养，突出不同课程的教学特色，构建更加系统完整的教学体。在小学阶段的教学活动中，针对语文课程来说，教师要深入挖掘这门课程的特点，综合考虑新课改的要求设计更科学的教学方案，在课堂上充分尊重学生的主体地位，以学生的认知基础和发展潜力为出发点加强对教学模式的研究，在师生的密切配合下顺利完成知识的传授，促进学生学习技能的提升，培育更多新时代所需的复合型人才，不断突出小学语文课堂教学的实效。

一、优化语言教学结构，注重培养学生的语言能力

语言能力是语文核心素养的重要组成部分之一，也是当前小学语文教学中的一个重点，对于学生综合素质的提高有着重要的推动意义。在小学语文课堂上，为了达到理想的教学效果，教师要优化语言教学的结构，注重对学生语言综合能力的培养，为其后续深入的学习活动做好铺垫。^[1]例如，在开展小学语文《大自然的声音》一课的教学工作时，为了吸引学生的注意力，教师在课堂上首先可以借助多媒体技术的音频功能为学生播放大自然中各种各样动物鸣叫的声音，进而给予学生强烈的听觉冲击，确保其能够把注意力高度集中在课堂上。接下来，教师要引导学生在良好的状态下完成自主阅读，了解这篇课文讲述的主要内容，并完成对文章段落结构的划分，在这之后，为了更好地训练学生的语言表达能力，教师可以要求学生结合自己的生活经历描述自己在生活中最常听到的声音，进而营造更加开放和谐的课堂氛围，让学生能够积极主动的参与讨论，主动回答教师提出的问题。在阅读和表达的基础上，就能不断优化语言教学结构，使得学生在这一过程中提高语言能力，感受语文课程的魅力，进而有效调动学生学习的积极性和主动性，灵活地找到核心素养培育的突破口。

二、突出阅读教学地位，培养学生综合思维

阅读作为小学语文课程中的一个重点课题，对学生的全面发展有着不可忽视的作用，在具体的教学活动中，教师要不断突出阅读教学的地位，引导学生在读的过程中进行深层次的思考，激活学生的探究欲，进而引导其树立自主学习的意识，有效推动学生综合思维的发展。例如，在开展小学语文《赵州桥》一课的教学活动时，针对这篇说明文的学习，由于学生的知识积累相对比较薄弱，这也就使得大部分学生学习起来相对比较困难，这时候，教师就要引导学生在阅读学习的基础上产生更深刻的体验，加深对文本内容的领悟。具体来说，教师首先可以留出足够的时间引导学生完成自主

阅读，在读的基础上划分出这篇文章的段落结构，接下来，教师要引导学生以小组为单位完成阅读鉴赏，在阅读的过程中，找出这篇文章中涉及到的列数字、举例子、打比方、作比较等说明方法，并分析这些说明方法的作用。除此之外，教师还可以要求学生利用现代化的信息技术完成阅读素材的搜集，在课外阅读中充分了解赵州桥的历史和修建过程，进而加深学生对这篇文本的理解和记忆。这样一来，在形式多样的阅读教学活动中，就能更好地帮助学生对于语文课程的学习产生深刻的理解，并带领其在阅读的基础上展开深层次的思考，有效锻炼其思维能力，推动核心素养培育目标的稳步实现。

三、深入挖掘教材内容，提升学生情感素养

对于小学阶段的教学活动来说，不仅要源源不断地为其输送新知识，更要注重对其情感素养的培育，在课堂上，教师要加强对教材内容的挖掘，有效整合教学资源，帮助学生在理解文本的基础上产生更强烈的情感，使得小学语文课堂发挥更突出的育人价值。例如，在开展小学语文《狼牙山五壮士》这篇课文的教学工作时，教师要意识到通过这篇文本的教学，可以培养学生的爱国情感，帮助学生提高个人的道德修养。为此，在教学活动中，教师要深入研读教材，从中找到情感教学的突破口，帮助学生在阅读文本的过程中领悟文本主人公的精神品质，并且主动学习革命先辈不畏生死，不惧牺牲这种高尚的道德情操，确保小学语文课堂真正实现知识与技能，过程与方法，情感态度与价值观的三维教学目标。而且，在深入挖掘教材的基础上，还能使得学生感受到文本着浓烈的感情色彩，使得学生提高辨别是非的能力，能够树立更远大的学习目标，坚定语文课程学习的信念，在完成核心素养培育目标的同时突出全面型人才培养工作的质量。

总而言之，在新课改背景下，核心素养培育已经成为了小学语文教学活动中必不可少的一项内容，作为新时代的教育工作者，要紧跟时代发展的潮流，灵活把握语文教学的特色，深入挖掘有效的教学资源，采用科学的教学模式加强对学生的引导，在完成理论知识传授的同时注重对学生核心素养的培育，进而不断提高教学的质量和水平，帮助学生奠定坚实的学科基础，为复合型人才的培养做足准备。

参考文献

- [1]张锦华.加强小学语文核心素养的培养[J].情感读本(中旬刊),2016(8)
- [2]胡晓容.浅谈小学语文如何针对核心素养教学[J].科学咨询,2019(50)