

核心素养视域下小学数学教学研究

林丽丽

江西省赣州市赣县区南塘中心小学

【摘要】众所周知，数学源自于生活，同生活有着千丝万缕的联系，让数学融入学生生活，不仅能够有效拓展学生的视野，还能够不提高小学学生良好的数学解题综合能力和核心素养。尤其在面向当前新课程改革与优化在小学数学教学中的不断推进与深入，教师不仅要注重对于基础数学学科的教学和引导，还要立足于核心素养视角，注重对于学生数学综合能力的培养。因此，本文将让数学融入学生生活为主题，针对核心素养视角下的小学数学教学提出相关对策，希望能够为进一步助力小学学生良好数学综合能力的培养和发展提供相关参考经验。

【关键词】小学数学；核心素养；生活化教学；全面发展

【DOI】10.12252/j.issn.2096-6261.2020.03.990

一、创设生活化问题情境

在面向当前核心素养要求下，小学数学教学要想不断提升课程教学的质量和效果，让数学真正融入学生的生活，就必须要以趣味性和生动性的情境，带动学生参与到数学知识内容的探索和研究中来，使学生能够亲身体会到数学问题中的核心素养，进而帮助学生有效认知数学学科知识内容，强化自身综合数学能力。因此，教师在小学数学实际教学展开过程中，可以通过将情境问题与生活实际相联结，创设生活化的问题情境，启发学生依据生活经验，对于问题进行多维度的思考。特别是在数学问题的思考和解决过程中，真实的问题情境往往不会以标准答案的形式出现，这就更需要学生在学习的过程中通过不同的解决方法，锤炼自身良好的数学逻辑思维。

例如，在教学圆的认识这一部分内容时，教师在教学的初级阶段便可以通过借助新兴多媒体设施，对于生活中常见的一些圆形物体，如井盖、瓶盖等，以图片的形式展示出来，并提问学生思考“你们还知道生活中哪些物体是圆形的或者有圆形的图案吗？”在这一过程中，通过教师引导学生思考生活与数学间的联系，创设生活化的问题情境，有效激发并调动学生的学习热情和探索欲望。与此同时，在这个环节中，通过创设问题情境的形式，也有效增强了教师同学生的互动频率，不仅能够有效提升小学的学生在数学学科学习过程中的积极性与主动性，也能够有效强化学生的认知能力培育。

二、创新多元化教学路径

新课程标准要求教学应充分发挥学生的主体作用，对于学生的主体意识进行有效调动，进一步实现学生对于整体课堂的参与和把控。因此，在让数学融入学生生活的教学过程中，教师需要对于教学路径和教学方法进行创新和优化，以多元化的教学方法和教学路径，有效把握学生的学习注意力，进而激发学生的学习兴趣和促使小学数学课堂教学气氛活跃。例如，在教学混合运算这一部分内容时，很多学生在应用题的解题过程中不能够很好地把握住题目信息要点，从而使得做题的正确率较低。此时，教师在教学展开过程中就可以通过学科之间的整合贯通，指导学生在对于混合运算应用题解题的过程中，首先对于题目进行缩句，审题，使学生能够对于题目的意思进行准确的理解和把握。与此同时，教师在教学展开的过程中还可以通过视频教学的方法，对于教材有关内容的音视频在课堂进行播放，学生会结合音视频中与教学相关的生活化内容，感到整体学科学习过程中的趣味性。

除此之外，教师在创新多元化教学路径的过程中，还应立足于生活化教学要求和核心素养，视觉注重作业的层次

性。通过对班级内部学生整体学习情况和个体学习水平进行综合考量和分析，在布置作业的环节中，通过设计层次性和开放性的作业问题，确保每一位学生都能参与到数学学科的学习与探索中来。

例如，在教学认识时钟这一部分内容时，对于那些课堂学习表现好的学生，教师可以指导学生通过做题训练的形式对于所学内容进行夯实。而对于那些课堂知识把握不扎实的学生，教师便可以知道其实在回到家里以后，对于时钟进行观察，并写出具体的时间点。在这一过程中，通过运用多元化的教学路径有效拉近学生之间的距离，真正实现了让数学融入学生的生活，对于小学学生良好数学核心素养进行不断地培育和提升。

三、优化个性化教学评价

随着近年来新课程标准在数学教学中的不断推进，教师在教学展开的过程中，需要通过系统完善的教学体系和教学评价，有效促进小学教学的质量和效率不断提升。特别是在面向传统小学数学教学展开过程中，应试教育理念和填鸭式教育方法的桎梏，在一定程度上影响了小学学生综合数学能力和核心素养的培育，更需要小学数学教师立足于核心素养要求，优化个性化的教学评价方式，通过综合的方法内容，注重对于学生的思维能力进行培养。例如，在教学认识分数的这一部分内容时，教师在教学展开的过程中但可以通过指导学生通过观察生活中有哪些用分数表示教的情况并列举的方法，积极的帮助学生对于生活中的事物进行观察和猜想，指导学生累积生活经验，并在总结分析的过程中，以力相对科学合理的方法和考核标准，对于学生的观察能力和思维能力进行评价反馈，从而实现对于学生的鼓励，为学生在后续学科生核心素养培养和提升提供源源不断的驱动力。与此同时，来优化个性化教学评价的同时也能够有效带动学生参与到生活中数学问题的解决以及数学中生活经验的累积过程中来，帮助学生发展其综合能力，进而达到创新型人才的培养目标。

四、结束语

综上所述，在核心素养视角下，对于小学学生数学综合能力的培养，既需要对于教学情境进行创设，也需要对于教学路径进行拓展，还要以个性化的教学评价完善教学体系，真正让数学融入学生的生活，助力小学学生良好核心素养和综合实践能力的开发与培育。

参考文献

- [1]张修武.数学游戏在小学数学教学中的实践应用探讨[J].读与写(教育教学刊),2019(03):145.
- [2]王婷婷.小学数学审题能力培养“三部曲”探索[J].读与写(教育教学刊),2019(03):146.