

# 小学语文词语教学方法探讨

禹淑珍

宁夏回族自治区中卫市海原县第四小学

**【摘要】**在小学语文的日常教学中，学生进行写作时经常出现错别字，特别是同音词的使用经常被混淆误用。对于同音词，学生记忆时大多死记硬背，对其真正含义往往并不理解。使用同音词时会出现“张冠李戴”的情况。基于此，本文重点讨论了在小学教授语文词语的策略，以供相关从业者参考。

**【关键词】**核心素养；小学语文词语；教学策略

**【DOI】** 10.12252/j.issn.2096-6261.2020.03.257

## 引言

在小学语文教学中，词语教学是重点之一。词语是语言的骨架，通过词语学习，学生可以充分理解阅读的意义，也能够写出漂亮的文章。词语是小学语文知识掌握的重要组成部分，也是学习是语文教育必不可少的过程。只有打下坚实的基础，丰富学生的词语水平，才能更熟练地使用词语，更有效地改进语文教学。在新课程改革不断推进的背景下，小学语文词汇的短板逐渐暴露出来。其实小学语文中包含的词语很多，教学不可能在短时间内完成，教学也有递进的规律性，打造扎实的基础后，在迈出下一步。

### 1. 小学语文词语教学的重要性

小学语文教育过程中学生词汇的积累和应用，为学生的语文知识学习打下良好的基础，使学生能够流利地阅读和理解文章，并在未来学习中理解文章的意义。由于词语教育对小学低年级学生的理解和表达能力以及阅读和写作能力的培养具有重要作用，因此小学语文教师应继续关注和引导学生进行词语教育。通过在课堂内外学习和积累词语，应用准确合理的学习方法，提高学生的语言学习水平和学术素养。语文教师要注意培养学生词语积累和应用的习惯，可以增强阅读理解积累的字数和用词的合理性，可以为学生以后的学习打下良好的知识基础。

### 2. 小学语文词语教学中存在的问题

#### 2.1 脱离词语情境

小学语文词语教学过程中最常见的问题是词汇教学缺乏语境。大多数语文教师忽视了在词语教学过程中为学生创造语境的重要性，往往将词汇教学与语境分开，使用单一的学习链接。教师通常在课文教学之前组织词汇教学，而不再教授和解释课文中的词汇。通过这种方式，词汇的教学与文本完全分离，导致学生对词汇的理解不足、不够透彻，也会导致理解上的差异。

#### 2.2 教师的教学方式单一

在新课程改革的背景下，对小学词语教学提出了明确要求，但在小学语文教师的教学过程中，由于缺乏具体的词汇学习方案，小学语文教师对词汇缺乏重视，导致有关的教育要求未能达到。对于低年级的学生，教师一般会着重培养学生的读写能力，而对于高年级的学生，则会着重讲解课文。在词汇学习过程中，最常用的教学方法是学生从课文中提取生词，这种词汇学习是一种非常单一枯燥的教学方式，难以

引起学生的学习兴趣。

#### 2.3 学生对词语的运用能力与表达能力不够

语文词汇教学的最终目的是让学生在日常生活中能够灵活运用词语表达自己。然而，在语文词语课程教学中，往往是教师解释词语的意思后，让学生抄写背诵，而大多数教师却忽视了学生使用和表达词语的能力。如此下去，学生会厌倦这样的词汇学习，刺激记忆困难，甚至有的学生会觉得学习厌烦，严重影响词汇教学的效果。

#### 2.4 缺乏对我国传统文化内涵的挖掘

语文词汇博大精深，各有内涵，其中蕴含的情感色彩也值得学生去理解。因此，教师在进行词语教学时，不能一概而论，必须挖掘其中的含义。但在实际教学中，很多老师的教学方法非常机械单一，对一些词语的解释没有深入思考。例如，在学习《草船借箭》一课时，对于“神机妙算”一词，可以简单地讲诸葛亮用妙计借到了箭。但是深入这个词会发现词语的内涵更加宽泛，但教师并没有对其深入挖掘，导致学生的理解缺少动力和生命力。掌握一个词的本义，然后扩展和解释这个词背后的文化色彩，对学生的学习非常重要。

### 3. 小学语文词语教学的有效策略

#### 3.1 根据语文教材为学生构建词语情境

在实际课程中，小学语文教师要为小学生表达一个词的意境，然后将其链接到一篇文章中，让学生知道如何真正理解和使用这个词。引导时，要给学生讲解，让他们准确理解词语所表达的意思，而是在情境引导下，学生再次遇到词语时就可以在脑海中浮现相应画面。其实，了解只是第一步，老师的深入指导才是首要任务。例如：在学习小学语文课本中《草船借箭》的内容时，老师可以先通过讲故事的方式来增强小学生的兴趣，让他们以积极的态度面对接下来的教学，然后生成情景故事，然后明白课文在说什么，然后老师可以将需要理解的重点词语展示出来，让小学生很容易理解和使用。

#### 3.2 营造氛围，激发兴趣

注意是最好的老师，学生会积极地学习他们感兴趣的东西。因此，教师在进行小学词语教学时，应创结合课文内容，建立目标语境，使学生对单词有更深入的理解，建立教育语境，对提高学生词语学习的效果产生积极的影响。例如，教师可以使用多媒体设备向学生展示各种单词。多媒体技术

比传统的教学方法有更大的优势,在小学语文教学中,教师可通过多媒体展示词语,制作动画,唤起学生的学习兴趣,加深对单词的认识。在描述“进来”和“出去”两个词时,多媒体技术被用来在屏幕上显示房屋和学生。学生进屋并标出“进来”一词,繁殖会显示“出去”一词。或向学生展示成语故事视频,提高课堂效率,加深学生对成语的理解。可以说,营造教学氛围对于提高学生学习词语的兴趣非常重要。

### 3.3利用联想记忆法来帮助学生加深对词语的印象

教师可以在课前找出学生比较陌生和难的词语,把它们分成基础和高级两个阶段,课堂上的生词教学是在不同层次上进行的。通过有层次的学习这些生词,学生将更有动力和兴趣参与到教学过程中。老师课前还要做的就是查阅书籍,上网搜索复杂生词的含义,对新时代的各种理解,以及背后的故事或典故,教师要先进行理解和翻译,才能在课堂上讲授给学生听。教师在描述词语时要特别注意词语之间的关联性,鼓励学生主动寻找词语之间的联系,使学生有意识地识别词语之间的联系和区别,以及对同义词的理解。这些教学方法不仅帮助他们最大限度地发展他们的联想能力和想象力,而且还帮助学生识别和学习词语。

3.4采用多元化、针对性的词语教学方式,丰富词语教学内容

语文词汇教育虽然没有难度较大的词汇教育,但小学生的理解力相对较弱。因此,教师应采取多种词汇教学方法来提高小学生的词汇识别和理解能力。此外,教师应充分发挥多媒体技术的特殊能力,利用多媒体动画、图片等特点,将抽象的词语具体化。这不仅激发了小学生对语言学习的兴趣,而且丰富了教育内容,有利于激发小学生的自学和积极性。此外,教师在进行词汇教学时应充分分析和考虑不同年龄段小学生的学习和接受生词的能力,采取有针对性的教育计划。例如,在对低年级小学生进行词汇教学时,要注意低年级小学生年龄较小,教师在教授词汇时要多注意词语的图形形式,合理引导学生。例如,在小学一年级开展“小蜗牛”教学时,可以先教学生画蜗牛,再教他们写“蜗牛”二字。通过在图片旁边进行语义解释和字形联想,帮助学生在脑海中以单词的形式组织起来,更好地理解词语。在给中年级学生教授词汇时,教师可以通过让小学生将单词和课文,不仅加深了小学生的单词理解,也帮助小学生加强了对语文课文的理解,这时候就要注意单词的理解能力也大大提高。把规定的单词分组写出来给小学生使用,这样不仅可以培养小学生的思维能力,还可以理解单词的多面性,提高语文学习的质量和水平。

### 3.5提高对日常交流和作文写作中词语积累的重视

语文的学习过程需要长期的积累和反复的应用实践。因此,小学语文教师在教育过程中更应该注意词汇的积累。首先,教师要求学生在日常交际中多注意美词的使用,提高

表达能力,培养词汇量。此外,增加学生词汇积累的最有效策略是鼓励他们更多地阅读和写作。学生在阅读的过程中,会遇到很多漂亮的词语,或者是课本上学不到的词语,这有助于他们开阔眼界,增加词汇量。写作过程让学生可以直接使用自己积累的词汇,也可以灵活运用随着时间的推移所学的词汇来充实自己的知识,在写作过程中发现自己词汇的不足,并鼓励提高自身的词汇量。

### 3.6小组合作竞争式词语学习

小学生喜欢小组活动,所以小组合作和竞争性学习是不错的选择。领导者必须是团队中最强的,组长负责带领自己的团队和其他团队在比赛中学习。老师们制定了一套规则,让小组竞争分数,加强学生与学生的关系,增强竞争意识。当然,为了避免学生因为分组问题而发生冲突,应该经常更换分组,让整个班级成为互相的朋友。在课堂上,教师可以要求学生查找词语的意思,第一个找出的组可以获得1分。当老师要求学生回答特定词语的含义时,举手最快最准确的答案也可以加1分。在完成测试时获得总分最高的学生也可以为他们的组增加1分。当机会来临时,学生自然会非常重视词汇的学习。

### 3.7课外词语大比拼

课堂活动非常有趣,课外的词汇活动也不容错过。在小学阶段,提倡减轻学生负担,如果学生能边玩边学,学生就能获得更多的知识和技能。游戏不仅要让学生在更轻松,更要让学生明白学习时时刻刻都会用到,使他们可以独立探索自己更多方面的能力,成为更有能力的人。传统的“词语接龙”已经过时,教师可以将击鼓传花与词语接龙相结合,组织学生进行游戏,当老师播放相关词语的录音时,学生轮流递花,当老师按下暂停时,收到花的学生必须接上一个暂停前的词语。这中词语游戏可以让活动的气氛更加热烈,还可以让学生感受到游戏学习的魅力,提高学生参与活动的热情。

### 结束语

总之,小学语文课程中的词汇教育是整体语文教育的基石,是教育的核心内容之一。语文教师应充分分析自己在词汇教育中存在的问题,思考自己的教学方法是否符合新课程改革背景下的语文教育当前目标,并通过日常语文词汇教学不断总结教学经验,鼓励学生不断积累词语,达到掌握和使用词语的目的,为学生以后的学习打下坚实的基础。

### 参考文献

- [1]阮国湖.试论新课改下小学语文教学存在的问题及其策略[J].语文课内外,2019,000(011):74.
- [2]陈静.探究小学语文词语教学中存在的问题及改进策略[J].儿童大世界:教学研究,2019(6):1.
- [3]梁柳杨.小学语文词语教学中存在的问题及改进策略的探讨[J].新作文:教研,2019(4):1.