

写作能力在小学语文教学中的培养方式探究

陈恬

江西省抚州市东临新区湖南乡中心小学

【摘要】写作是学生语文综合能力构成的重要基础，是进行语言表达最为直接的方法之一。在小学语文的课堂教学中教师应该要积极发挥语文学科文本资源的优势，引导学生在学习过程中积累多样化的写作素材，整理自身的表达思路与表达的方法，进而让学生的写作能力得到进一步的提高。因此，本文主要对写作能力在小学语文教学中的培养方式进行探究与实践。

【关键词】小学语文；写作能力；培养策略

【DOI】 10.12252/j.issn.2096-6261.2020.03.1064

小学阶段的语文教学当中训练学生的写作能力是推动学生语言组织能力提高与发展的基础，写作能力也是直接体现学生语文综合素养的重要标准。在小学语文的课堂教学中教师也应该要注意结合写作能力的培养进行课堂设计，在推动课堂教学效果提高的同时以多元化的方式强化学生的语文综合能力。

一、解析文本内容，提高写作能力

对学生进行写作能力的培养，教师应该要注意结合教材当中的内容进行深入的解读，让学生掌握写作与表达的技巧。^[1]小学语文的教材当中有着多种多样的优秀文章，教师在教学中应该要注意通过适当的方法引导学生去解析其中的表达方法，进而让学生能够养成良好的写作能力与写作素养。比如在《观潮》这节课的教学中，教师就应该要注意通过适当的方法对学生进行引导，让学生在解析文章中整体内容的同时重点关注其中的表达方法与表达的技巧，让学生的写作能力能够得到全面的提高与发展。首先，在课堂中教师应该要注意让学生先对文章中的内容进行简单的自主阅读，在阅读的过程中对其中的重点内容进行标注，并让学生能够在学习的过程中将不懂的知识点进行标注。在学生标注结束之后，教师应该要注意让学生在表达的同时根据上下文含义进行不理解的字词的推导。这种方法下学生对知识的理解效果能够得到有效的提高，在进行解析的过程当中学生也能够了解到如何通过字词的应用完成对自身思想与情感的表达，进而逐步达成写作能力的提高与发展。

二、结合看图写作，强化表达能力

小学生正处于身心发展的重要阶段，这一阶段当中学生的想象力相对较为丰富。^[2]在课堂的教学当中，教师应该要充分结合教材当中的内容对学生进行引导，让学生在观察的过程中逐步进行思考与实践，推动学生写作能力的发展强化学生的综合表达能力。比如在《记金华的双龙洞》这节课的教学中，教师就应该要注意通过适当的方式对学生进行引导，让学生能够在看图写作的过程中深入地理解教材内容并将自身的写作能力进行综合性的提高。在图片的展示过程中，教师应该要注意结合信息技术的方式按照特定的顺序进行展示，让学生能够结合教材当中以游记为主体的写作方法对自身的情感与思想进行表达。看图写作的方式能够让学生充分发挥自身的想象力，在引导学生进行主动表达的同时也能够让学生在写作的过程中感受到进行表达的趣味性，对于学生综合能力的提高而言有着重要的辅助作用，也能够让学

生真正地在学习与写作的过程中感受到乐趣。此外，学生也能够从自身的基础出发进行主动的思考与实践，让学生能够进行综合性的语文知识应用，对于学生语文综合素养的发展和写作能力的提高都有着直接的辅助意义。

三、结合内容续写，提高设计能力

小学阶段的学生在阅读过程中较为容易产生不同的思想与认知，在写作中面对同样的内容学生也能够表现出五花八门的想法。教师在课堂的教学当中也可以从学生的这一特质出发，结合教材当中的内容适当的留白，让学生能够在进行续写的过程当中逐步提高自身的写作能力以及对写作内容的规划能力。比如在《草船借箭》这节课的教学当中，教师就可以结合教材当中的内容对课堂的教学进行设计与调整，让学生能够在学习的过程当中进行更加积极的提高与发展，推动学生理解效果提高的同时让学生的写作能力得到进一步的培养与提高。在课堂中教师可以结合现代的影视作品对文章中的内容进行展示，在展示的过程当中学生的学习积极性能够得到极大的提高，那么教师在教学的设计中就应该要借助学生高昂的兴趣进行引导，让学生在阅读之后通过写作的方式对自身的感想进行表达，并结合故事当中剧情的发展去思考后续的内容应该会如何。这种方法能够有效地调动学生的学习兴趣，学生在写作的过程中因为本身思维能力的不同所得到的结果以及写作的方向也不尽相同，这样不仅能够让学生在交流与表达中进行积极的沟通与互动，也能够让学生在互动的过程中积极学习其他同学的思维方式与认知角度，推动学生写作能力与写作素养的全面发展。

综上所述，小学语文教学中提高学生的写作能力是现代教学改革当中的基本要求，也是学生进行现代化发展的基础所在。小学语文教师在进行教学设计的过程中应该要积极对教学的内容进行分析，推动课堂教学效果提高的同时让学生的语文写作能力能够得到综合性的发展，奠定学生的发展基础。

参考文献

[1]沈玲蓉.让文本为写作铺路领航——《美国语文》课后练习写作部分简析[J].宁波大学学报(教育科学版),2018,28(1):116-118.

[2]王亚娟.依托文本 还写作教学一张温柔的脸——小学语文教学中文本解读与作文教学的研究[J].教育教学论坛,2019(11):215-216.