

核心素养视域下的小学语文阅读教学策略探究

陈洁

沿河县后坪乡中心完全小学

[摘要] 阅读教学是提高学生的阅读理解能力、提高学生的核心素养的一种有效途径。在小学语文的阅读教学中，除了要使学生能读懂课文，更要提高其理解、欣赏和独立思考的能力。所以，要将其纳入到核心素质教育中，以促进其人格发展，全面发展。小学语文教学是培养学生正确的世界观的一种有效方法，它能使学生对社会、人生有一个正确的认知，为以后的发展和学习奠定良好的基础。

[关键词] 核心素养；小学语文；阅读教学

[DOI] 10.12252/j.issn.2096-6261.2020.03.1327

新课标改革为语文教学提出了一些建议：在语文课程中，教师要把重点放在提高学生的语言素质上，这样才能为其他学科打下坚实的基础，同时也能保证学生的终生发展。

一、核心素养的概念以及重要性

核心素养所涵盖的范围很广，主要包括知识、道德、能力和行为。所谓的知识素质，就是指学生的知识能力，也就是对知识的理解和掌握，目前的教育，主要是知识，老师和父母都把知识放在第一位，而不是以道德或者能力来衡量的。德育是小学生的思想品德，它包含着世界观、人生观、价值观等方面的内容，是学生成长所必须具备的素质。能力素质，包括生活自理、学习等多种能力，是学生不断提升自我的保障；言行举止，与道德修养有异曲同工之妙，言行举止也可以看出一个人的品行，但更多的还是看他的为人，从他的言行举止中，可以得出一个人的综合判断。

二、以语文阅读为背景培养核心素养的意义

（一）优化学生的需要感知力

在语文课程中，各种基本知识并不是单独的，而是相互联系，并形成了一套完整的系统语言。因此，从核心素养的角度来看，可以让学生从一个更全面的角度来欣赏语言的美感，进而了解到文章的结构、核心宗旨和情感，在不知不觉中，就可以提高学生的语言的感知能力，对以后的阅读学习有非常大的帮助。

（二）拓宽学生的语文知识视野

在这个过程中，教师要根据学生的发展情况，不断丰富语文阅读学习平台，以此来拓展教学资源渠道，从而促进学生的阅读能力，并且能够将其阅读视角从以往的课堂教学中延伸出来，从而进一步丰富阅读学习平台，以此来拓展教学资源渠道，从而促进学生能够获得更加丰富的阅读资源，并且能够将其阅读视角从以往的课堂教学中延伸出来，从而接触到更多的文学体裁、阅读内容和教学方法，从而更好地拓宽文学的知识面，同时也可以让学生在今天的阅读中，积累更多的知识，对未来的发展有很大的帮助。

（三）塑造学生的文学鉴赏能力

在传统的阅读教学模式下，学生往往依赖老师的解释和朗读，无法真正理解课本中所包含的文学知识。因此，在目前的教学中，要注重学生的理论与实践的结合，并通过各种教育手段，引导学生进行更深层次的探索，以提高他们的文学欣赏水平，以确保他们在以后的阅读中，能更好地了解和欣赏新的知识。

三、小学语文阅读教学现状

（一）教师以及家长的不重视

受传统应试教育的影响，许多语文老师平时的教学中，都会将知识教育放在第一位，而忽略了学生的阅读能力，甚至连课本上的书都不让他们看，这就造成了学生们缺乏对核心素养的了解。家长们受到传统观念的影响，只看最后的考试结果，忽视了自己的孩子的日常读书，像一些老师那样，不让孩子看书，这就造成了他们的知识面很狭窄，眼界也很狭窄。在这样的背景下，学生们的阅读总是存在着很

多问题，他们的阅读内容也被太多的约束所束缚，很多可以提高他们的核心能力的书，最后都会被遗漏。

（二）课堂情境创设问题

目前，一些语文老师在课堂上营造的阅读气氛较差，没有充分激发学生的阅读兴趣，造成了课堂上的学习热情不高，同时又受老师主观因素的影响，经常在老师的背后看书，往往会造成阅读效果不好。在要求学生读课文前，不能充分利用课堂环境，采用传统的“领悟”方法，很难激发学生的学习兴趣。没有充分认识到不同的学生的个体差异，所采用的教学措施的针对性不够，对学生的现实状况进行了综合的思考。

（三）课堂上学生的思考空间不足

在学生阅读完毕之后，大多数老师都是直接讲解，不让学生有足够的时间去思考。老师给学生安排的时间安排不合理，阅读和思考的时间很短，阅读的内容也不多，质量也不能保证，所以他们没有时间去细细品味。

（四）教育政策不断推出

当前，我国教育界对学生的阅读活动历来十分关注，新课程改革要求语文教师应转变传统的教学方式，以阅读为主要内容，以提升学生的知识能力，并以自己的方式引导学生的阅读行为。同时，要逐步养成读书的好习惯，要经常读书，多读有营养的书，提高自己的整体素质。通过读书，可以使学生养成一种儒雅的气质，并散发出一种特殊的魅力。

（五）思考空间不足

独立思考是所有学科都需要的，只有自己去思考，去寻找自己想要的答案，这样才能让自己变得更加强大，变得更加强大。然而，在当前的语文阅读教学中，由于课时有限，许多老师在指导学生读完后，往往会给出一个标准的答案，以使他们能够更好地完成作业。结果就是，学生的阅读能力被限制在了标准的答案里，没有了更大的思考空间。阅读从来都没有一个标准的答案，只要说的有理有据，因此，老师就不应该给学生一个标准的答案，而是要让学生去分析，而应该教学生如何分析文章，掌握相似题目的答题思路，让他们能够形成自己的阅读体系，从而不断扩大思考空间，提升思考能力。

（六）提问缺乏有效性

课堂提问可以使学生专心听讲，有助于学生对知识点的理解，是一种很好的教学方式，并被老师广泛地运用到课堂上。然而，这种方法在语文教学中的运用并不理想，原因在于教师的问题不够有效。课堂上的提问方式虽然简单，但也要讲究技巧，有些老师显然忽视了技巧的运用，结果就是课堂上的问题没有得到很好的回答。在提出问题的時候，老师要从学生的角度出发，在发现学生对当前的问题很感兴趣的时候，就是提问的最佳时机。在教学中，教师要时刻记住问题的目标，准确地掌握问题的时间，使问题更加有效。

四、以提升素养为目的的策略提出

（一）巧妙创设情境，激发学生兴趣

提高学生的核心素养，必须使他们对课程有浓厚的兴

趣，并能以一种积极、饱满的精神状态投入到课堂中。教师要通过搜集资料，借助现代化教学仪器，使教学内容尽量丰富，使学生不至于感到枯燥。在实际教学中，老师可以根据所搜集的材料，建立语言、表演等，并将其与教学内容有机地结合起来，使其在情境中学习，从而提高其接受能力，从而提高其核心素养。

(二) 注意问题设计，引导学生思考

思维能力的培养是以核心素养为基础进行的，而在语文阅读过程中，有效地提出问题，可以使学生在阅读过程中不断地进行思考，提高他们的思维能力。在开始上课前，老师要做好准备，并与同学沟通，了解他们目前最想学的是哪一门课程，并从这一点出发，让同学们在课堂上进行讨论和思考。因为问题设计是从学生的兴趣开始，因此，他们会更加主动地参与到讨论中去，而要用自己的思想去说服别人，就必须仔细地思考，才能起到引导学生思考的作用，从而提高学生的核心素养。

(三) 重视文化渗透，延伸学生情感

语文学科的学习内容十分丰富，除了课本的内容外，还包含了人们在日常生活中的，如网络、课外读物等。这种学科特性决定了教师要广泛地学习，既要全面掌握教材的知识，又要根据学生的发展需要，不断拓展教材。只有如此，学生才能更好地掌握所学知识，并确保他们能够透过教师的延伸，更深入地了解所学到的文化，从而使他们能够更全面地理解所读的文章，体会到所传达的深刻意义和感情。

(四) 适当拓展阅读，促进多元发展

当前，教育界已经明确提出要加强对学生的文学素质的培养，但仅限于教材的内容是不够的，教师要根据教材的实际情况，向学生推荐合适的课外读物，以提高他们的阅读兴趣。在实际教学中，老师可以组织课外阅读分享会，让同学们分享自己所读的书，并从中得到一些启发，从而帮助同学们相互学习，同时也可以相互交流，讨论自己的读书经验。总之，这种扩展式的阅读活动可以使学生逐步形成良好的阅读习惯，从而促进他们的多样化发展。

(五) 阅读写作结合，培养表达能力

阅读是提高学生写作水平的重要途径，教师要教会学生怎样运用阅读材料来提高自己的写作水平，并将这种方式运用到阅读中，从而使学生能够很好地解决问题。另外，通过大量的阅读，培养学生良好的语言表达能力，使他们能够更好地表达自己。

(六) 以学生认知水平为基础，挑选语文阅读素材

小学学生因其年龄特征，对文学作品的认知与评估尚不成熟，逻辑思维尚未健全，应根据学生的发展选择合适的阅读材料。这是因为，根据学生的年龄和心理特点，选择的文学作品和故事，可以让他们的阅读有很大的兴趣，在学习的时候，他们会有一种成就感和成就感，从而养成良好的学习和生活习惯。因此，在阅读教学中，教师要充分考虑到学生的认知能力和理解能力，选择合适的材料，并遵循针对性、趣味性、实践性等三个基本原则。

(七) 优化教学手段，构造良好的阅读氛围

过去的阅读教学中出现了许多问题，其中最主要的问题是缺少课堂气氛，教学手段单一，导致了学生对语文的学习积极性不高，最终导致了语文教学的成效。而在“核心素养”视野下，教师要根据学生的实际情况，不断地优化教学方法，营造良好的阅读环境，以“寓教于乐”的形式，激发学生的阅读兴趣。其次，教师要根据学生的认知能力和兴趣爱好，建立情景教学和分层教学等多种教学方式，确保学生在阅读过程中能迅速地进入状态。在课堂上，教师要充分利用自身的功能优势，在课堂上进行教学活动，让学生在课堂上体会到阅读的魅力，进而加深对学习的兴趣，加强师生之间的沟通，提高学生的语言能力，提高学生的综合素质。

(八) 优化阅读教学渠道，促进学生发散性思维

随着科学技术的迅速发展，多媒体技术已成为各个学科的重要组成部分。在小学语文教学中，教师要充分发挥多媒体技术的优势，为学生提供更好的学习环境，并通过对教材的丰富和扩展，提高教学的趣味性，提高学生的阅读能力。在进行阅读教学的过程中，教师可以在课堂上通过自己所掌握的知识，找到与课本相关的多媒体资料，如动画、视频讲解等。同时，在教学过程中，通过提问和引导的方式激发学生对问题的思考和思考，使学生在阅读过程中产生发散性思维，特别是在阅读中能够主动思考、解决问题、拓展问题。

(九) 保留充足的思考空间

在学生看完之后，老师不可能立刻给他们解释，而是让他们去回顾和分析刚才看到的東西，感受到他们的情绪，从而提高他们的阅读水平。语文老师要合理地安排好课时的时间，在一定的时间内，要有一个明确的目标，达到了目标，就意味着教学效果很好，可以持续下去，但时间一长，还达不到，那就是整个工作还有待提高。

(十) 老师要学会利用多媒体开展多方面的教学工作

在小学语文教学中，对选读课文的解读相对较为简单有趣，也是一些老师不太重视的原因。然而，教科书中的每个文本都不容小觑，看似简单的内容却包含着深刻的哲理，蕴藏着深厚的思想感情。在对这一部分进行教学的过程中，老师要使学生在阅读过程中能更好地理解文章中所包含的丰富的思想感情。

(十一) 以人为本，引导兴趣阅读

在核心素质的指导下，语文教学应以生本为中心，以学生为中心，激发学生的阅读兴趣，鼓励学生自主读书，在学生自主阅读时遇到困难时，老师会在旁指导，使其更好地发挥自己的阅读能力。不同的文章具有不同的含义，往往与作者写作时所处的环境密切相关，因此，在阅读时，老师可以对学生的写作背景、生平等进行适当的提示。老师的指导要恰当、有效，比如《为中华之崛起而读书》一文中，首先要对周恩来的生平作一简单的介绍，这样既可以引起学生的兴趣，又可以让他们感受到文章的感情，从而加深对文章的理解。

(十二) 有效渗透文化教育，引导学生进行道德修养的养成

小学生在学语文的同时，可以将所学的语文知识作为交际的工具，在学习的过程中，也会受到汉语文化的正面影响和潜移默化的影响，使他们深刻地体会到汉语的源远流长和博大精深，进而逐步增强他们的自信心和自豪感，进而对中华优秀传统文化进行积极的传承和发扬。

结束语：

本文认为，目前，阅读教学已经成为提高学生学科素养的一项重要课程，在提高学生语文能力和培养文化素养方面具有不可替代的作用。在实际教学中，要注意创设课堂教学环境，加强师生间的互动和交流，并适时引入课外知识，全面实现学科核心素养的培养，使学生的文学修养和修养得到持续提高，为“终生学习”奠定了良好的基础。

参考文献：

[1] 关雅君. 核心素养视域下的小学语文阅读教学策略探究[J]. 学周刊, 2019(11): 139-140.
 [2] 周东霞. 核心素养视域下的小学语文阅读教学策略探究[J]. 新课程, 2019(46): 30.
 [3] 左建平. 核心素养视域下的小学语文阅读教学策略探究[J]. 课外语文(上), 2019(11): 81-82.
 [4] 高雪. 核心素养视域下的小学语文阅读教学策略探究[J]. 科普童话·新课堂(上), 2019(11): 134-135.
 [5] 郭文丰. 核心素养视域下的小学语文阅读教学策略探究[J]. 黑龙江教师发展学院学报, 2019, 39(6): 94-96.