

浅析核心素养下小学语文高效课堂构建策略

王雪梅

新疆维吾尔自治区塔城地区乌苏市哈图布呼镇中心学校 833007

【摘要】在新的教育理念下，核心素养的渗透会为小学语文课程的构建提供新的活力。因此，高效的小学语文课堂要以核心素养为基础，在内容的传授过程中加入积极的教学观念，营造有效的小学语文课堂，为今后的语文学习奠定良好的基础。文章对核心素质的涵义、构建有效的小学语文课堂的重要性、制约因素等进行了简单的阐述，希望提升小学语文课堂的高效性。

【关键词】核心素养；小学语文；高效课堂；构建策略

【DOI】10.12252/j.issn.2096-6261.2020.03.104

有效课堂是对传统的高耗能、低效率的一种改良和完善。在高效的课堂上，老师会尽量减少不必要的教学环节，精简语文课堂教学任务，做到高质量，高效率。因此，在教学过程中要对小学语文课程进行重新定位，按照一个统一的思维，对课程目标、组织实施、教学评估等进行再整合。运用语言学科的特性，构建以核心素养为导向的有效课堂，通过“自主、探究、合作”的方式，使学生获得语文知识和语文核心素养，影响学生的心灵和品德，充分发挥出小学语文教育的育人效果。在有效课堂教学中，教师采用了更为先进的教学思想，以改善原有的教学课程，渗透一定的核心观念，从而达到理论和实践相结合的目的。

一、核心素养的内涵

“核心素养”是近年来教学改革的一个新理念，它的实质含义是：以学生各项素质教育为基础内容，在学科教育的过程中渗透德育、思想、实践能力等方面的内容，增添语文教学多样性，让学生在核心素养的渗透下逐渐掌握语言的特征和使用规则，并在特定的语言环境中，准确、高效地使用和交流。将语文知识正确的应用在生活和学习中，促进学生全面成长。

二、构建小学语文高效课堂的重要意义

（一）符合课程改革的发展方向

新课改的目的也是提升学生的全面性发展，以核心素养下语文教学的相吻合。都注重培养和发展学生的实践能力。而高效课堂则是顺应新课程改革的需要，通过改变教学与学习之间的关系，使学生不受老师的影响，由老师主导的课堂教学转向对学生进行观察、评价，以使学生自觉地参与到学习中去，使学生在不断思考、成长和提高，进而对学生的成长起到很大的推动作用。

（二）能形成良好的师生关系

师生关系一直是教育界广泛关注的重点内容。学生与老师之间和谐相处，需要双方的共同努力。高效的小学语文课堂构建，能够释放和谐的课堂氛围，让学生在上课的时候不会感受到紧张感。教师和藹的面容和温柔语气都能够让学生放松心情，尽快的融入到课堂的学习中来。在不知不觉中，把控教与学的关系。有效的课堂可以突破传统的教师与学生的关系，促进学生与教师之间的关系，促进学生与学生之间的互助，通过教师提问和学生的回答来增强师生的相互理解，建立起一种良好的师生关系。

三、核心素养下小学语文高效课堂制约因素

（一）对教材内容照本宣科

目前的小学语文教科书是适合广大小学生的语言学习需要的，其教学内容也是从许多小学生的实际学习实践中总结出来的。但是，在实际教学中，教科书中的教学内容并不一定适用于每个班的全体学生，因此要有针对性的教学策略。小学语文教学方法应该更偏向于情感和文学方面的渗透，改善学生学习的效果。

（二）教学模式应用不科学

从当前的小学语文教育来看，仍有许多不科学的教学模式。一些教师对信息化教学的过分依赖，把课堂教学变成了“展示”的教学资源。在教学中，有些老师把重点放在了基础知识指导上，忽略了对学生创造性和想像力的培养。这种教学方式不利于学生自主学习，课堂上的教学效果不佳，很难实现预定的教学目的。教训模式要善于灵活多变，教师也要充分掌握多样化的教学方式，以应对不同的学生，引起他们的注意，提高教学的效率和效果。同时，由于受到应试教育思想的影响，许多老师把注意力集中到了“知识”上，导致了“课堂”的“单向型”教学模式，机械化的教学内容和固定的教学过程，让教师在教学中逐渐失去积极性，失去教学耐心，从而无法保证教学质量。

（三）课堂氛围较为沉闷

语文课堂如果教师没有掌握好教学方式，将会让学生产生乏味的感觉，很多学生最喜欢在语文课上睡觉，正是这个原因造成的。因此，小学语文课程不易于形成沉闷的课堂气氛，教师要重点改进这一问题。改进这一问题，将使课堂教学取得更大的成效。小学生依旧是充满好奇心的发育阶段，沉闷的课堂氛围不利于小学生开朗性格的养成。基于关爱学生的教学原则，教师应该把重点放在学生的表现上。

（四）学生缺乏学习兴趣

在传统的小学语文教学中，教师与学生之间具有明显的分界线。除了在课堂上产生一定的交流之外，课后以及生活之中学生不愿意与老师相处。因此，当课堂氛围较为压抑的时候，学生也不会主动去学习。教师讲课风格沉闷，单调，很难调动学生的积极性，从而影响了他们的语言能力和修养。学习兴趣的动机需要教师去把控，尤其是小学阶段，学生的成长发育还未健全，教师需要多加引导，从而带动课堂氛围。尤其是在班级内会出现一部分相对调皮的学生，更需

要教师多加引导,以免学生缺失学习动机。

(五) 学生缺乏学习自主性

在小学阶段,由于年龄的原因,大多数孩子性格活泼,对未知的东西很好奇,注意力不容易集中,自控能力差。学习是指学生对未知事物的接受与认识,小学生不能自主地发挥学习的自主能力,而要使学生主动发散思维,就要对学生内容进行思考与探索。然而,目前我国小学语文教育存在着对学生自我发展的不重视,学生没有独立思考的空间,不能与老师、同学进行沟通、讨论,形成了被动的学习模式。

四、核心素养下小学语文高效课堂构建策略

(一) 聚焦核心素养,革新教学理念

教师的教育观念直接关系到教学的最终结果。所以,核心素养教学模式下,语文小学语文高效课堂的建立还需要借鉴一些优秀的改革经验。在目前的教学改革形势下,小学语文教师要意识到传统的教学方式存在的缺陷,把重点放在培养汉语基础能力这一教育目标上。当代教育不断更新,核心素养内涵不断丰富,教师要明确作用,确定其所具备的特殊能力和知识,主要有:语言的构建与运用、思维的发展与提高、审美与创造力。教师既要优化、完善课堂教学,又要充实教学内容,适时扩展教学,培养学生对汉语的浓厚兴趣,并能运用于实际生活中遇到的各种问题。作为一名新时期的教育家,我们必须充分认识到语言教学的人性化、工具化,注重人文素质的渗透,培养学生的人生观、道德观、价值观,促进学生的文学素质和综合素质的全面发展。这是新时期的学习观念的重要体现。同时,教师也要充分认识到,在此阶段,学生的“以人为本”的发展是非常关键的,因此,科学的教學形式和友好的师生关系,是高效课堂的构建基本,教师提高面授教学的质量,制订有针对性的教学对策,才能建立起真正有效的语言课堂。

(二) 营造良好的课堂氛围,激发学生的参与热情

优秀的课堂教学不仅可以提高教学的质量,还能够促进学生之间形成默契的配合精神,也可在学习中与教师产生友好的互动。老师始终处于绝对的领导地位,许多学生在课堂上不敢或不愿表达自己的真实情感,因此,教师要在课堂上创造一个良好的学习环境,使他们能够更好地表达自己的思想。在构建高质量的小学语文课堂中,教师要通过多种形式的教学工具和手段,使学生能够更好地参与到课堂中。语文老师要树立榜样,一视同仁,尊重同学,使同学在和谐的环境中逐渐爱上语文。

(三) 重塑教学目标、整合教学资源

小学语文教师应根据当前课堂教学中存在的问题,制订有针对性的教学对策,重构教学目标,将相关的教学内容有机地结合起来,真正地创造一个有效的小学语文课堂。大体上包含了如下内容。

1. 根据教学大纲。

《小学语文教育课程标准》是教师在课堂教学中进行教学活动、制定教学目标的重要内容。在制定教学目标

时,要从“知识和技巧、程序和方法、情绪态度和价值观”三个层次来设计教学目标,并不断完善教学内容,提高小学语文教学目标的针对性。

2. 以教科书为切入点。

在小学语文教学中,教师要按照特定的教学内容来组织课堂,并按照教材设置相应的教学目的,精心组织和编排与教材内容相适应的教学环节。

(四) 变革教学方法,提升教学效率

1. 趣味式的教学

在这个阶段,教师要根据学生的兴趣和学习需求,把学生喜欢的内容融入到课堂中。比如,在《小马过河》课中,老师可以引进一些学生喜爱的动画角色,让他们和动画角色进行对话,比如把喜羊羊、美羊羊、小马、以及其他的动画角色。通过趣味性的内容来激起学生对语文教学内容的思考,构建趣味性教学氛围,实现教学效果的提升。

2. 探究性教学

在课堂上,教师可以采用“任务式”的方式,使学生能够进行“实践性”的探索。比如,在《草船借箭》的教学中,老师可以让同学们在读的过程中,对故事的起因、经过、结果进行归纳和总结。同时,老师也可以通过情景剧的形式,对小说的情节有更深刻的了解,并在课后利用网上搜索《三国演义》的故事背景。在此阶段,学生可以将合作学习和探究性学习相结合,逐渐提高自己的学习水平,提高阅读能力,提高阅读理解能力,提高语言的基本素质。

3. 生活化教学

生活化教学是把教学活动放在一个与学生生活有关的生活环境中,使其成为生活的主体,积极主动地参加各种活动,使其在生活中学会。语文教学所蕴含的情感教育和文学修养都需要缓慢的培养,在生活化教学下正确引导学生从生活的视角进行学习。

结束语

总之,构建高效的语文教学课堂还需要以核心素养为主,尊重小学生独立的人格,渗透核心素养内容。语文教育直接影响到一个人的性格、习惯和品质,以及将来的发展,所以,我们对语文教育的关注也就越来越多。在小学语文教学中,应注重培养学生的基本素质,以适应新形势下的新课程改革和现代教育的发展趋势。

参考文献

- [1] 李宝彤. 让核心素养在小学语文课堂落地开花[J]. 亚太教育, 2019(08): 138.
- [2] 孙艳梅. 核心素养下小学语文高效课堂的构建思考[J]. 当代家庭教育, 2019(22): 63.
- [3] 瞿森淼. 核心素养下小学语文高效课堂的构建策略[J]. 新课程(小学), 2019(07): 167.
- [4] 王宏颖. 核心素养视角下小学语文高效课堂构建策略探究[J]. 新课程(中), 2019(03): 160.