

# 言传身教——初中英语作业优化设计研究

王双艳<sup>1</sup> 尹晓平<sup>2</sup>

1. 农安县第五中学; 2. 农安县新农乡初级中学

**[摘要]** 教育改革是在素质教育的发展推进下对教学工作进行的科学指导和科学论断, 推动传统教育改革、先进教学理念的衍生, 对学生学业进行改善。通过减负增效、以学为中心、优化顶层设计减轻学生学业压力。英语是初中阶段的主课之一, 强调第二语言的学习掌握和文化多元化沟通发展, 优化初中英语课后作业设计, 巩固课堂教学知识点, 提升学生学习整体质量, 为培养英语学科素养奠定了基础。

**[关键词]** 初中英语; 作业优化; 策略研究

**[DOI]** 10.12252/j.issn.2096-6261.2020.03.255

## 引言

教育改革的实施对义务教育阶段学生的学业进行了优化调整, 减轻过重的课业负担和校外教育培训, 这一政策的实施, 加快了我国素质教育的推进进程, 将时间交还给学生用以提升自我。初中英语学科教育如何实现减负增效, 教师在优化课后作业设计时如何保障英语教学质量的提升, 需要从多个方面进行梳理探究, 基于教材内容, 切入课后作业设计重点, 通过多元化作业的设计, 巩固课堂教学, 延伸拓展知识, 为学生综合素养的提升创造条件。

### 一、多元化作业设计在课后教学延伸中的优势

#### 1、聚焦教材内容, 巩固重点知识

初中阶段学习的知识比较广泛复杂, 在学生已有的知识基础上进行更进一步的学习, 学生学习成果在这一阶段更容易出现参差不齐的现象, 许多学生没有掌握良好的学习习惯和学习方式, 因此英语学科的学习效果往往不尽如人意。过去课后作业通常采用统一的设计来面向全体学生进行安排, 忽略了学生的层次和对知识的掌握水平<sup>[1]</sup>。刻板的作业设计严重制约了学生的学习效果上升途径, 不利于学生对知识的巩固。多元化作业设计很好地规避了这一点, 所也更贴合班级学生的实际学情, 根据学习层次, 知识掌握程度的不同有针对性地进行练习, 增强了学生系统学习的路径, 从整体性角度出发, 提升英语学科作业的有效性。

#### 2、丰富教材内容, 拓展思考空间

英语学科是语言类学科, 作业的设计多强调理论知识与实践的相结合。教师在设计作业的过程中, 如果只重理论而轻实践, 严重阻碍学生的思想拓展, 学生的学习将会受到局限。不利于英语知识的巩固。英语学科强调适用性和实用性, 重视口语能力与思维拓展, 实际生活息息相关<sup>[2]</sup>。多元化作业的设计, 以教材为中心切入作业顶层设计, 作业内容设计多样化, 力求拓展范围广, 思考空间留白大, 引导学生通过写与实际生活的紧密结合, 增强英语学科的应用程度, 拓宽思维, 有助于核心素养的培养。

#### 3、巩固课堂知识, 延伸教学效果

作业内容设计多样化, 力求拓展范围广, 思考空间留白

大, 引导学生通过写作业与实际生活的紧密结合, 增强英语学科的应用程度, 拓宽思考范围与思维体系, 有助于核心素养的培养。在过去作业的设计往往倾向于使用大量的、多样化的试题来验证学生的学习成果。这类作业设计很容易引发学生的厌倦心理, 长期的作业写作对学生身心发展不利, 多元化作业设计强调作业的有效性, 通过删繁就简, 精简化作业内容, 精细化作业设计, 以核心教育目标向外延伸知识, 解决题海战术中学生的厌学情绪<sup>[3]</sup>。

#### 4、提升核心素养, 促进全面发展

随着全面发展素质教育的教学论断持续推进, 强调在教育教学过程中, 学生德智体美劳五育并举的融合发展。在这种教育背景之下作业的多元化设计迎合了教育的创新理念, 以德智体美劳五育并举为基础的教学理念创新映射到课后作业当中, 实现促进学生理论知识与实践经验齐头并进, 身心健康与思想道德共同发展的新局面。英语学科肩负着学生看向外界的窗口责任, 设置多元化作业设计, 实现动态管理, 促进学生全面发展。

#### 5、创建语言环境, 凸显学科魅力

初中阶段每一门学科的设立, 各有其目的与意义。英语学科是学生的第二语言, 对学生未来与世界沟通交流奠定良好的基础。英语核心素养包含语言能力, 学习能力、文化品格以及思维能力, 与我国传统文化学科交相辉映, 从多方面多维度提升学生综合素养。多元化作业设计, 为学生创建良好的语言环境, 能够从多方面多维度展示英语文化, 使学生深入体会英语学科的魅力, 提高学生辩证看待问题、看待知识的能力, 有助于学生良好三观的建立和综合素养的提升。

## 二、英语学科多元化设计困境

### 1、缺乏主观能动性

初中阶段, 学生接受的学科数量陡然增多, 知识教育范围逐渐广泛, 课后作业也比较繁重。在这种情况下, 学生对于课后作业往往持有反感、厌倦的态度, 尤其是千篇一律的课堂知识巩固练习对学生来说很难提起兴趣, 英语学科需要听说读写、背诵方面尤其多, 学生主动完成英语作业积极性不高。多元化作业的设计能够促进学生在一定程度上提升完

成作业的积极性，但是源于学生本身对作业的抗拒心理，这一部分也很难实现良好效果，对学生的英语学习带来不良影响<sup>[4]</sup>。

## 2、缺乏时间管理能力

基于英语学科作业的特殊性以及初中阶段学生身心发展的规律，学生在完成作业的过程中往往容易出现注意力不集中、思维游离等现象，新课改后教师将大量的时间交还给了学生进行自主学习与自主探究，部分学生拥有了大量的空闲时间却没有相应的没有良好的时间管理能力，课余时间基本用来休息和娱乐，严重影响课堂教学效果。尤其是英语学科比较枯燥，学生在完成作业的过程中出现拖延、逃避书写作业的现象，时间管理能力的不足导致学科学习效果不理想。

## 3、作业设计受教材局限

多元化作业设计强调从多方面、多维度共同推进学生对英语学科的知识掌握和拓展能力。但初中英语作业设计要以教材为中心，不可以脱离教材内容，这使作业的在顶层设计过程中受到多方面的局限。作业内容比较单一，作业拓展权限不高，缺乏创新难激发学生的兴趣，学生完成作业的时候，往往是完成任务的心态，心不甘，情不愿，对高质量学习英语知识有所影响，英语进阶学习受到限制。

## 4、作业效果很难量化

英语是语言学科，无论是在学科学习过程中，还是在未来的生活、工作使用当中，都强调口语能力，但过去的作业设计往往倾向于书面测评，对学生口语能力不甚重视，导致学生口语练习仅局限在课堂之上，课后缺乏基本的语言练习环境，因此，大部分学生缺乏口语锻炼的时间以及机会。多元化作业设计要摒弃传统作业中的这一问题，着重发挥多样化作业设计的真正价值，体现教育教学的减负增效和高质量发展优势。

## 三、初中英语作业多元化设计思路

### 1、教游一体，增强作业趣味性

学生对作业缺乏兴趣是制约学生积极完成课后作业的主要因素。在这种情况下，即使教师进行了作业的多元化设计，也很难改变学生对作业的态度以及对写作业的积极性，这就降低了多元化作业设计的有效性和实际价值。在面对这一问题时，教师应从学生的身心发展特征切入，对作业进行优化调整，符合学生发展实际，切合学生对作业的需求。从多种方面引起学生对作业的写作热情和兴趣。教游一体是在新课改下提出的一种全新的教学方式，强调通过游戏形式来完成作业目标，这种手段将游戏与学科知识点进行相互结合，通游戏关即掌握知识重点，增强英语作业的趣味性，丰富作业内容，帮助学生积极完成作业。

例如在学习与“sports”相关的课时，教师可以以运

动项目为基础，对作业进行优化设计，引导学生通过线上运动会介绍运动项目，并通过演示来说明该项运动的特征、特点和发力点，线上趣味运动会能够充分的展示自我，调动学生的运动素养和英语知识重点，同时突破了时间与空间的限制，使作业变成一项线上游戏，提升学生兴趣，在录制视频时，为了充分展示项目内容，学生竭尽全力记住单词和语法，实现课后知识点的巩固。

### 2、家校合作，强化时间管理

初中阶段的学生对一切新鲜的事物都容易感到好奇，因此专注力和注意力较差，在完成作业的过程中，很容易出现思想游离和注意力不集中的现象，此时要加强家校合作，实现对学生的动态管理，家校合作是常用的一种教学手段，教学核心在于学校与家庭的教育理念及教育方式的相统一，通过家校合作对学生进行延伸管理和督促，促进学习效果的优化提升。学生课后大部分时间都在家庭环境中，家人的态度以及学习观念对学生造成强烈的影响，教师要加强与家庭成员的沟通，实现家校合作一体化，帮助学生约束自我，提升时间管理能力<sup>[5]</sup>。

例如在“My day”课时的学习中，引导学生对自己的时间进行详细的规划，在完成时间规划之后，教师进行作业的设计，鼓励学生将自己的规划采用已掌握的知识进行表达陈述，记录过程中要联合家长保障记录的有效性和真实性，帮助学生完成课业的同时，提升时间管理能力，养成时间意识，为进一步学习英语提供了保障。

## 四、结语

综上所述，初中英语学科是一门重要的科目，对课后作业的优化设计是初中英语教师工作中的重中之重，新课改下教师要充分发挥思维创新能力，不断优化作业内容，提高作业设计能力，在帮助学生顺利完成课后知识巩固的基础上，引导学生核心素养提升，从多个方面体会英语的趣味，为今后的工作学习奠定良好的学科基础，促进学生全面发展。

## 参考文献

[1]胡意. 优化初中英语作业设计[J]. 现代教学, 2016(23): 63-64.  
[2]蒲发会. 减负增效背景下初中英语课外作业优化设计[J]. 天津教育, 2019(35): 125-126.  
[3]范迎春. 试述减负增效背景下初中英语课外作业优化设计[J]. 中学生英语, 2019(44): 129.  
[4]程永凤. 核心素养下的初中英语作业分层设计的有效性探究[J]. 校园英语, 2018(39): 122.  
[5]张姣. 基于多元智能理论的初中英语课堂作业设计[D]. 延安大学, 2019.